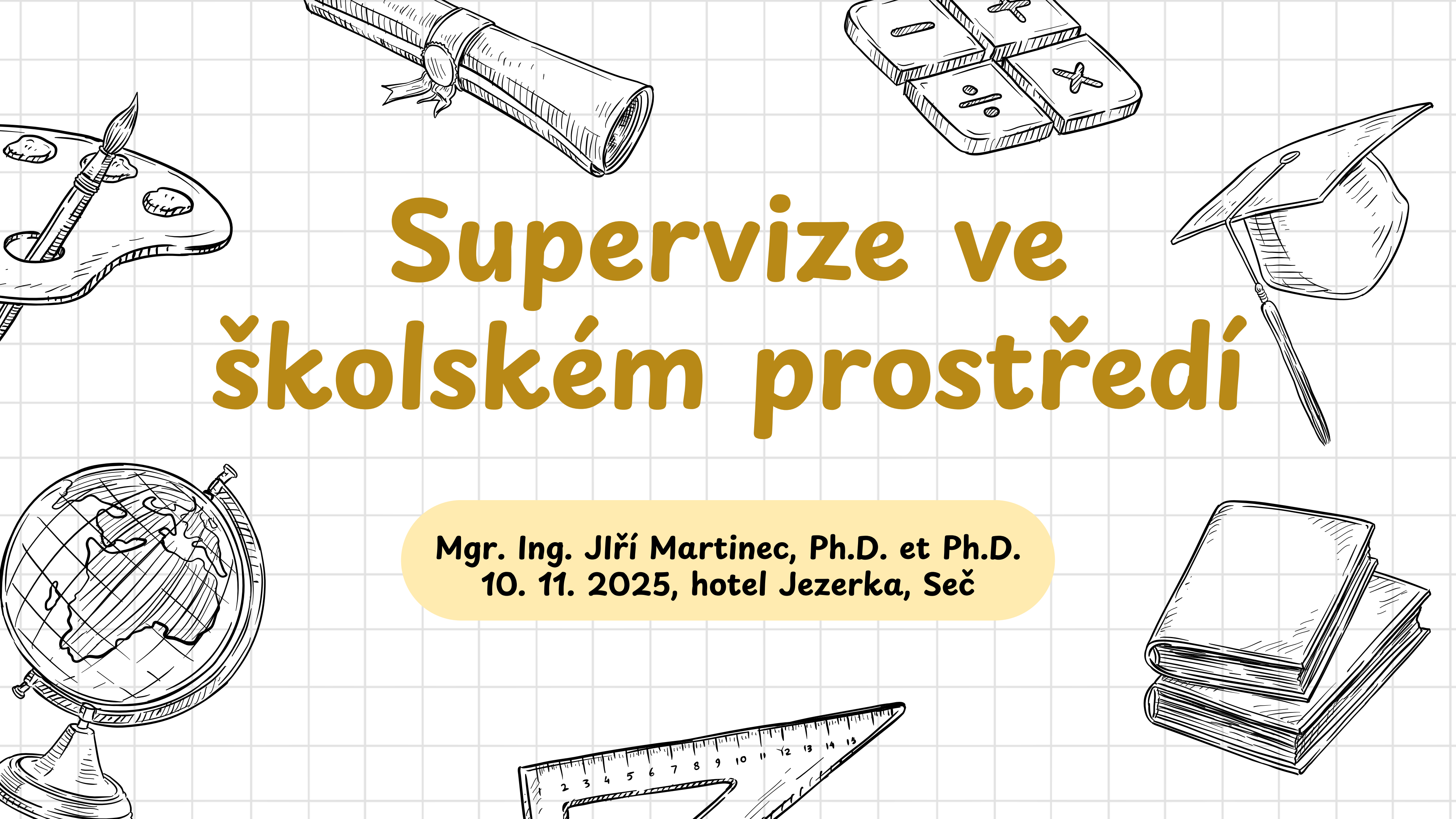




Supervize ve školském prostředí

**Mgr. Ing. Jiří Martinec, Ph.D. et Ph.D.
10. 11. 2025, hotel Jezerka, Seč**

Praktické příklady:

- **Vztahová dynamika v kolektivu MŠ (1 - 10)**
- **Komunikace s rodiči a její nástroje (11 - 20)**
- **Profesionální hodnoty a etická dilemata (21 - 28)**
- **Emocionální zátěž a její dopady (29 - 37)**
- **Osobní limity a prevence vyhoření (38 - 45)**
- **Týmová spolupráce a její úskalí (46 - 53)**
- **Náročné pracovní situace s dětmi (54 - 62)**
- **Specifické supervizní potřeby (63 - 65)**



ÚVOD – PROČ SE BAVIT O SUPERVIZI V MŠ?

Supervize v mateřské škole: Od náročných situací k profesní pohodě

- **92 % pedagogů v MŠ zažilo v posledním roce vyčerpání z emoční náročnosti práce**
- **Každý 3. konflikt s rodiči ovlivňuje klima celé třídy**



Supervize = systematická podpora, která mění náročné situace v příležitosti k růstu

Dnešní cíl: “Ukázat, jak supervize posiluje tým, předchází vyhoření a zvyšuje kvalitu práce s dětmi”

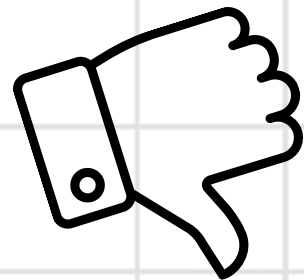
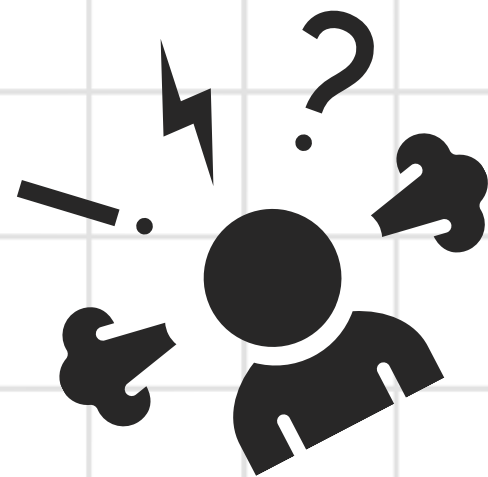
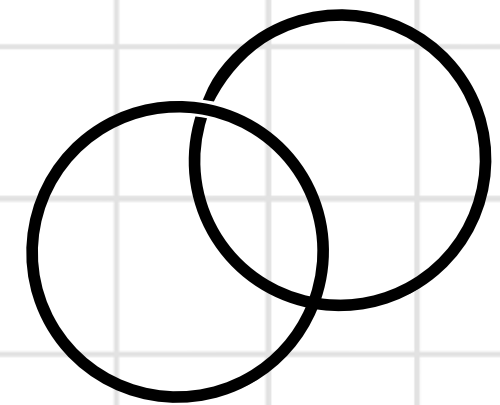
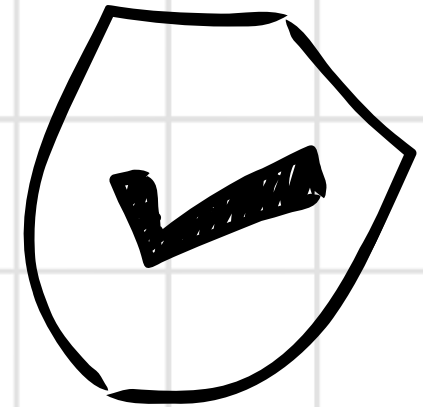
CO JE (A NENÍ) SUPERVIZE V MŠ

Supervize V MŠ = bezpečný prostor pro rozvoj

CO JE:



- Reflexe náročných situací s neutrálním odborníkem
- Podpora týmové spolupráce a vzájemného porozumění
- Nástroj prevence vyhoření - péče o wellbeing pedagoga
- Rozvoj pedagogických kompetencí v bezpečném prostředí



CO NENÍ:



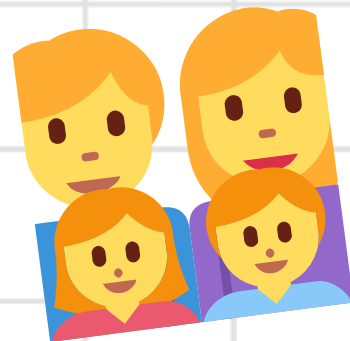
- Kontrola výkonu nebo hodnocení
- Personální řízení nebo inspekce
- Terapie nebo psychologické poradenství
- Stížnostní komise

SPECIFIKA SUPERVIZE V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

„Typické situace z praxe MŠ, které supervize řeší“:

Práce s dětmi:

- Emoční náročnost - práce s dětskými emocemi a potřebami
- Adaptace nových dětí - jak podpořit bezpečné začleňování
- Děti s náročným chováním - hledání efektivních přístupů

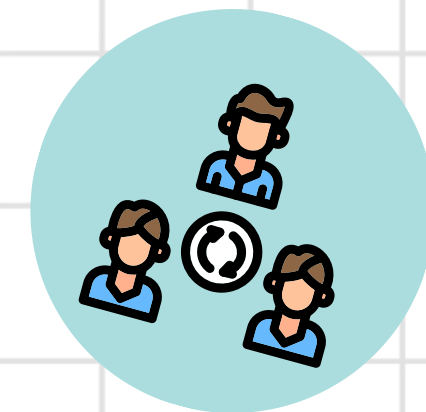


Komunikace s rodiči:

- Konflikty ohledně výchovných přístupů
- Nerealistická očekávání vůči MŠ a pedagogům
- Náročná spolupráce s hyperaktivními rodiči

Týmová dynamika:

- Rozdílné výchovné styly v pedagogickém sboru
- Komunikace mezi mladšími a zkušenějšími učitelkami
- Společné nastavování pravidel a hranic

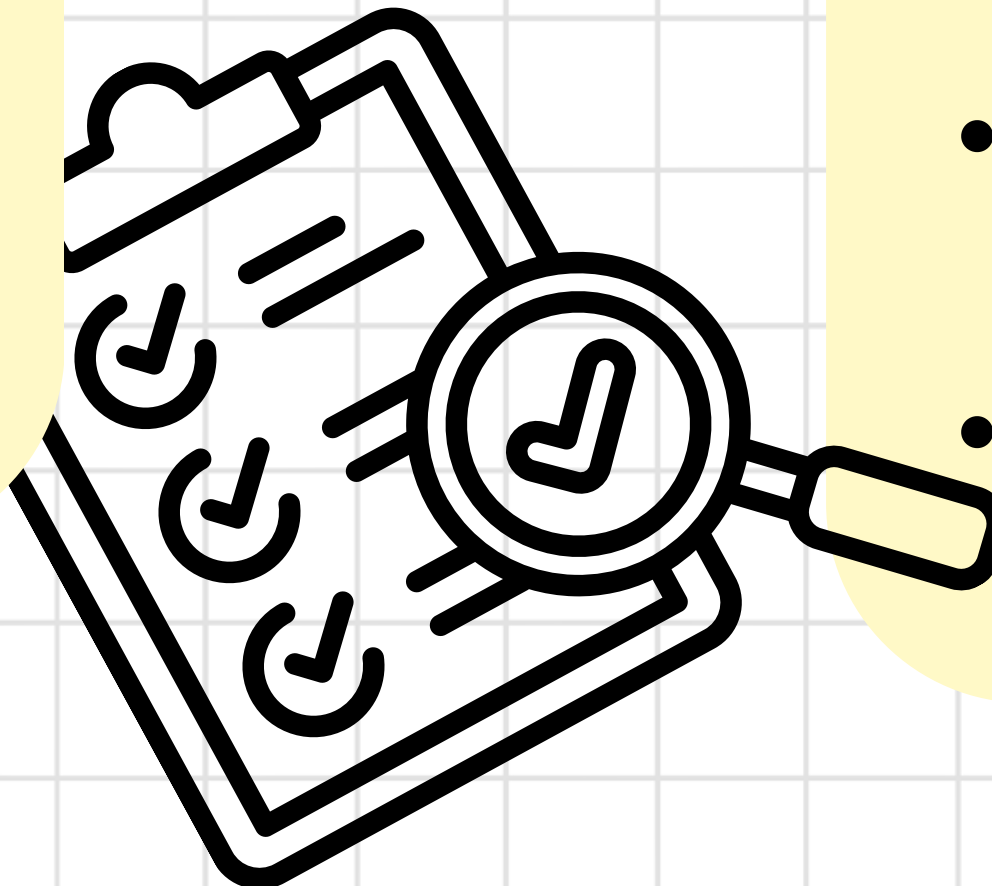


PŘÍNOSY PRO ŘEDITELE/ŘEDITELKY

“Investice do supervize se vám vrátí v kvalitě práce týmu”

Měřitelné benefity:

- Snížení fluktuace pedagogů až o 40 %
- Úspora času řešením konfliktů - více času na rozvoj školy
- Zvýšení spokojenosti rodičů - méně stížností



Kvalitativní zisky:

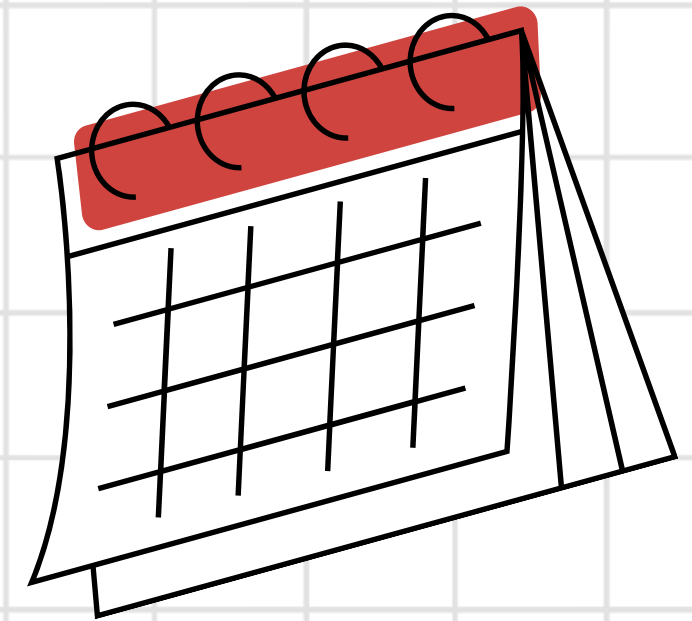
- Zdravější týmová dynamika - více spolupráce, méně napětí
- Prevence vyhoření - vyšší energie a nasazení pedagogů
- Profesní růst týmu - učitelky získávají nové kompetence
- Posílení pozice lídra - ředitel jako ten, kdo pečuje o tým

JAK SUPERVIZE V MŠ PRAKTICKY VYPADÁ?

„Formáty supervize na míru potřebám MŠ“:

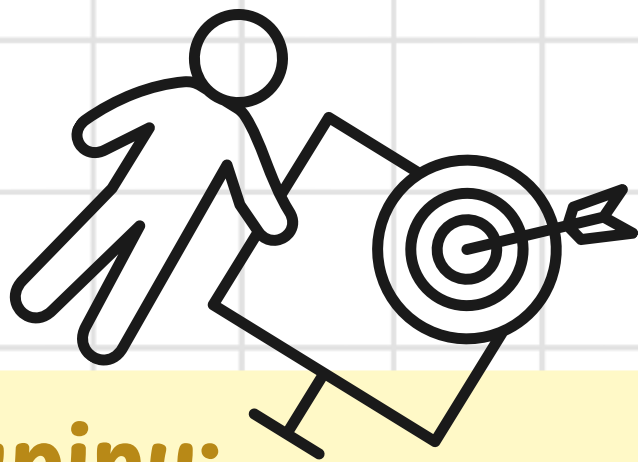
Týmová supervize (nejčastější):

- Pravidelná setkání celého pedagogického sboru
- Délka: 2-3 hodiny 1x za 6 - 12 týdnů
- Vedení: certifikovaný supervizor se zkušeností ve školství
- Cena: 1.500 - 2.500 Kč/hod.



Individuální supervize:

- Pro konkrétní pedagogy v náročné situaci
- Délka: 60-90 minut dle potřeby
- Ideální pro: nové učitelky, řešení specifických případů



Intervizní skupiny:

- Vzájemná podpora pedagogů bez externího supervizora
- Strukturované setkání s předem danými pravidly
- Ekonomicky nej dostupnější varianta



REÁLNÝ PŘÍKLAD Z PRAXE

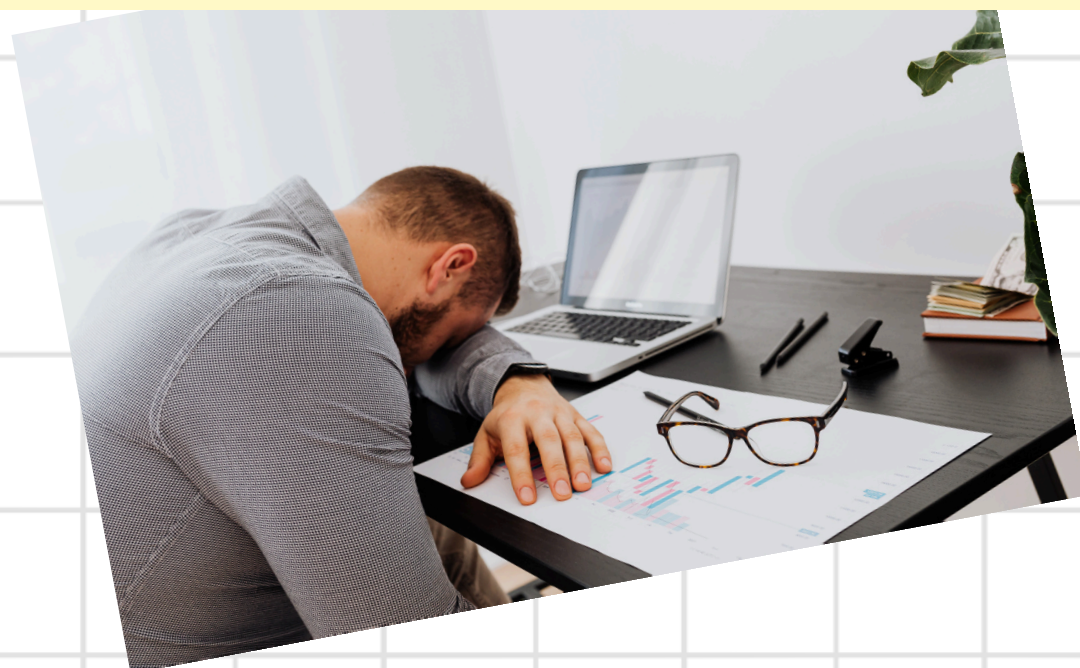
„Případová studie: MŠ Sluníčko - řešení konfliktu s rodiči”

Původní situace:

- Učitelka Jana: cítila se přetížena každodenními dlouhými e-maily od rodiče
- Tým: narůstající napětí, ostatní učitelky se distancovaly
- Ředitelka: trávila 3 hodiny týdně mediací konfliktu

Supervizní proces:

1. Identifikace problému - bezpečné sdílení v týmu
2. Hledání řešení - sdílení možných postupů
3. Nastavení systému - jednotná pravidla komunikace



Výsledky po 3 měsících:

- Zavedeny 'konzultační hodiny' pro rodiče 2x týdně
- Sdílená e-mailová pravidla - odpověď do 24 hodin
- Snížení stresu učitelky Jany o 70 %
- Čas ředitelky: nyní 30 minut týdně místo 3 hodin

JAK ZAČÍT? PRAKTICKÉ KROKY

„Akční plán pro zavedení supervize ve vaší MŠ“



KROK 1: Příprava

- Prodiskutujte s týmem - zmapujte potřeby a obavy
- Stanovte cíle - co chcete supervizí řešit?
- Připravte rozpočet - cca 10-15 tis. na pololetí



KROK 2: Výběr supervizora

- Hledejte certifikované supervizory se zkušeností v MŠ
- Požadujte reference z jiných škol
- Usnadněte výběr - pozvěte 2-3 supervizory na úvodní setkání s týmem



KROK 3: Pilotní fáze

- Domluvte 3 supervizní setkání - dostatečný prostor pro ověření přínosů
- Průběžně vyhodnocujte - anonymní zpětná vazba po každé supervizi
- Zařadte do plánu DVPP - pravidelné vzdělávání týmu



KROK 4: Ukotvení do praxe

- Pravidelná setkání - ideálně 3 až 4 ročně
- Průběžné sdílení výstupů (samozřejmě bez porušení důvěrnosti)
- Začleňte do ŠVP - supervize jako standardní součást péče o kvalitu

ZÁVĚR - INVESTICE DO LIDÍ SE VYPLÁCÍ

„Spokojený pedagog = spokojené dítě = spokojený rodič”

☀ Klíčové poselství:

Supervize není výdaj, ale investice do nejcennějšího kapitálu - vašich lidí, kvalitní tým je základem kvalitní školy - a kvalita se rodí z duševní i fyzické pohody, prevence je vždy levnější než řešení krize.

💬 Slova ředitelů z praxe:

Největší změna? Učitelky přicházejí do práce s úsměvem a odcházejí s pocitem, že jejich práce má smysl.

🚀 Vaše další kroky:

Chcete konzultovat konkrétní potřebu vaší MŠ?

Chcete ukázkovou supervizi pro váš tým?

Kontakt: martinec.jiri@email.cz, 777 152 328

