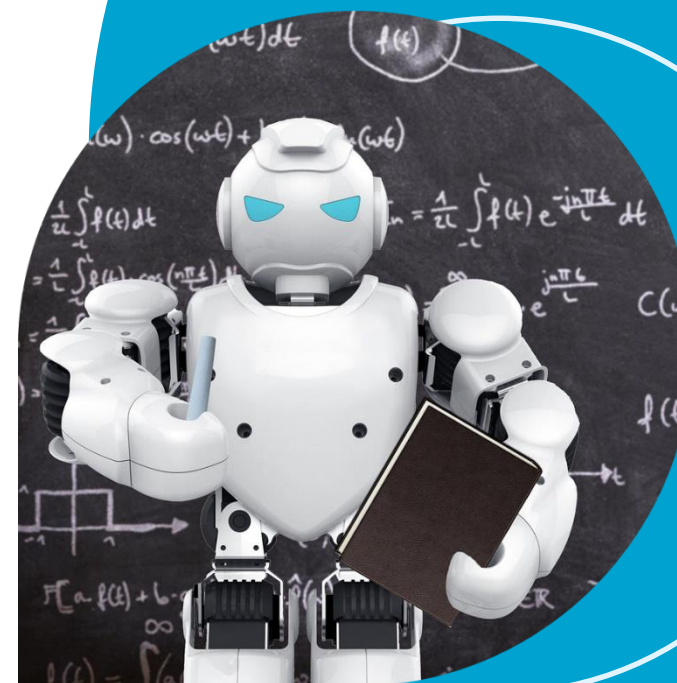


REVIDOVANÝ RVP ZV

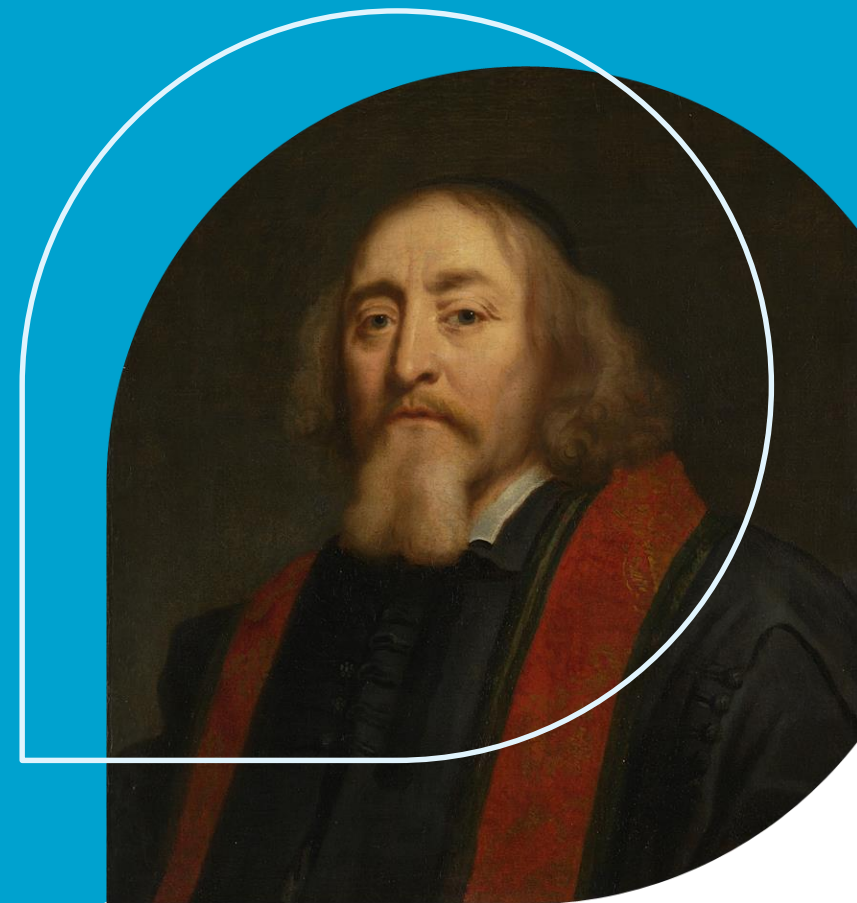
K JAKÝM ZMĚNÁM V RVP ZV DOCHÁZÍ A PROČ?
CO TO BUDE ZNAMENAT PRO ŠKOLY?

ÚSTUPKY U SEČE
22.10.2024



„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“

Jan Amos Komenský



„Probírané učivo je příliš široké..... **Učitelé nestíhají probrat povinný obsah a žáci nemají dostatečný prostor si poznatky osvojit, pochopit v souvislostech a aplikovat v reálných situacích.** To vede k tomu, že žáci nezvládnou probírané látky **skutečně porozumět.**“

STRATEGIE 2030+

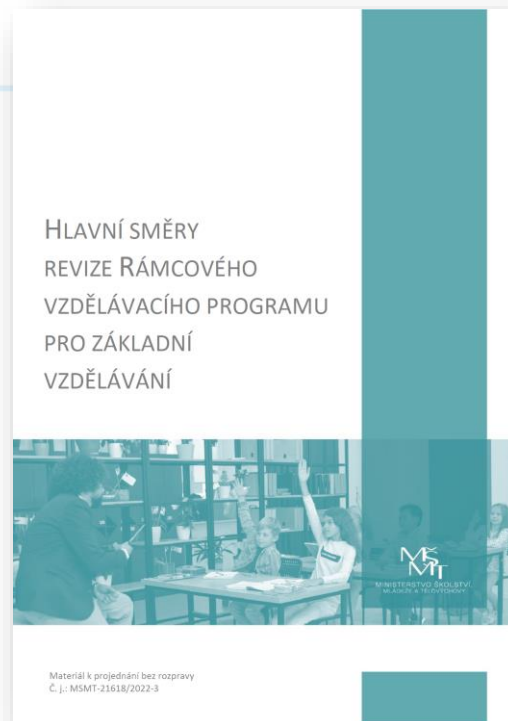


SOUVISLOSTI

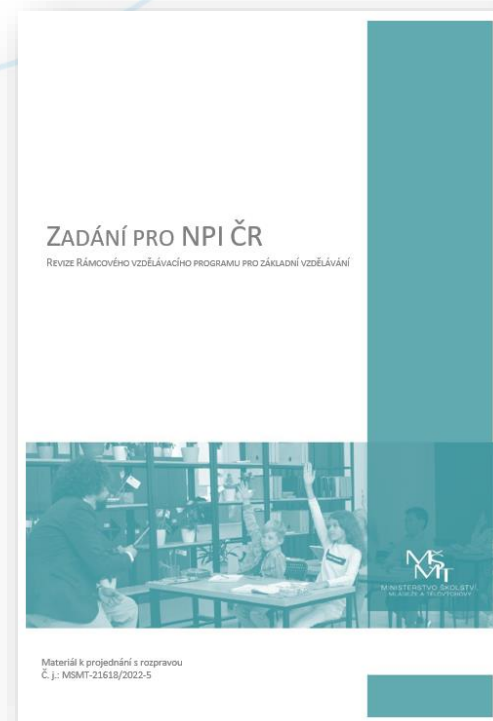
4



Schváleno vládou
19.10.2020



Projednáno v PV MŠMT
24.11.2022



Schváleno v PV MŠMT
31.1.2023



DŮVODY PRO ZMĚNU

- Svět se **dynamicky vyvíjí**
- Škola by měla **připravovat na budoucnost**
- Chceme školu,
 - která **umožňuje uspět každému žákovi** nezávisle na jeho socioekonomickém prostředí,
 - která **pomáhá rozvíjet jeho talenty a silné stránky,**
 - kde nejsou učitelé svázáni **přeplněnými učebnicemi**, ale mají prostor pro **kreativitu, objevování** a využívání **inovativních metod**



Chceme, aby škola nebyla pro děti místem, kde být musí, ale místem, kde být chtějí

CÍL

- Budovat a rozvíjet **klíčové kompetence a základní gramotnosti**
- Nastavit **vzdělávací obsah** tak, aby **odpovídal** požadavkům **současné společnosti** a efektivní **přípravě na budoucnost** (aktualizace, redukce šíře a množství, větší hloubka a upevnění)
- Posílit **vazby mezi RVP** jednotlivých stupňů tak, aby se zdůraznila **kontinuita a progres rozvoje osobnosti žáka**, který prochází vzdělávací soustavou od předškolního až po střední vzdělávání
- Větší **srozumitelnost** a uživatelská přívětivost samotného RVP ZV - digitální



RVP JAKO DIGITÁLNÍ „NÁSTROJ“

- Všechny RVP jsou umístěny v **digitálním prostředí** (webová aplikace)
- Bude možné prohlížet RVP jako systém jednotlivých **provázaných „entit“** – KK, ZG, PT, VO
- Všechny části popsány pomocí **očekávaných výstupů**
 - výsledků učení
- Bude možné vygenerovat i lineární text
 - **pdf dokument**
- Od poměrně **obecných očekávaných výstupů** bude možné se „proklikat“ až do metodické podpory
- Každý OV (OVU) bude obsahovat ilustraci očekávaného výkonu (jak poznám jako učitel, že jsem výstupu - výsledku dosáhl)

Základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) je závazným dokumentem pro obor vzdělání základní škola. Je realizován na 1. stupni (1. až 5. ročník) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) základních škol a v odpovídajících ročních víceletých středních školách.

Úspěšným absolvováním tohoto vzdělávacího programu na základní škole, nižším stupni víceletých středních škol získává žák základní vzdělání. Současně žák naplňuje povinnou školní docházku. RVP ZV je závazným dokumentem i pro individuální vzdělávání žáka.

RVP ZV stanovuje hodnoty a cíle vzdělávání, k nimž základní vzdělávání směřuje, pojetí základního vzdělávání na 1. a 2. stupni, podmínky

pro uskutečňování základního vzdělávání, včetně kultury školy a pravidel pro podporu žáků při společném vzdělávání, vzdělávací obsah jako povinný společný základ ve formě očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vzdělávacích oborů v rámci vzdělávacích oblastí, rámcový učební plán s celkovou časovou dotací pro společný základ a disponibilní časovou dotací pro rozvoj individuálních předpokladů žáků, pravidla pro hodnocení žáků a zásady pro tvorbu, vyhodnocování a úpravu školních vzdělávacích programů.

*) Nezávazné části RVP neprošly jazykovou korekturou.

Obecné části ZOBRAZIT

Základní gramotnosti ZOBRAZIT

Klíčové kompetence ZOBRAZIT

Průřezová témata ZOBRAZIT

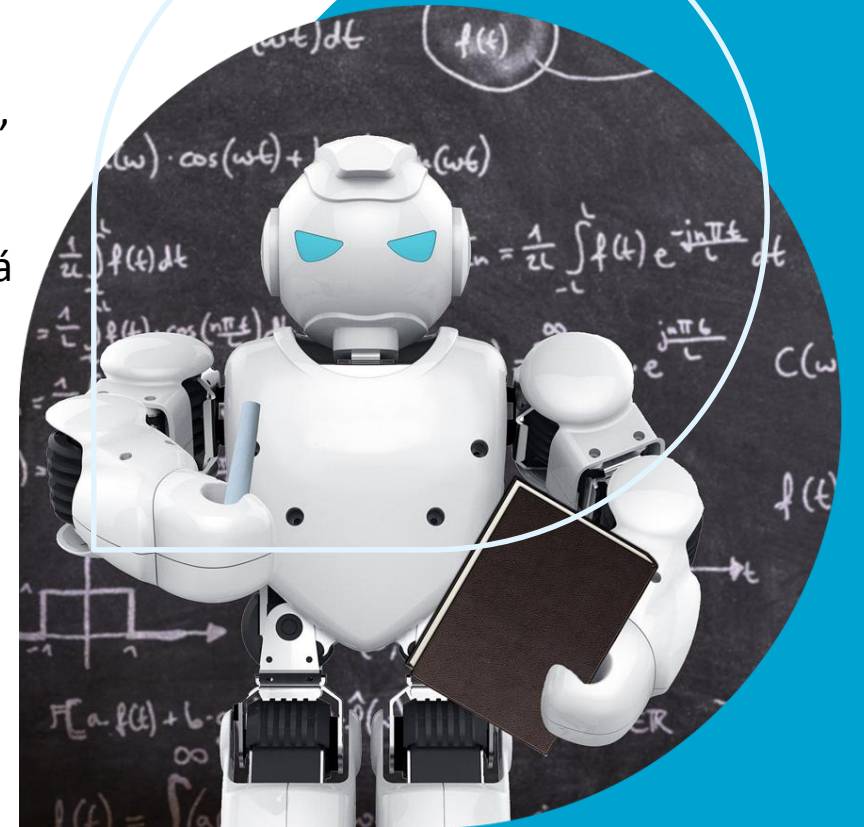
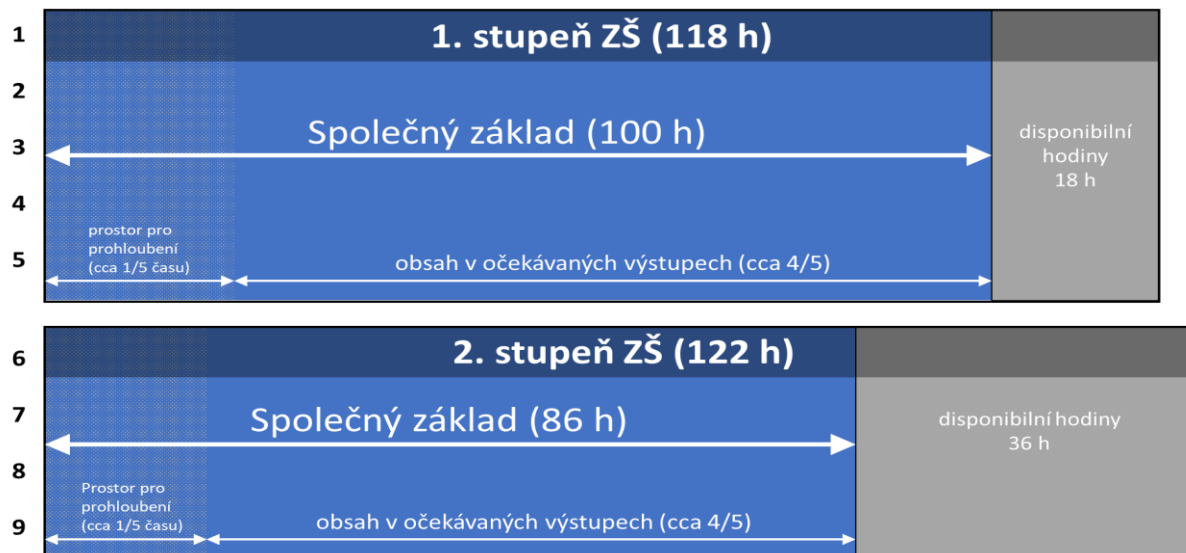
Vzdělávací oblasti ZOBRAZIT



SPOLEČNÝ ZÁKLAD – JAK PROMÍTNOUT DO ŠVP

VIZ DÁLE MODELOVÉ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

- Společný základ formulovaný pomocí OV (OVU) pro 3. ročník (ZG), 5. a 9. ročník (ZG, KK, PT, VO)
- „Úroveň“ OV (OVU) má být formulována jako závazná a dosažitelná a její splnění má umožnit studium na dalším stupni škol (maturitní i nematuritní)
- Pro tvůrce RVP ZV bylo zadáno toto časové členění:



UZLOVÉ BODY A „ÚROVNĚ“ OV (OVU)



- **Očekávané výstupy (OVU)** jsou formulovány do tzv. **uzlových bodů**:
 - 3. ročník: základní gramotnosti (čtenářská a pisatelská, logicko-matematická)
 - 5. a 9. ročník: klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata a obory/oblasti
- Pro každý OV (OVU) je popsána „**ilustrace očekávaného výkonu**“ – úroveň naplnění
 - Jak jako učitel (žák při sebehodnocení) poznám, že (jsem) této úrovni dosáhl
 - Tato úroveň naplnění OV (OVU) – je úrovní tzv. optimální = umožní žákovi studovat na vyšším stupni vzdělání
- Pro každý OV (OVU) je popsána cesta k jeho naplnění – **postupné kroky** (metodická pomoc)
 - Toto lze využít jako jednotlivé školní výstupy (tam kde to bude dávat smysl)
- Lze tedy zjednodušeně říci, že při tvorbě ŠVP budu jednotlivé postupné kroky umisťovat do příslušných ročníků jako školní výstupy a výstupy formulované v RVP pro 5. a 9. ročník (3. ročník pro ZG) by se měly významně školním výstupům v příslušných ročnících podobat – tedy obsahovat kromě obecného cíle i formulaci konkrétního učiva.



RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

- Ještě větší svoboda pro školy a podpora vzniku integrovaných předmětů
- Rámcový učební plán (RUP) bude obsahovat strukturu vzdělávacích oborů, někde seskupených do vzd. oblastí (jako doposud)
- **Počty povinných hodin** pro jednotlivé ročníky **zůstávají** a jsou stanoveny ve ŠZ v §26 odst. 2
 - 1. a 2. ročník nejvýše 22
 - 3. – 5. ročník nejvýše 26
 - 6. a 7. ročník nejvýše 30
 - 8. a 9. ročník nejvýše 32
- RUP **nebude závazně stanovovat minimální počty hodin** pro jednotlivé vzd. oblasti, ale ve svých poznámkách může některá specifika uvést. Např. pro výuku cizích jazyků



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PT)

- „Očištěny“ o oborový vzdělávací obsah = skutečně průřezová
- Formulovány pomocí OV (OVU) pro 5. a 9. ročník
- Měla by být realizována skutečně průřezově ve všech činnostech školy
 - OV (OVU) PT by měly být naplňovány ve všech školních předmětech i akcích školy
 - Je však možné je realizovat i jiným způsobem (projekty, samostatný předmět – POZOR!, atd.)

Průřezová témata

V RVP jsou vymezena tři průřezová témata, která podporují nadoborový přístup ke vzdělávání a umožňují žákům porozumět světu v širších souvislostech a vzájemné provázanosti:

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

Průřezová témata mají svou obsahovou strukturu, která umožňuje zvýšit srozumitelnost a uchopení průřezových témat. Jednotlivá průřezová témata obsahují charakteristiku, jsou vymezena očekávanými výsledky učení na úrovni 5. a 9. ročníku, které jsou provázány s vybranými výsledky učení vzdělávacích oborů, ve kterých žáci dosahují pro dané průřezové téma znalostní základ. Všechny výsledky učení průřezových témat jsou současně provázány s klíčovými kompetencemi K dosažení očekávaných výsledků učení jsou na úrovni metodické podpory zpracovány postupné kroky a u každého očekávaného výsledku učení je uveden alespoň jeden ilustrativní příklad důkazu o učení (způsobu ověřování).

Název	Kód
Péče o sebe a druhé	PTW
Společnost pro všechny	PTS
Udržitelné prostředí	PTP

Název

Péče o sebe a druhé

Společnost pro všechny

Udržitelné prostředí



ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI (ZG)

ČTENÁŘSKÁ A PISATELSKÁ; LOGICKO-MATEMATICKÁ

12

2

- Nový „prvek“ v RVP – přestože již dlouho existuje, pracuje se s ním, nebyl kodifikován
- Formulovány pomocí OV (OVU) pro 3., 5. a 9. ročník
- Platí:
 - ZG jsou základem pro úspěšné studium ve všech oborech (předmětech)
 - Ve všech oborech (předmětech) musí docházet k jejich budování a rozvoji
 - *Ano, v ČJ a M je tvořen základní „aparát“ pro tyto gramotnosti, ale další budování a rozvoj musí probíhat všude*
- Nějaké příklady čtenářské a pisatelské nebo logicko-matematické gramotnosti v předmětech?
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Dějepis
 - Přírodopis
 - Chemie
 - ...



MODELOVÉ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

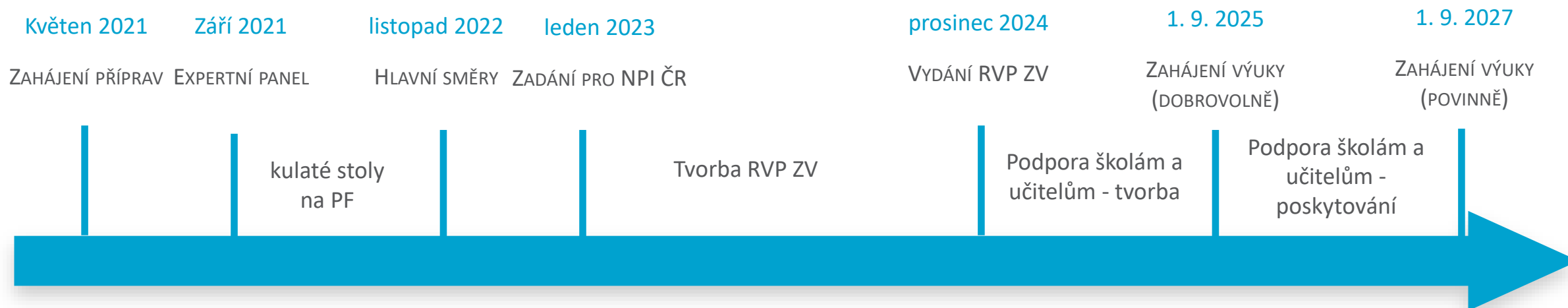
- Při vytváření modelových školních vzdělávacích programů (MŠVP) bude:
 - alespoň jeden MŠVP odpovídat **dosavadní organizaci** výuky většiny škol (**předměty odpovídají vzdělávacím oborům**),
 - alespoň jeden MŠVP pracovat s **integrovanými předměty** (obory) a
 - alespoň jeden MŠVP **postaven na tématech** (nahlížených z různých oborů)
- MŠVP obsahují různé příklady zacházení s disponibilní časovou dotací, která je primárně určena pro individuální rozvoj vzdělávacího potenciálu, nadání a zájmů jednotlivých žáků. Například:
 - **co do forem** – volitelné předměty, volitelné bloky, volitelná tematická výuka, volitelné projekty jednotlivých žáků či skupin žáků, účast na neformálním vzdělávání mimo školu,
 - **co do možného obsahu** – od nadstavby oborů či oblastí, přes hlubší rozvoj KK, měkkých dovedností, zájmového vzdělávání apod.,
 - **co do povinností, volitelnosti** ze strany žáka
- Všechny MŠVP obsahují strategie rozvoje KK
- Alespoň jeden MŠVP bude mít rozpracovanou variantu i pro využití **málotřídními školami**
- **Zveřejnění začátkem roku 2025; pokusné ověřování 2025/2026**



„VELKÁ“ REVIZE RVP ZV

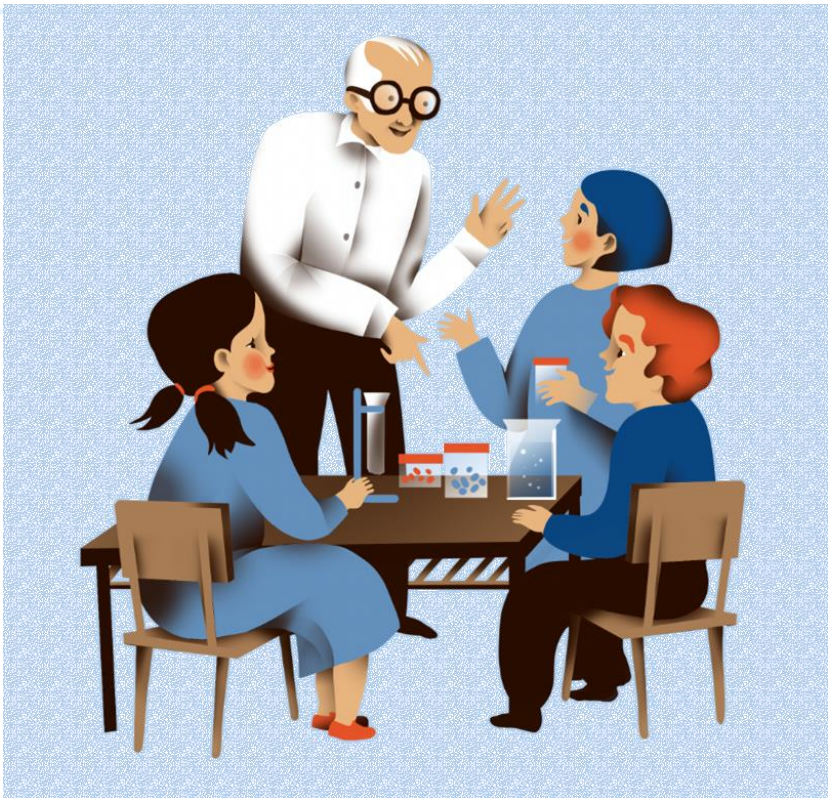


PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



...Diskuse, připomínky, kulaté stoly, konzultace...

DISKUSE? OTÁZKY? PODNĚTY?



JAN JITERSKÝ

JAN.JITERSKY@MSMT.GOV.CZ

+420 234 812 373, +420 778 973 120

