

Aktuální informace

Mgr. Ladislava Jindrová, Pardubický inspektorát



Česká školní inspekce, <https://www.csicr.cz/cz/>

← → ↺ csicr.cz/cz/



KARIÉRA | VEŘEJNÉ ZAKÁZKY | OTEVŘENÝ ÚŘAD | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | KONTAKTY



Základní
informace

Registr
inspekčních
zpráv

Dokumenty

Metodický
portál

Vzdělávání
v datech



Dokumenty

Plán hlavních úkolů

[\(https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-\(7\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-(7))

Kritéria hodnocení

[\(https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni\)](https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni)

Výroční zprávy

[\(https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy\)](https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy)



Publikace a ostatní výstupy

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy>

Školy, které posilují odolnost - Inspirace pro předškolní vzdělávání

<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Skoly,-ktere-posiluji-odolnost-Inspirace-pro-preds>

Metodické doporučení prevence a postup při šetření stížností a podnětů

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Metodicke-doporuceni-prevence-a-postup-pri-setreni>



Tematické zprávy (<https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Tematicke-zpravy>)

KOMPAS - KOrdinace Metodické Podpory A Spolupráce

(<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-KOMPAS>)

Využívání školního vzdělávacího programu v mateřských, základních a středních školách

(<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-Vyuzivani-skolniho-vzdelavaciho-p>)

Faktory ovlivňující přechod dětí z mateřské do základní školy

(<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Faktory-ovlivnujici-prechod-det>)



KVALITNÍ ŠKOLA (<https://www.kvalitniskola.cz/>)



Vlastní
hodnocení

Nástroje
pro vlastní
hodnocení

Kritéria
hodnocení

Externí
hodnocení
a podpora
školy

Náměty a
inspirace



Vlastní hodnocení (<https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni>)

- [Přehled dostupných metodických doporučení](#) > Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro předškolní vzdělávání

Nástroje pro vlastní hodnocení

- [Nástroje pro vlastní hodnocení](#) > Nástroje umístěné v InspIS DATA
(<https://www.kvalitniskola.cz/Nastroje-pro-vlastni-hodnoceni/Nastroje-umistene-v-InspIS-DATA>)

Kritéria hodnocení

- Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání > předškolní vzdělávání
(<https://kriteria.csicr.cz/Index/Mod/78>)



Detail kritéria - Přehled hodnocení

+

←

→

↺

kriteria.csicr.cz/Index/Krit/61

☆

↓

👤

⋮

ODKAZY

Metodická doporučení ke kritériu

Příklad inspirativní praxe: Kvalitní škola ví, kam směřuje, a jde úspěšně za svým cílem

1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

Výborná úroveň

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto mohou být samostatnými dokumenty (např. jako školní akční plán), nebo být součástí ŠVP. Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, společnosti a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních dětí a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou i rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepce školy.

Očekávaná úroveň

Škola má srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Ty mohou být jak samostatnými dokumenty (např. jako školní akční plán), tak být součástí ŠVP. Stanovují cíle, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Nejsou v rozporu s trendy ve vzdělávání a společenskou poptávkou. Strategie je dostupná rodičům současných i potenciálních dětí navštěvujících mateřskou školu a dalším zájemcům, škola je schopná o ní komunikovat s rodiči dětí, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a reflektovat jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií identifikují a škola usiluje, ne vždy efektivně, o to, aby její strategii přijímali za svou rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Strategie a koncepce jsou alespoň příležitostně aktualizovány. Škola sleduje informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky).

2 Pocitově chladno...
Teď

🪟

Hledat

📁

🌐

📁

🌐

👤

📄

📄

⤴

📶

🔊

🔋

23:39
05.11.2025

🔔

Externí hodnocení a podpora školy (<https://www.kvalitniskola.cz/Externi-hodnoceni-a-podpora-skol>)

Externí hodnocení a podpora školy

[Propojování externího a vlastního hodnocení](#)

VÍCE >>

[Realizace externího hodnocení](#)

VÍCE >>

[Vybrané nástroje pro realizaci externího hodnocení](#)

VÍCE >>

[Aktivní škola – podpora pohybových aktivit školy](#)

VÍCE >>

[KOMPAS s mentorskou podporou: Cílená podpora rozvoje škol](#)

VÍCE >>



Náměty a inspirace (<https://www.kvalitniskola.cz/Namety-a-inspirace>)

Mapa aktivit školy (<https://www.kvalitniskola.cz/Namety-a-inspirace/Mapa-aktivit-skoly>)

			
Vzdělávací výsledky	Gramotnosti	Společné znaky úspěšných škol	Podoba výuky a vzdělávací prostředí
soustředění pozornosti na dosahované vzdělávací výsledky žáků.	akcentování gramotností ve vzdělávání žáků jako cíleného rozvíjení a využívání získaných znalostí i dovedností.	inspirace osvědčených přístupů úspěšných škol.	proměna podoby výuky a vytváření příznivého vzdělávacího prostředí.
Odkazy na jednotlivá vzdělávání:			
Základní a střední	Základní a střední	Základní a střední	Základní a střední
Předškolní	Předškolní	Předškolní	Předškolní



Inspekční činnost

- Posouzení a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- Inovace inspekční činnosti – změna inspekčního cyklu, inspekční zpráva, přijetí opatření k zjištěným nedostatkům, individualizovaná a diferencovaná podpora škol
- Poznatky z inspekční činnosti a dotazů
- Portál ČŠI (<https://portal.csicr.cz/>)



Děkuji za pozornost

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

 Ladislava.jindrova@csicr.cz

