

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2012/2013

Rovný přístup ke vzdělávání 1

- Škola/školské zařízení pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy
- Škola/školské zařízení správně identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizince a děti a žáky nadané v dokumentaci školy/školského zařízení

Rovný přístup ke vzdělávání 2

- Škola/školské zařízení ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání
- Škola/školské zařízení má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení školních úrazů, školní neúspěšnosti a rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví, agrese proti PP), průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování

Školní vzdělávací programy 1

- Škola/školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení
- ŠVP jsou zpracovány z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle školského zákona a RVP

Školní vzdělávací programy 2

- Vzdělávací nabídka školy/školského zařízení zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy/školského zařízení a vnější vlivy (sociální, regionální)
- Změny a inovace ŠVP jsou odůvodněné, vznikají na základě praxe a přijímaná opatření vycházejí ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených např. v DZ a DZK

Řízení školy 1

- Škola/školské zařízení splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb
- Škola/školské zařízení pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. výkaznictví, výroční zpráva)

Řízení školy 2

- Úroveň řízení odpovídá typu školy/školského zařízení, její/jeho velikosti a personálnímu složení, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi a příslušnými zdroji, na strategickém řízení a pravidelném hodnocení školy/školského zařízení se podílejí další pracovníci školy/školského zařízení (pedagogická rada, metodické orgány, výchovný poradce, preventista, apod.)
- Škola zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených ministerstvem

Řízení školy 3

- Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy/školského zařízení, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (např. v pedagogické radě)
- Škola/školské zařízení pracuje s výsledky hodnocení České školní inspekce, v případě zjištěných nedostatků přijímá a realizuje opatření k jejich odstranění

Personální podmínky 1

- Škola/školské zařízení přijímá opatření k odstraňování personálních rizik (např. kvalifikovanost, věková struktura, fluktuace)
- Škola/školské zařízení systematicky podporuje začínající PP do 3 let praxe
- Školní systém odměňování PP podporuje realizaci ŠVP

Personální podmínky 2

- Škola/školské zařízení vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní systém DVPP prioritně podporuje realizaci ŠVP, u všech PP zejména podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, osvojení metod hodnocení, možnost rozšíření specializací PP (např. výchovný poradce, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, školní metodik prevence)

Personální podmínky 3

- Struktura využití pracovní doby PP a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy (např. přímá a nepřímá pedagogická činnost)
- Škola/školské zařízení podporuje mobilitu PP (např. zahraniční stáže, EUROPASS, LEONARDO, výměnné pobyty)

Materiální předpoklady 1

- Škola/školské zařízení zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou
- Škola/školské zařízení realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s oborovou skladbou a předpisy BOZ, PO, splňuje požadavky na bezbariérovost, zajišťuje dohled nad dětmi a nezletilými žáky

Materiální předpoklady 2

- Škola/školské zařízení zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP
- Škola/školské zařízení zajišťuje obnovu a modernizaci vybavenosti ICT a jejich vhodné využívání ve výuce a v administrativě

Finanční předpoklady 1

- Škola/školské zařízení používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny
- Škola/školské zařízení určuje priority podle rozpočtových možností , sleduje dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit DZ, DZK (provázání rozpočtu se strategickými prioritami); koncepční záměry rozvoje školy jsou schváleny a podporovány zřizovatelem

Finanční předpoklady 2

- Škola/školské zařízení vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti, rozvojových programů MŠMT, projektů ESF (např. OP VK, krajské globální granty apod.)
- Na financování školy/školského zařízení se podílí další fyzické nebo právnické osoby v souladu s platnými předpisy (podíl příspěvku z rozpočtu zřizovatele, sponzorských darů, plateb rodičů a žáků)

Efektivní organizace vzdělávání 1

- Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP
- Škola zajišťuje povinné vyučovací předměty, škola/školské zařízení sleduje a hodnotí přínos ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí.
- Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací ŠVP a podporuje úspěšnost dítěte nebo žáka

Efektivní organizace vzdělávání 2

- Škola pro děti a žáky se SVP, cizince a děti a žáky nadané organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami
- Škola má koncepci domácí přípravy dětí a žáků ve spolupráci s rodinou (účinná podpora rozvoje vzdělávání žáků, spolupráce s rodinou)

Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků 1

- Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji
- V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy
- Aktivita při vzdělávání podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků podle požadavků RVP
- PP uplatňují při výuce pravidla dle školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení dětí a žáků

Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků 2

- PP motivují děti a žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit včetně odborných soutěží a přehlídek apod.
- PP diferencuje nároky a požadavky podle schopností a možností dětí nebo žáků
- PP vede děti nebo žáky k samostatné práci a uplatňuje individualizovanou výuku

Partnerství 1

- Škola/školské zařízení spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost (informovanost, zapojení v orgánech školy, komunikace se školou/školským zařízením, společné akce školy/školského zařízení a rodiny)
- Škola vytváří podmínky pro práci školské rady, pokud je podle školského zákona zřízena, a umožňuje jí podílet se na správě školy

Partnerství 2

- Škola podporuje vznik žákovské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy
- Škola/školské zařízení spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky (např. zajištění praktického vyučování, zájmové činnosti)

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků 1

- Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků, zejména ve čtenářské, matematické, finanční, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v CJ podle RVP
- PP, zákonní zástupci dětí a žáci jsou správně a včas informováni o průběhu a požadovaných výstupech v jednotlivých oblastech vzdělávání podle ŠVP a RVP

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků 2

- Škola/školské zařízení přijímá opatření ke zlepšování podpory funkčních gramotností (např. inovace obsahu vzdělávání, inovace metod a forem, přizpůsobování organizačních struktur aj.)
- Škola/školské zařízení nabízí programy pro nadané děti a žáky

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků 1

- Škola soustavně zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a skupinových a individuálních výsledků vzdělávání v oblastech vymezených v RVP a podle standardů příslušného stupně vzdělání (např. školní testy)
- Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných povinných vyučovacích předmětech (ČJ, AJ, M) podle RVP

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků 2

- Škola plánovitě sleduje úspěšnost dětí a žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání (vstupní ročníky - adaptace žáků)
- Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení, zřizovatel, žáci, rodiče, školská rada)

Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy 1

- Škola/školské zařízení sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí a žáků v realizovaných vzdělávacích programech a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP (ukončování stupně vzdělání, případně uzlové body vzdělávací dráhy)
- Škola/školské zařízení sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků

Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy 2

- Škola využívá výstupy externích hodnocení výsledků vzdělávání (např. využití příležitosti srovnání výsledků s jinými školami, a to na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni)
- Škola sleduje další uplatnění svých absolventů (při dalším studiu, na trhu práce)
- Škola/školské zařízení sleduje a hodnotí přínos realizovaných rozvojových projektů pro realizaci ŠVP
- Škola prezentuje výsledky vzdělávání veřejně (např. www)