

ASOCIACE
FREELANCERŮ
VE ŠKOLSTVÍ



<https://www.projektsynapse.cz/>

Podpora nadaných prospěje všem

Spokojenost • Spolupráce • Smysluplnost

Možnost spolupráce

ASOCIACE
FREELANCERŮ
VE ŠKOLSTVÍ

AFREŠ (Asociace freelancerů ve školství z. s.)

- Instituce akreditovaná MŠMT, která realizuje vzdělávací, osvětové a podpůrné aktivity na podporu nadání.
- Realizuje projekt Synapse podpořený Nadací RSJ.

RSJ Foundation



- Pomoc školám s nastavením systému podpory nadání prostřednictvím **mentorského týmu**.
- Vedení **výcviků pro mentory škol** - konzultanty vyvážené inkluze.
- Vzdělávací **kurzy pro školní koordinátory podpory nadání**.

vyvažuje

- podporu dětí s oslabením & podporu dětí s nadáním
- rozumový rozvoj & osobnostně-sociální rozvoj
- přiměřenost zátěže učitelů & uspokojení potřeb žáků
- kompenzaci slabých stránek & rozvoj silných stránek

modely

- Finský diferenční model
- Systém vytahovaných studijních skupin
- Izraelský model projektové výuky
- Talentový model s mentoringem
- Modely využívající paralelních tříd
- Akceleračně-decelerační model

VYVÁŽENÁ INKLUZE

respektuje

- potřeby celého spektra žáků
- možnosti učitelů
- možnosti školy
- roli rodičů v rámci vzdělávání

opírá se o

- aktuální poznatky z pedagogiky a neuropsychologie
- platný legislativní rámec v ČR a reálné možnosti škol v rámci systému
- strategické cíle vzdělávací politiky
- zahraniční zkušenosti a příklady dobré praxe ze škol v ČR

TEMATICKÁ ZPRÁVA ČŠI

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách

- Doporučení pro školy -> str. 38

Doporučení pro školy

- Aktivně pracovat na nastavení vnímání nadání žáků jako mimořádně cenné devizy, kterou je třeba identifikovat, podporovat a rozvíjet nejen v zájmu zvýšení efektivity vzdělávání jednotlivých žáků, ale také pro celkové společenské i ekonomické benefity, které nadaní žáci mohou později přinést. Akcentovat identifikaci nadání bez vazby na nutnost diagnostiky v ŠPZ, a pro práci s nadáním naopak výrazněji využívat podpůrná opatření v I. stupni. Učinit z práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky jednu z hlavních priorit každodenní pedagogické práce učitelů.
- Přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole systematicky, od společného plánování na úrovni strategických dokumentů školy a ŠVP přes individualizovanou výuku stimulující a rozvíjející různorodé nadání žáků až k pravidelnému vyhodnocování průběhu této péče a jejích výsledků.
- Místo snahy o vytváření homogenních – výběrových tříd se zaměřit na diferenciaci přístupu k žákům uvnitř tříd heterogenních, tvořených žáky různých charakteristik a potřeb. Ve školách, kde je to organizačně možné, diferencovat výuku vzdělávacích oborů (předmětů) podle úrovně žáků v rámci ročníků, nebo využít potenciálu tandemové výuky.
- Zabezpečit školní systém péče o nadané personálně, což představuje systematickou pozornost tématu rozvoje nadání ze strany celého pedagogického sboru, případně pověření vhodného pedagogického pracovníka koordinací



Česká školní
inspekce

**Podpora vzdělávání
nadaných a mimořádně
nadaných žáků v základních
a středních školách**

Tematická zpráva

2021/2022

5 (snadných) kroků k podpoře nadání na vaší škole:

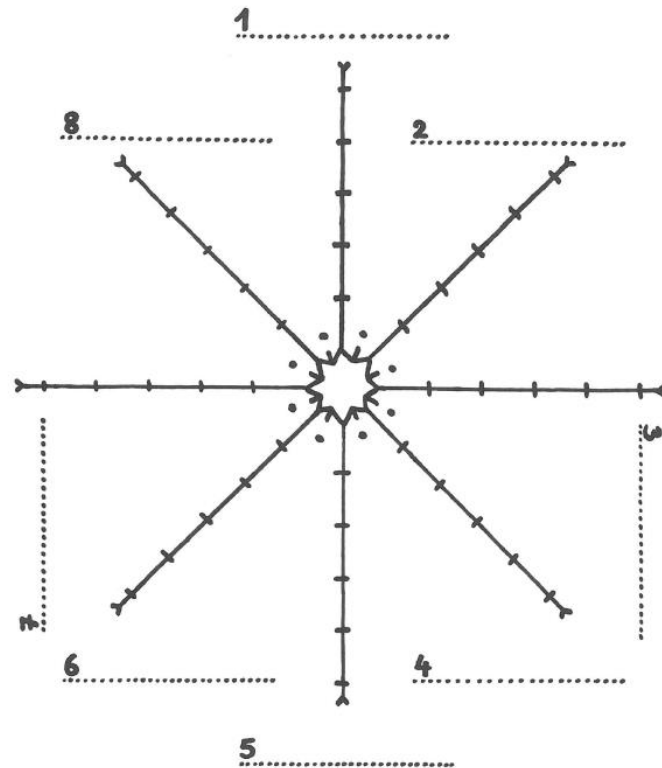
- Učinit z práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky jednu z **hlavních priorit** každodenní pedagogické práce učitelů.
- Zabezpečit **školní systém péče o nadané** personálně, což představuje systematickou pozornost tématu rozvoje nadání ze strany celého pedagogického sboru a na to navázané **DVPP**.
- Akcentovat **identifikaci** nadání bez vazby na nutnost diagnostiky v ŠPZ.
- Pověření vhodného pedagogického pracovníka **koordinací** péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

5 (snadných) kroků k podpoře nadání na vaší škole:

- Získat **podporu vedení školy** a **jmenovat koordinátora podpory nadání** a přihlásit se do krajské sítě PN (www.talentovani.cz).
- Nabídnout **učitelům seminář** k PN (DVPP) a vytvořit **interní akční skupinu** podporující nadání.
- **Založit seznam**, kam učitelé píší **nominované žáky** a jakým způsobem je podporují a jakým způsobem se žáci projevují.
- Zjistit jestli mají nadání žáci, kde se scházejí – pokud nemají kde, tak založit **studijní skupinu, kroužek nebo klub** nadaných dětí.
- Založit **klidovou zónu** (dostupnou alespoň o přestávce, ideálně okamžitě při přetížení).

(VSTUPNÍ) ANALÝZA 8 OS

1. Postoj, hodnoty a vize
2. Identifikace nadaných dětí a jejich potřeb
3. Péče o pedagogický sbor
4. Koordinace podpory nadání
5. Péče a podpora z pozice UČITELE (co může sám učitel)
6. Co nabízí naše škola nadaným dětem?
7. Spolupráce (nejen) s rodiči
8. Práce s vysokou citlivostí



CO S TÍM?

- nic nenutíme
- individuální přístup
- stavíme na to, co škola zná a používá
- tempo si volí škola sama
- přístup
 - od jednotlivce k systému a obráceně
- identifikaci poradnou lze využít, ale není nutná

VAŠE MOŽNOSTI

- zvládnete to **sami** (modely, atributy, weby) -> alespoň infomail
- najdete si svého **mentora / průvodce, partnerskou školu** (sami nebo přes NPI)
- oslovíte koordinátora podpory nadání NPI
- ve spolupráci s projektem Synapse
 - využít služby mentorského týmu v projektu Synapse (za zvýhodněnou cenu)
 - zapojením do projektu Synapse
 - využití MAPů
 - oslovením zřizovatelů
 - absolvovat kurz “Koordinátor podpory nadání na škole”
 - absolvovat výcvik “Mentor škol - konzultant vyvážené inkluze”

DĚKUJI ZA POZORNOST

Mgr. Bc. Josef J Rousar

+420 733 127 257

josef.rousar@npi.cz

josef.j.rousar@gmail.com

