



Podpůrná opatření a spolupráce se ŠPZ

PhDr. Petra Novotná,
ředitelka PPP a SPC Ústí nad Orlicí,

www.pppuo.cz

novotna@pppuo.cz

Porada ředitelek a ředitelů MŠ PK – 21.10.2024



PPP a SPC Ústí nad Orlicí

Kde se vzala podpůrná opatření?

Podpůrná opatření jsou definována jako nástroje a postupy, které umožňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plně zapojit do vzdělávacího procesu.

Jsou určena k tomu, aby kompenzovala různé handicap a podporovala inkluzivní vzdělávání.

Podle školského zákona jsou podpůrná opatření rozdělena do 5 stupňů, přičemž každý stupeň odpovídá specifické podpoře.

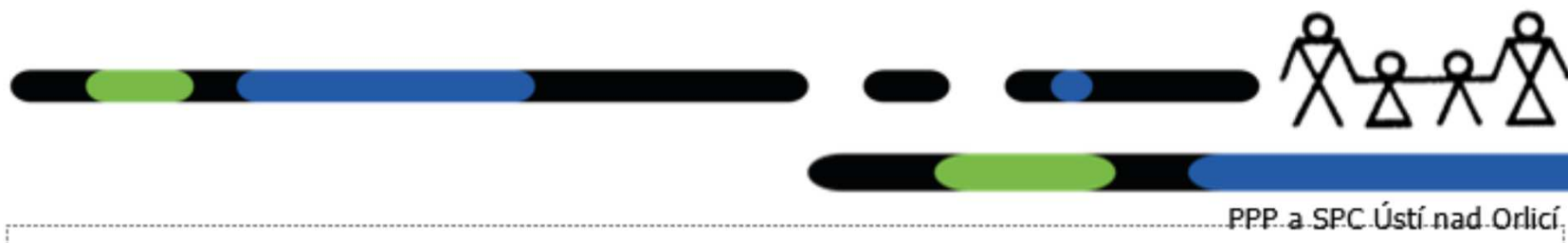




PPP a SPC Ústí nad Orlicí

Kde se vzala podpůrná opatření?

- Implementace je zakotvena ve vyhlášce **27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných**
- upravuje jednotlivé druhy podpůrných opatření,
- jejich poskytování, financování a také povinnosti pedagogických pracovníků a škol.
- Cílem těchto opatření je zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání pro všechny žáky, bez ohledu na jejich individuální potřeby.
- Zavedení podpůrných opatření reflektuje závazky České republiky vyplývající z mezinárodních úmluv, zejména z Úmluv o právech osob se zdravotním postižením, kterou Česká republika ratifikovala v roce 2009.



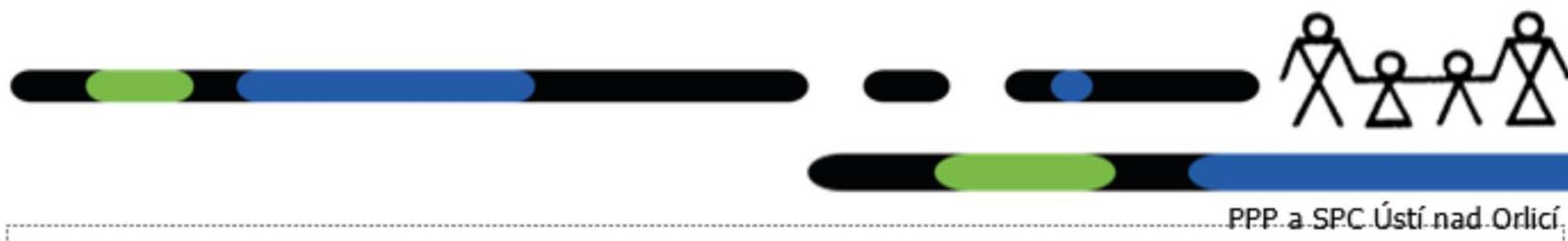
**ŠPZ - školská poradenská
zařízení**

**Kdo vydává
podpůrná
opatření a
kde je
najdeme**

**PPP - pedagogicko-
psychologická poradna**

**SPC – speciálně pedagogické
centrum**

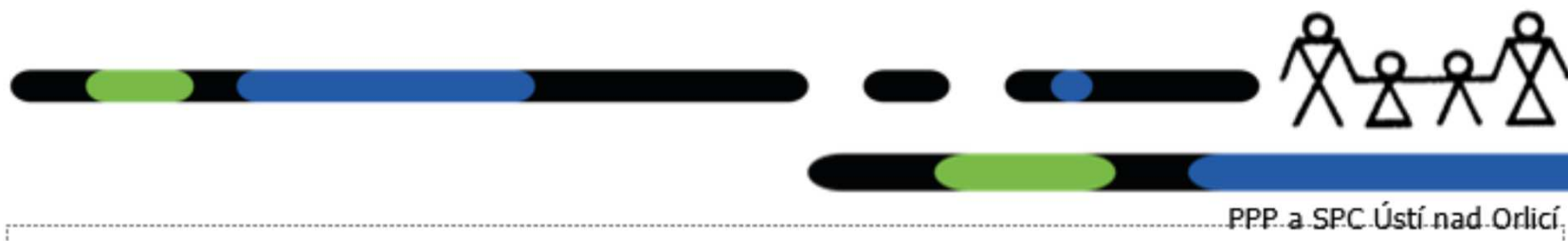




Rozdělení kompetencí školských poradenských zařízení – PPP a SPC

Zaměření PPP

- poruchy chování, žáci s psychiatrickými dg., úzkostní žáci, žáci, kteří mají potíže s docházkou,
 - poruchy učení,
 - žáci s odlišnými kulturními podmínkami,
 - žáci s jinými životními podmínkami,
 - žáci nadaní.
 - Prevence rizikového chování.
-
- PPP Pardubice
 - PPP a SPC Ústí nad Orlicí

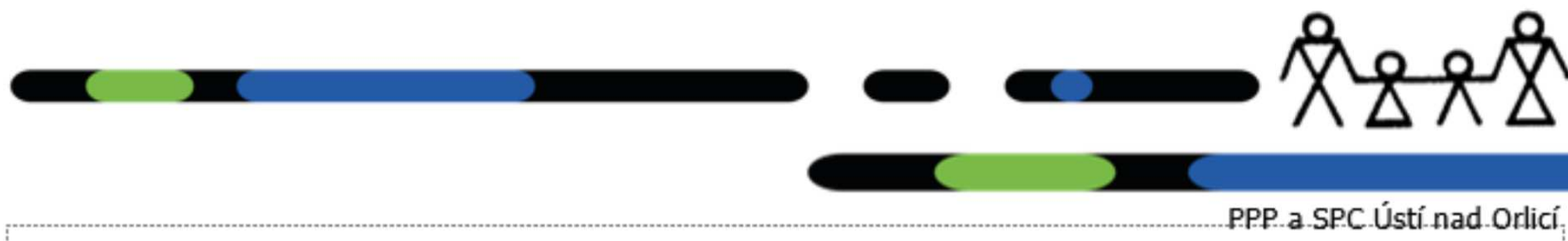


Rozdělení kompetencí školských poradenských zařízení – PPP a SPC

Zaměření SPC

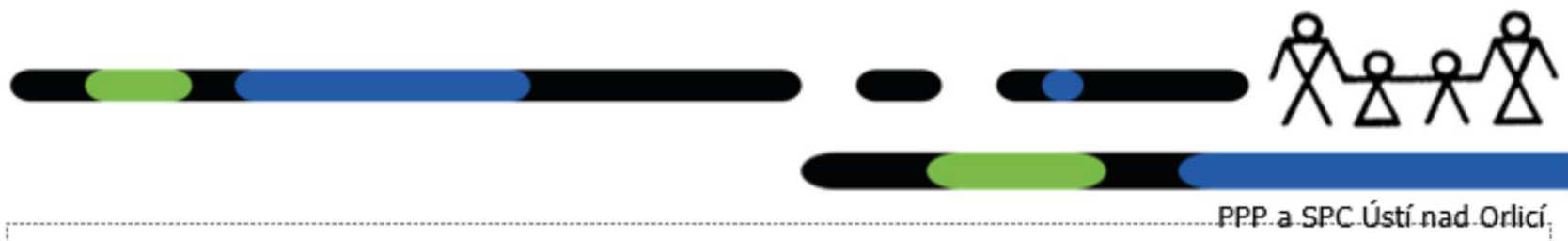
- vady řeči – poruchy komunikačních schopností,
- mentální postižení,
- vady sluchu,
- vady zraku,
- tělesné postižení,
- autismus.

- Při spec. Školách: SPC Kamínek Ústí nad Orlicí okr. UO a SPC Svítání - řeč, MP, autismus, SPC Skuteč (všechna postižení a také **sluchové vady**),
- SPC Svitavy při PPP a SPC Ústí nad Orlicí – všechny vady a také zrakové vady)- okr. SY, MT



Činnosti PPP a SPC

- psychologická a spec. pedagogická diagnostika,
- poradenství, terapeutické vedení, podpůrné skupiny, setkávání se zákonnými zástupci,
- kompletace výstupů od odborníků a jejich převedení do dopadu ve vzdělávání, metodické vedení škol,
- **Výstup pro školu je závazné Doporučení**, výstupy pro zák. zástupce jsou Zpráva a Doporučení. Pokud není dodržováno ŠPZ by mělo kontaktovat zřizovatele



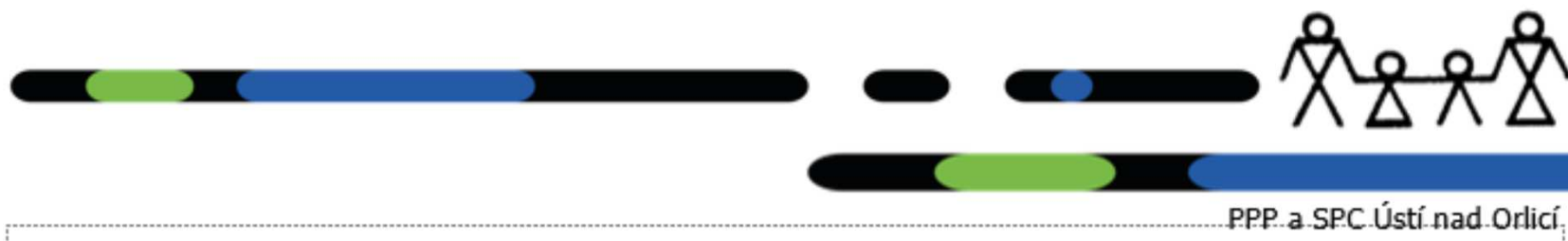
Podklady, lhůty a revize

Podkladem pro vyšetření je snímek školy – dotazník ŠPZ – obvykle na stránkách, musí obsahovat informace o pedagogické diagnostice, jaká podpůrná opatření 1. stupně byla vykonávána, v jakém termínu, je možné zaslat i plán pedagogické podpory

<https://inkluzivniskola.cz/plany-podpory-ms/>

Co MŠ navrhuje za podpůrná opatření, kolik žáků je ve třídě....

Součinnost MŠ je dána šk.
Zákonem-musí dát podklady.



PLPP se realizuje **3 měsíce**, teprve následně odesíláme do ŠPZ.

Hledáme v MŠ inspiraci, vzděláváme se, hledáme řešení, radíme se, setkáváme se, konzultujeme.

**Podklady, lhůty
a revize**

[www.zapojmevsechny,](http://www.zapojmevsechny.cz)
www.metodickyportalvp.cz
<https://meta-ops.eu/>

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/69-psychologicky-profil-a-vnitri-svet-ditete-s-adhd-ktere-prekracuje-hranice>

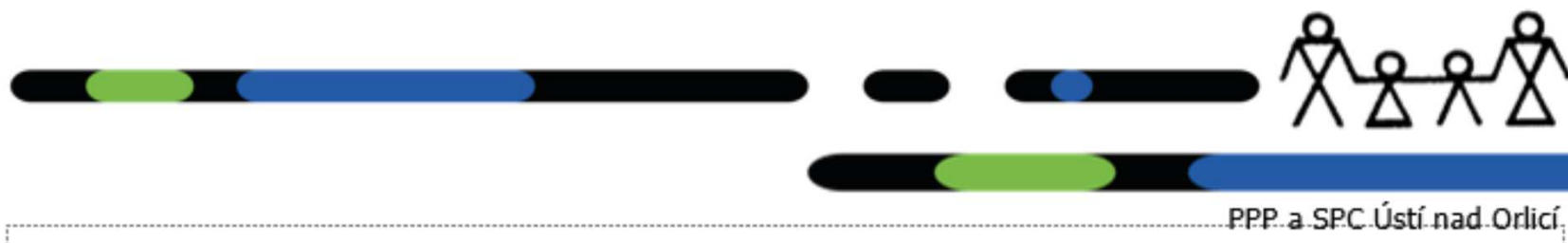


PPP a SPC Ústí nad Orlicí

Podklady, lhůty a revize

Doporučení pro MŠ je vydáno **do 30 dnů od ukončení vyšetření**, proběhne konzultace s MŠ a dojde k nastavení PO. Odesláno datovou schránkou.

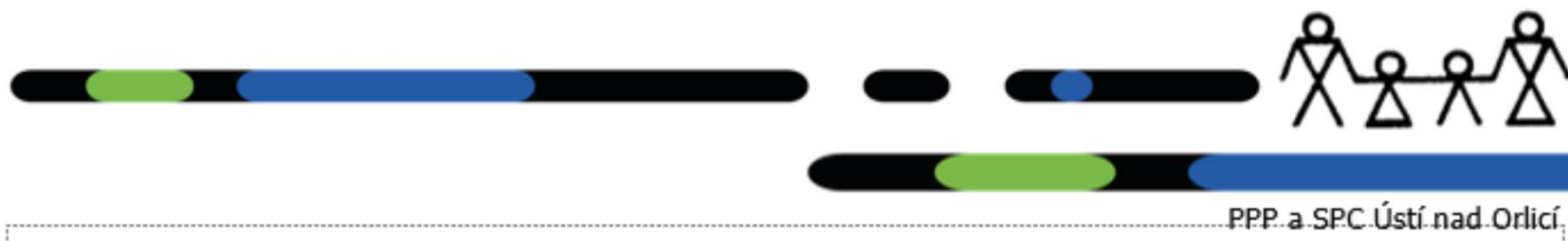
Pokud má MŠ nejasnosti kontaktuje ředitele ŠPZ či jeho vedoucí a pokud je ředitel/ka MŠ stále nespokojená může podat podnět pro revizi a to k reviznímu pracovišti, které je současný NPI <https://www.npi.cz/projekty/733>



- minimální doba pro diagnostiku je cca 1- 2 roky,
- Proč???
- Můžeme urychlit???

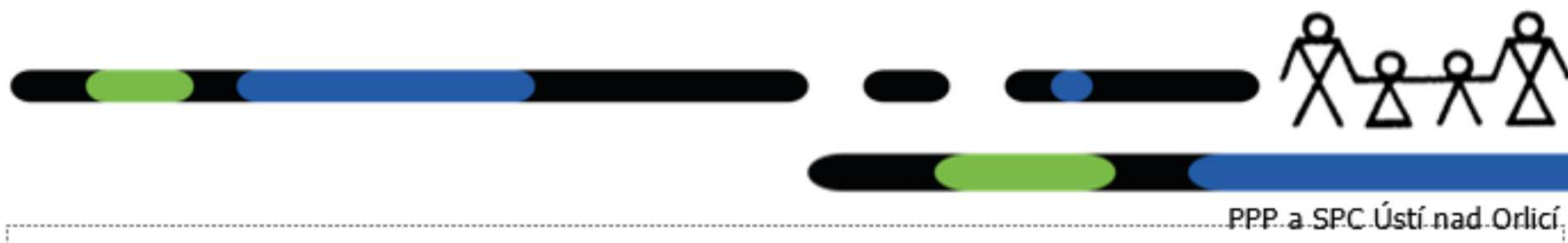
Jak dlouho trvá diagnostika?

- Role vývoje.....
- Vývojovou psychologii prostě neoblafneme a dg. Ovlivní život dítěte na celý život, je nutné čekat.



Co nám říkají stupně podpory?

- Stupně podpory o míře podpory pro žáka, čím vyšší stupeň, tím je potřebná vyšší forma podpory.
- Stupně se v průběhu času mohou měnit a to jak nahoru, tak dolů.
- Každé Doporučení ŠPZ má svoji lhůtu platnosti.
- Pokud se PO 1 nijak nehorší není potřeba jej posílat na kontrolu.



Asistent pedagoga

Odpovězte:

? Čí je to asistent,

? Kdo vede edukační proces?

? Co znamená NFN – normovaná finanční nárokovost?

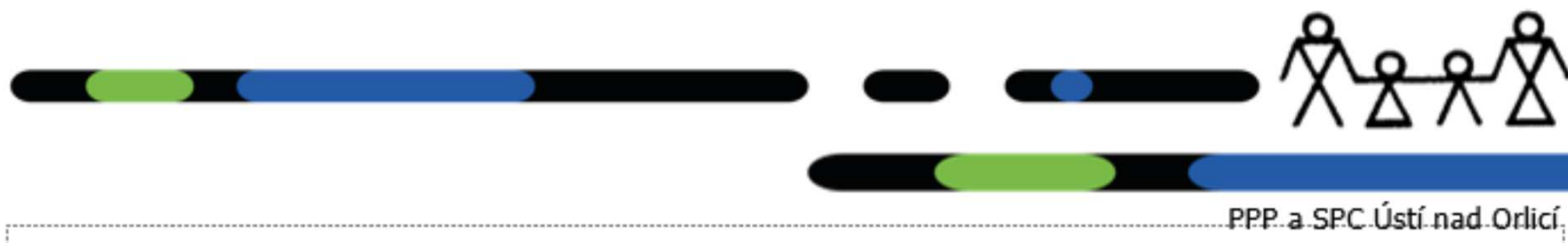
**Personální
podpora**

**Každý AP je sdílený, tedy žádný AP
není jenom pro jedno dítě.**

? Kdo je to adaptační koordinátor?

? Kdo je to osobní asistent?

<https://zapojmevsechny.cz/kategorie/odlisy-matersky-jazyk/adaptacni-koordinatori>



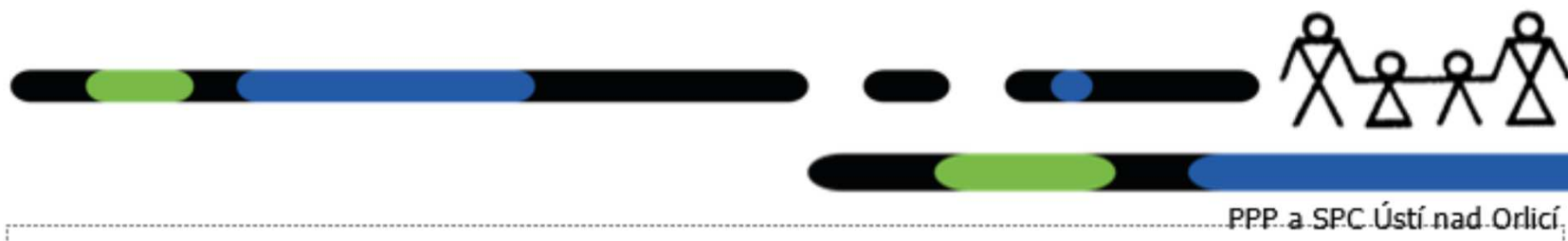
Druhý pedagog v MŠ není
uplatňován.

Školní psycholog a školní spec.
Pedagog s ohledem na nejasnosti u
PO není v PK uplatňován.

Tlumočnický znakového jazyka.

**Další
personální
podpora**



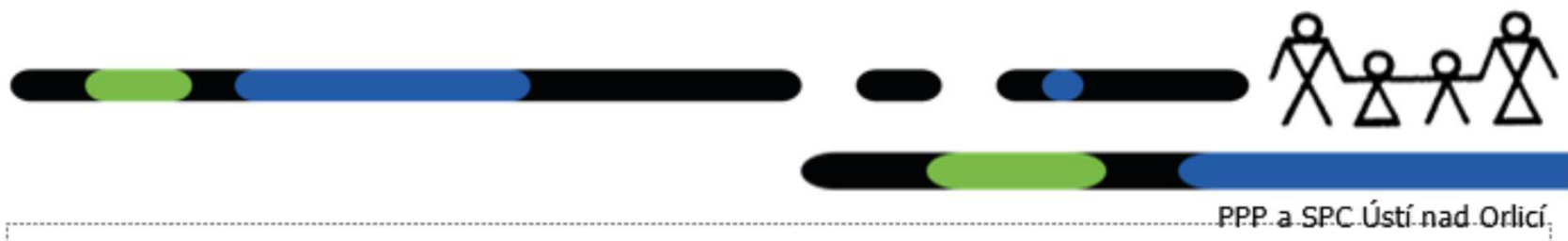


Kdy lze přidělit AP?

Musí být jasná vazba na některý s tipů postižení a předpoklad, že jeho přítomností dojde k vyrovnání jeho vývoje.

Předpoklad je, že AP v budoucnosti již není třeba.

Dochází k zahlcování poradenského systému požadavky MŠ o AP – např. Odešlo dítě s AP a školka hledá nové dítě, raději pošle dalších 6, čímž zahltlí odborné pracovníky.

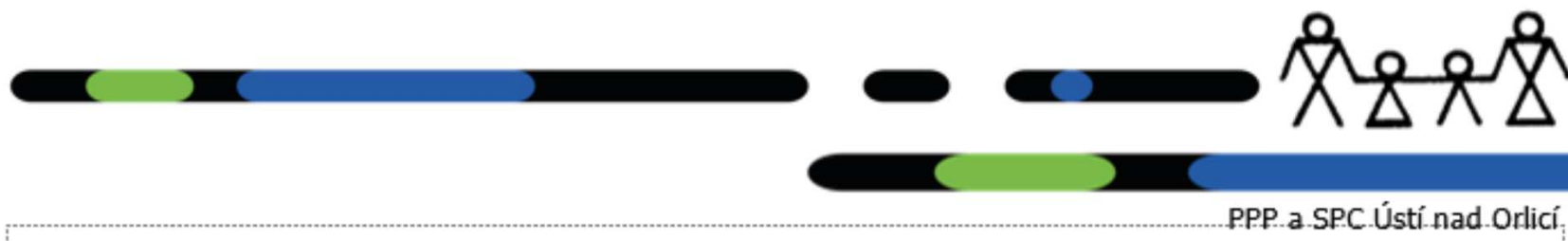


Musí být jasná vazba na některý s
tipů postižení a předpoklad, že jeho
přítomností dojde k vyrovnání jeho
vývoje.

Předpoklad je, že AP v budoucnosti
již není třeba.

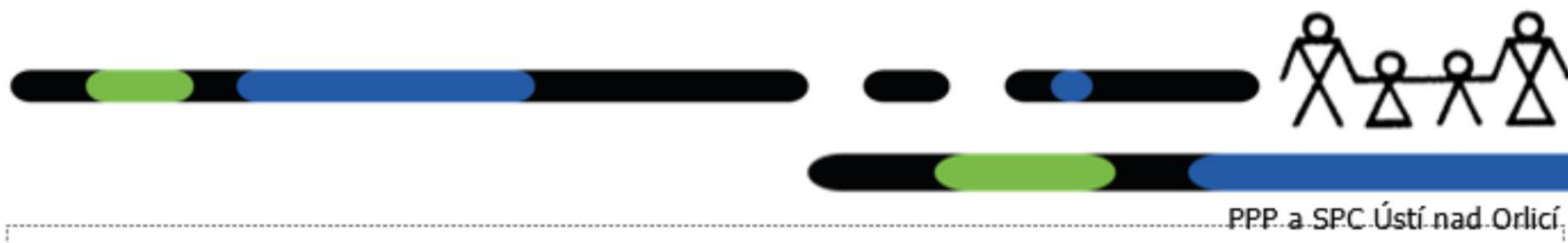
**Kdy lze přidělit
AP?**

Dochází k zahlcování poradenského
systému požadavky MŠ o AP – např.
Odešlo dítě s AP a školka hledá nové
dítě, raději pošle dalších 6, čímž
zahltí odborné pracovníky. MŠ by
měla využít např. Změnu směn
pedagog. Pracovníků.



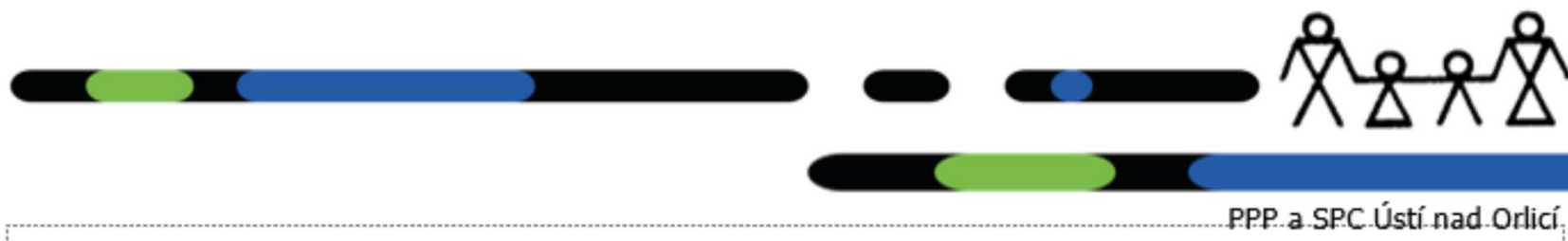
**Co se děje,
když se dítě
stěhuje?**

- Doporučení je stále platné.
- V případě, kdy není možné realizovat okamžitě kontaktujeme ředitele či vedoucího ŠPZ.
- AP končí, nahlášení R 44.
- Neposílejte další děti, řešením je parametrizace.



Pomůcky

- Může se týkat i kompenzačních pomůcek jako je invalidní vozík či schodolez.
- Většinou jsou MŠ již dobře vybavené.
- Pomůcka zůstává MŠ po odchodu dítěte, může být zapůjčena následující MŠ.

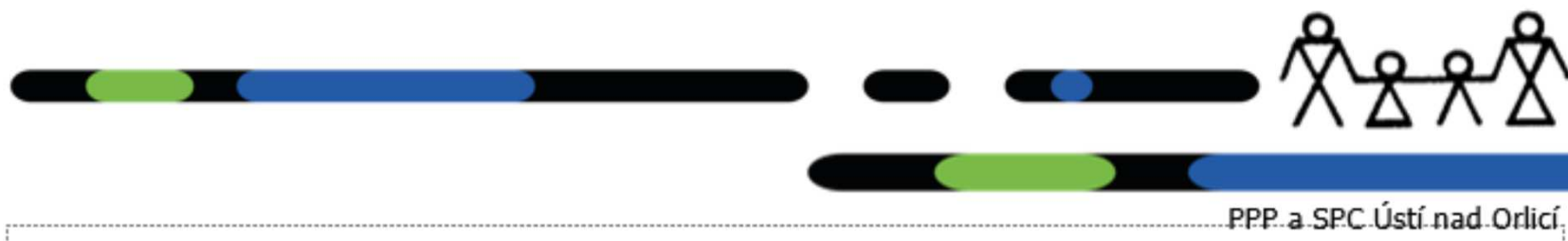


IVP

Vzdělávání dle IVP se v MŠ uplatňuje pokud je dítě v některém okamžiku jinde než ostatní děti.

Slouží pro vyhodnocování PO a podklad pro jednání s rodiči, je uvedeno v Doporučení, pokud tam není může být nahrazeno PLPP.

- Vyhodnoceno musí být 1x ročně a musí být schváleno ŠPZ.

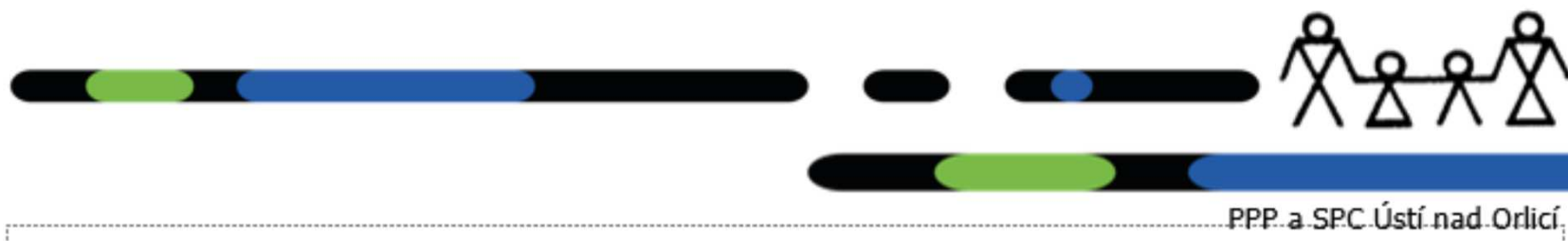


Předčasné zaškolení – předčasný nástup do školy

- Nadané dítě nerovná se šikovné dítě.
- Musí mít akcelerovaný vývoj ve všech oblastech.
- Nemůžeme srovnávat s těmi, kteří jdou do školy. Je to závažný a nezvratitelný krok.

- Rodiče informujeme následovně:

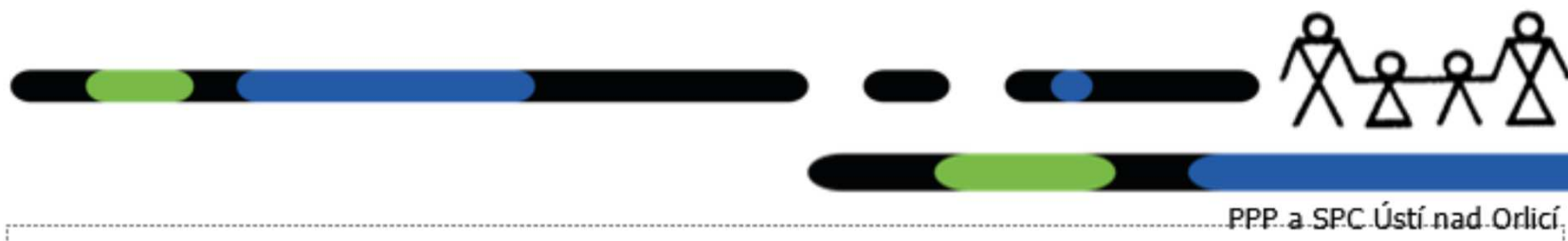
Zdá se nám, že by Vaše dítě mohlo splňovat podmínky pro předčasné zaškolení, obraťte se na PPP, která je kompetentní k vydání odborného stanoviska. NESLIBUJTE nikdy dítěti ani rodičům nástup do školy, nejedná se formalitu, buďte neutrální.



Kompetence zapojených organizací a jejich možné výstupy

SAS

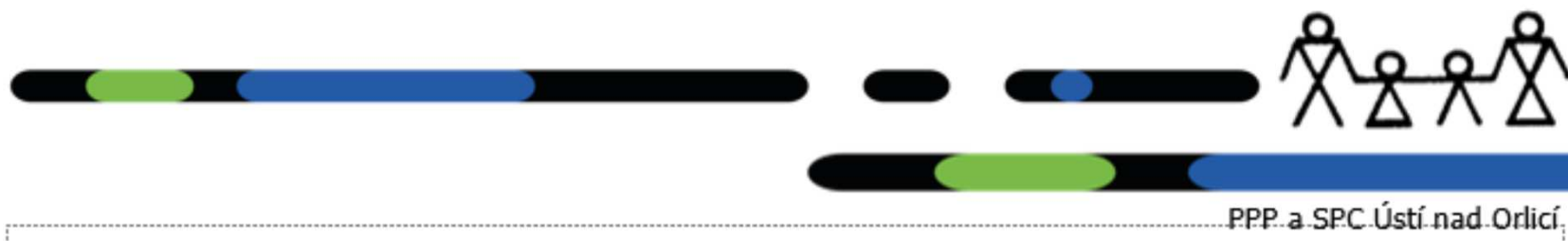
- vázaná na smlouvu s rodinou.
- doprovázení zák.zástupců do škol, zprostředkovávání informací,
- doprovod k lékařům,
- podpora kompetencí zák. zástupců,
- finanční poradenství,
- pomoc s tíživou životní situací, podpora rodiny v domácím prostředí.
- **Výstupem je zpráva pro OSPOD.**



Kompetence zapojených organizací a jejich možné výstupy

OSPOD

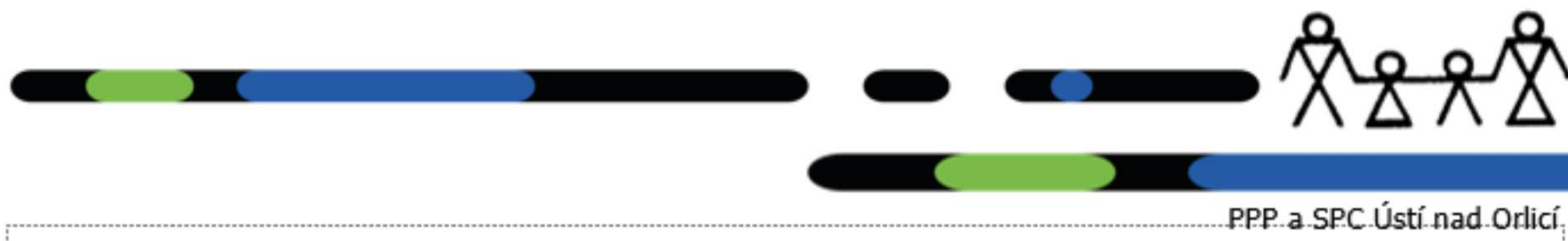
- Před vyhodnocením, zda jde o dítě ohrožené (tzv. § 6), poskytuje odborné poradenství rodině i dítěti.
- Po vyhodnocení ohrožení dítěte provádí pohovory s dítětem, šetření v rodině, vytváří individuální plán ochrany dítěte,
- svolává příp.konferenci (PK).
- **Výstupem pro školu jsou informace v rámci PK.**



Kompetence zapojených organizací a jejich možné výstupy

SVP

- Součinnost se ŠPZ, nastavení podpory pro dítě i rodinu, odborné vedení žáků, pedagogů, zák. zástupců,
- podpora dětí po ná vratu z pobytu, možnost propojení s multidisciplinárním týmem včasné intervence.
- **Výstupem je zpráva z individuální a rodinné ambulantní spolupráce, z pobytu, ze skupinové práce prostřednictvím zák.zástupců.**

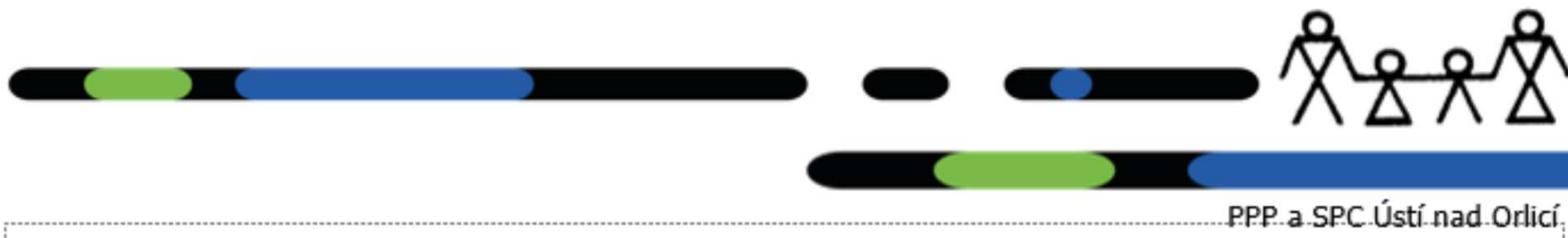


Kompetence zapojených organizací a jejich možné výstupy

Odborníci ze zdravotnictví a sociální práce (lékaři, krizová centra, kliničtí psychologové apod.):

- **Výstupem** je zpráva z vyšetření určená zákonnému zástupci, ten ji postupuje ŠPZ, které ji promítá do nastavení podpory žákovi.
- Škola zprávu nevyžaduje, popř. je odkáže na ŠPZ.





Kompetence zapojených organizací a jejich možné výstupy

Multidisciplinární tým včasné intervence:

- Podpora žáka v případě duševních obtíží (úzkosti, panické ataky, sebepoškozování, emoční nestabilita, úbytek/nárůst hmotnosti).
- Poskytnutí první psychosociální podpory,
- stabilizace žáka/rodinné situace,
- spolupráce se školou.
- Nabídka sociálního a psychologického poradenství,
- individuální /rodinné terapie, spolupráce s rodinou a podpora kompetencí zák. zástupců,

Výstupem: Koordinovaný přístup k řešení situace, case management a jeho nástroje, navázání žáka na další



Děkuji za pozornost a věřím, že společně to zvládneme 😊