

SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ ZE ZAHRANIČNÍCH MŠ

Mgr. PAVLÍNA POKORNÁ

ZAHRANIČNÍ STÁŽE

NIZOZEMSKO - UTRECHT
PORTUGALSKO - FARO
CHORVATSKO - ZAGREB



NIZOZEMSKO - UTRECHT



LUKAS SCHOOL



J. A. KOMENSKÝ

1592 - 1670



NAARDEN – PAMÁTNÍM A MUZEUM

VALONSKÝ KOSTEL – ZDE JE POHŘBEN J.A. KOMENSKÝ



NÁVŠTĚVA ČTYŘ PŘEDŠKOLNÍCH ZAŘÍZENÍ

(PŘEDŠKOLNÍ ZAŘÍZENÍ HAART VAN, WATERWIN, SPECIÁLNÍ CENTRUM PRO DĚTI HANDICAPOVANÉ).

- ❑ NIZOZEMSKO MÁ **JINÝ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM** JIŽ NA PRVNÍ POHLED. **PRAVIDLA A PODMÍNKY** VZDĚLÁVÁNÍ JSOU **JASNĚ DANÁ**.
- ❑ **POLITICKÉ PROGRAMY** JASNĚ STAVÍ NA PŘEDNÍ MÍSTO **DŮLEŽITOST PÉČE O DĚTI** A HLAVNĚ JEJÍ **DOSTUPNOST A VYUŽITELNOST**. ZAŘIZOVÁNÍ, VEDENÍ EVIDENCE A FINANCOVÁNÍ VLÁDA PŘESUNULA DLE ZÁKONA O SOCIÁLNÍ PÉČI NA OBECNÍ ÚŘADY.
- ❑ **VLÁDA, RODIČE A ZAMĚSTNAVATELÉ** SE V PÉČI O DĚTI ANGAŽUJÍ **V ZÁJMU SPOLEČENSKÉM** A TAKÉ SE SPOLEČNĚ **PODÍLEJÍ NA JEJÍM FINANCOVÁNÍ**.
- ❑ **OPTIMALIZACE ROZVOJE DĚTÍ** ZE SLABŠÍCH SOCIÁLNÍCH VRSTEV JE **HLAVNÍ CÍLEM VZDĚLÁVÁNÍ**.
- ❑ JEDNÁ SE O ZAMĚŘENÍ SE NA **VÝCHOVNÉ A JAZYKOVÉ NEDOSTATKY** NIZOZEMSKÝCH DĚTÍ **MÉNĚ VZDĚLANÝCH RODIČŮ** A DĚTÍ **ETNICKÝCH MINORIT**, KDE SE NEJEDNÁ O NIZOZEMŠTINU JAKO O MATEŘSKÝ JAZYK.

- ❑ VZDĚLÁVÁNY JSOU DĚTI **OD 2 A PŮL ROKU DO 4 LET.**
- ❑ HLAVNÍM **CÍLEM** JE ZARUČIT VŠEM DĚTEM BEZ ROZDÍLU **STEJNÝ START DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY**
- ❑ TENTO SYSTÉM ZAHHRNUJE **DVOJÍ TYP PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.**
JEDNO JE **FINANCOVANÉ STÁTEM A**
DRUHÉ **PLATÍ RODIČE** PROCENTUÁLNĚ DO VÝŠE SVÉHO PLATU.
- ❑ JIŽ **OD PĚTI LET NAVAZUJE NA PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,** NA KTERÉ JE KLADEN VELKÝ
DŮRAZ, **POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ.**
- ❑ V OBDOBÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU JSOU PŘEVÁŽNĚ VYUŽÍVÁNA **DĚTSKÁ CENTRA,** KTERÁ JSME
NAVŠTÍVILI BĚHEM STÁŽE.
KONKRÉTNĚ V UTRECHTU SE JEDNALO O **DEVĚT SKUPIN PO PATNÁCTI DĚTECH.**
- ❑ **ŘEDITELKY** TĚCHTO PŘEDŠKOLNÍCH ZAŘÍZENÍ JSOU **MANAŽERKAMI** A STARAJÍ SE POUZE O
TUTO PRÁCI. **NEMAJÍ ÚVAZKY U DĚTÍ.**



MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ

OTEVŘENÁ PROSKLENÁ OKNA DO ULICE

POBYT VENKU V JAKÉMKOLIV POČASÍ

JEDNA ŘEDITELKA PRO VŠECHNY ŠKOLY V UTRECHTU





**ÚLOŽNÉ MÍSTO JE VŠUDE
JE VYUŽIT KAŽDÝ PROSTOR**



CA POKUSY A OBJEVY - ROSTLINY

PÉČE O NĚ

POZOROVÁNÍ

BADATELSKÉ KNIHY



CENTRA AKTIVIT

PRACOVNÍ PROSTORY

PODNĚTNÁ PROSTŘEDÍ



PROSTOR PRO VÝLET



HODNOCENÍ STÁŽE V NIZOZEMSKU

- ❑ NEJVÍCE MĚ OSLOVIL **PŘÍSTUP** ŘEDITELEK (MANAŽEREK), UČITELEK A SAMOTNÝCH RODIČŮ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V PŘEDŠKOLNÍCH ZAŘÍZENÍCH, KTERÁ JSME NAVŠTÍVILI.
- ❑ **POROVNÁNÍM** NIZOZEMSKÉHO A ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ, TĚCHTO OBOU SYSTÉMŮ, JE PATRNÁ **ODLIŠNOST** PRÁVĚ **V PŘÍSTUPU RODIČŮ A POLITIKŮ.**
- ❑ TAKÉ SPOLUPRÁCE S **DĚTSKÝM PEDIATREM** JE VELMI ZÁSADNÍ. TEN PO DEVĚT POVINNÝCH NÁVŠTĚV I MIMO NICH MONITORUJE STAV CELÉ RODINY A RODINNÉ ZÁZEMÍ DĚTÍ. NÁSLEDNĚ VYSTAVUJE POTVRZENÍ SLOUŽÍCÍ PŘI NÁSTUPU DĚTÍ DO PŘEDŠKOLNÍCH ZAŘÍZENÍ.
- ❑ TO, CO JE VŠAK VELMI **INSPIRATIVNÍ**, JSOU MALÉ **PATNÁCTIČLENNÉ SKUPINY DĚTÍ VE TŘÍDÁCH A POČET ZAMĚSTNANCŮ** K NIM PŘIDĚLENÝCH.

PORTUGALSKO - FARO



PORTUGALSKÉ ŠKOLSTVÍ

- ❑ **VZDĚLÁVÁNÍ JE ROZDĚLENO MEZI SOUKROMÉ, POLOSOUKROMÉ A VEŘEJNÉ ŠKOLY. SOUKROMÉ ŠKOLY MAJÍ POVĚST VYŠŠÍ KVALITY.**

(SOUKROMÉ ŠKOLY V PORTUGALSKU, VČETNĚ MEZINÁRODNÍCH ŠKOL, VYUČUJÍ V ŘADĚ JAZYKŮ A ÚČTUJÍ POPLATKY).

VEŘEJNÉ ŠKOLY JSOU BEZPLATNÉ

(VYUČUJÍ V PORTUGALŠTINĚ A JSOU PŘÍSTUPNÉ OBČANŮM I CIZINCŮM)

- ❑ V POSLEDNÍM DESETILETÍ VÝRAZNĚ **VZROSTL POČET PŘISTĚHOVALCŮ**, Z NICHŽ MNOZÍ NEMAJÍ PORTUGALŠTINU JAKO MATEŘSKÝ JAZYK. JDE O VÝVOJ, KTERÝ PŘEDSTAVUJE NOVOU VÝZVU PRO VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM.

- ❑ V POSLEDNÍCH DVOU DESETILETÍCH DOŠLO KE **ZNAČNÉMU POKROKU V INKLUZI STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI DO BĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.**

- ❑ HLAVNÍ SMĚRY ČINNOSTI TÝKAJÍCÍ SE KURIKULA, VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ, CELOSTÁTNÍCH ZKOUŠEK, NÁBORU A ROZMÍSTĚNÍ UČITELŮ A ROZDĚLENÍ ROZPOČTU CENTRÁLNĚ DEFINUJE **MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ A VĚDY.**

PORTUGALSKÝ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

- ❑ VZDĚLÁVÁNÍ V PORTUGALSKU MŮŽE ZAČÍT JIŽ **VE 3 MĚSÍCÍCH** (RODIČE ZAPISUJÍ DĚTI DO ŠKOL JIŽ V DOBĚ TĚHOTENSTVÍ)

- ❑ **DĚLÍ SE DO TŘÍ STUPŇŮ** – PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ. TYTO STUPNĚ JSOU **POVINNÉ** PRO VŠECHNY DĚTI. V PŘÍPADĚ, ŽE DĚTI NEPOKRAČUJÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU MAJÍ MOŽNOST SI VYBRAT UČEBNÍ OBOR.

- ❑ **ŠKOLY SE DĚLÍ NA STÁTNÍ, POLOSTÁTNÍ A SOUKROMÉ.**

- ❑ **“ŠKOLKA”**- OD TŘÍ MĚSÍCŮ DO TŘÍ LET
MATEŘSKÁ ŠKOLA - OD TŘÍ DO ŠESTI LET - POSLEDNÍ ROČNÍKY PV JSOU ZAMĚŘENY NA INTENZIVNĚJŠÍ PŘÍPRAVU NA ŠKOLU –
PSANÍ, ZNALOST PÍSMEN, MATEMATIKA
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - OD ŠESTI LET DO ČTRNÁCTI LET
STŘEDNÍ ŠKOLA - OD PATNÁCTI LET DO SEDMNÁCTI LET
VYSOKÁ ŠKOLA - OD OSMNÁCTI LET

- ❑ DĚTI JSOU VE VZDĚLÁVÁNÍ JIŽ OD ÚTLÉHO VĚKU HODNĚ **ORGANIZOVÁNY A VEDENY K ZODPOVĚDNOSTI.**



JARDIM - ESCOLA JOAO DE DEUS

**POLOSOUKROMÁ MŠ A ZŠ DO PÁTÉ TŘÍDY
VE TŘIDĚ ZAPSANÝCH 25 DĚTÍ
DĚTI VE TŘIDÁCH ROZDĚLENÉ DLE VĚKU
(OD 3 DO 6 LET)
PROVOZ ŠKOLY 8 - 19 HOD**



VE TŘIDĚ PEDAGOG A ASISTENT PEDAGOGA, NAPOMÁHAJÍCÍ DĚTEM S OMJ
(ZE 75 DĚTÍ V MŠ JE ZDE CCA 12% DĚTÍ S OMJ - ZASTOUPENY JSOU DĚTI Z UKRAJINY, RUMUNSKA,
BULHARSKA, MAROKA A RUSKA)

DĚTI S OMJ JSOU ZAČLEŇOVÁNY NENÁSILNOU FORMOU.

JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ PROBÍHÁ DLE DOSAŽENÉ ÚROVNĚ JAZYKA
PRO DĚTI S OMJ VIZUALIZACE, NÁPODOBA

DĚTI SE UČÍ JIŽ OD ČTYŘ LET PÍSMENA - PŘÍPRAVA NA ŠKOLU –
SPECIÁLNÍ METODA DLE CARTILHA MATERNAL (UČEBNICE)

DĚTI SE UČÍ NEJPRVE SAMOHLÁSKY, POTÉ AŽ SOUHLÁSKY, SLABIKOVÁNÍ
KAŽDÉ DÍTĚ MÁ SVÉ TEMPO - TOMU JSOU I PŘIZPŮSOBENÉ MATERIÁLY





AKTIVITY PŘESOUVÁNY
CO NEJVÍCE DO
VENKOVNÍCH PROSTOR





KE VZDĚLÁVÁNÍ
JSOU VYUŽÍVÁNY
VŠECHNY
PROSTORY



VELKÉ HALY,
CHODBY,
SKLADY



TŘÍDA
MŠ



TŘÍDA ZŠ

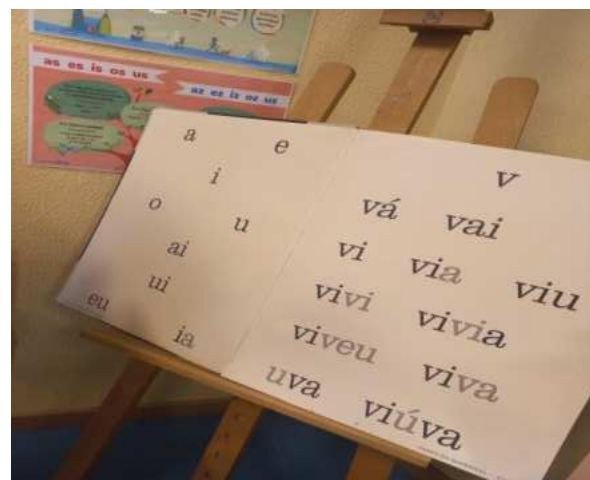




PITNÝ REŽIM











COLÉGIO BERNADETTE ROMEIRA

SOUKROMÁ MATEŘSKÁ, ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLAŠKOLA.

VĚK DĚTÍ JE OD TŘÍ MĚSÍCŮ AŽ PO OSMNÁCT LET.

VE ŠKOLE SE PLATÍ ŠKOLNÉ VE VÝŠI 500 – 600 EURO.

**V KAŽDÉ TRÍDĚ JSOU ZASTOUPENY DĚTI S OMJ
NEJČASTĚJI Z JINÝCH EVROPSKÝCH STÁTŮ,
ALE TAKÉ Z BRAZÍLIE ČI USA.**

**V MATEŘSKÉ ŠKOLE SE JAZYK VYUČUJE NENÁSILNOU FORMOU,
ZAČLENĚNÍM DO KOLEKTIVU ČI INDIVIDUÁLNĚ S UČITELEM
NEBO ASISTENTEM PEDAGOGA.**

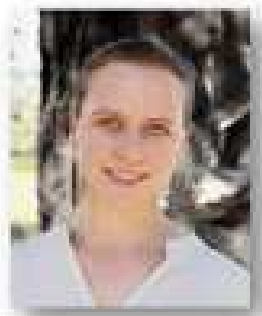
**PRO DĚTI S OMJ JSOU VYTVOŘENY PODMÍNKY K ROZVOJI ŘEČI
(DOSTATEK POMŮCEK, OBRÁZKŮ, PRÁCE S PIKTOGRAMY).**



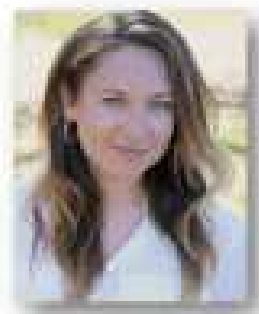
Klub Čechů a Slováků v Portugalsku Checos e Eslovacos em Portugal

Paní učitelky

Mgr. Radoslava Žaludová Mgr. Kateřina Klugová



Vzdělání: magisterský diplom
v oboru speciální pedagogika
a logopedie, učitelství pro 1.
stupeň



Vzdělání: magisterský diplom
v oboru marketingové komunikace

Slavnostní zahájení školního roku v
České škole:
Kde se potkává umění, pohyb a
kreativita

[https://www.kcsp.pt/c
eska-skola-v-
portugalsku/prva-
slovenska-skola-v-
portugalsku/](https://www.kcsp.pt/ceska-skola-v-portugalsku/prva-slovenska-skola-v-portugalsku/)

Naši žáci

Naši školičku pravidelně navštěvuje 9 žáků:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| ❖ Mariana Žaludová Lima Cabrita 7 let | Školička pro nejmenší |
| ❖ Lucia Žaludová Lima Cabrita 5 let | – „baby cvičo“: |
| ❖ Daniel Blaškovic Candeias 8let | ❖ Adéla |
| ❖ Marco Blaškovič Candeias 4 roky | ❖ Karolína |
| ❖ Albert Soukup 5 roky | ❖ David |
| ❖ Frederik Ramalho 3 roky | ❖ Tomas |
| ❖ Lukáš Ramalho 7 let | ❖ Oliver |
| ❖ Hany Azinhais Koelbl 4 roky | ❖ Sam |
| ❖ Lukáš Azinhais Koelbl 6let | ❖ Filip |



[https://www.kcsp.pt/ceska-
-skola-v-
portugalsku/ceska-
skolicka-faro/z-nasi-
cinnosti/](https://www.kcsp.pt/ceska-skola-v-portugalsku/ceska-skolicka-faro/z-nasi-cinnosti/)

HODNOCENÍ STÁŽE V PORTUGALSKU

- ❑ **NÁRODNÍ HRDOST** JE CÍTIT VE ŠKOLSTVÍ NAPŘÍČ
- ❑ **MENŠÍ POČTY** DĚTÍ NA TŘÍDÁCH
- ❑ VELKÝM PŘÍNOSEM JE **ZAPOJOVÁNÍ DALŠÍCH OSOB** VE VZDĚLÁVÁNÍ (ASISTENTŮ, EXTERNISTŮ, PSYCHOPLOGŮ)
- ❑ VELMI PĚKNÉ **UŽÍVÁNÍ PIKTOGRAMŮ** PŘI KOMUNIKACI S DĚTMI S OMJ
- ❑ **KONKRÉTNÍ INSPIRACE** PRO DIDAKTICKOU ČINNOST NEJEN PRO DĚTI S OMJ

CHORVATSKO - ZAGREB



CHORVATSKÉ ŠKOLSTVÍ

- ☐ NA ŠKOLNÍ **VZDĚLÁNÍ** MAJÍ ZE ZÁKONA **NÁROK VŠECHNY DĚTI - STÁTNÍ ŠKOLY JSOU ZDARMA**
- ☐ **VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM CHORVATSKA JE ROZDĚLEN DO NĚKOLIKA ETAP**
- ☐ **POVINNÝCH JE 8 ROČNÍKŮ** ZÁKLADNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
DO ŠKOLY NASTUPUJÍ DĚTI V 6 NEBO 7 LETECH.
- ☐ **STŘEDNÍ ŠKOLA JE 3-4LETÉ VZDĚLÁVÁNÍ (14-18 LET)**
PŘEVÁŽNĚ NA GYMNÁZIÍCH, MEZI STŘEDNÍMI ŠKOLAMI JSOU SOUKROMÉ A MEZINÁRODNĚ ORIENTOVANÉ ŠKOLY
- ☐ **STŘEDNÍ ŠKOLU ZASTUPUJÍ POLYTECHNICKÉ ŠKOLY (VELEUČILIŠTE)**
- ☐ **VYSOKÉ ŠKOLY (SVEUČILIŠTE)**
DOHROMADY 10 UNIVERZIT, 16 POLYTECHNICKÝCH ŠKOL A 28 VYSOKÝCH ŠKOL RŮZNÝCH PROFILŮ.
- ☐ **MATEŘSKÉ ŠKOLY** - VĚTŠINA DĚTÍ CHODÍ DO JESLÍ/ MATEŘSKÝCH ŠKOL OD JEDNOHO ROKU
V CHORVATSKU JE **MATEŘSKÁ DOVOLENÁ** POUZE **JEDEN ROK**.
PRVNÍ MĚSÍC DĚTI CHODÍ DO MŠ "NA ZKUŠENOU" NA PŮL DNE SPOLU S MATKOU.
- ☐ **PROVOZ OD 6 DO 20 HOD**
MEZI 18 HOD A 20 HOD SE PEDAGOGOVÉ POVINNĚ PŘIPRAVUJÍ V MŠ.
- ☐ **NASTAVENÁ PRAVIDELNÁ SPOLUPRÁCE S RODIČI**
SCHÁZÍ SE S NIMI 1X TÝDNĚ.
- ☐ **MAJÍ RŮZNÉ PROJEKTY - DLOUHODOBÉ, KRÁTKODOBÉ**
JAK REAGOVAT PŘI ZEMĚTŘESENÍ. ADAPTACE NA MŠ. ZAMĚŘENÉ SOCIÁLNĚ A NA EMOCE.
- ☐ **MŠ ZAČÍT SPOLU PRACUJÍ FORMOU PROŽITKU V CENTRECH AKTIVIT**
NECHAJÍ DÍTĚ PROŽÍT VZDĚLÁVACÍ ČÁST AŽ DO KONCE. NEOHRANIČUJÍ NÁSILNĚ ČASEM.
DĚTI SI NA VŠE PŘICHÁZÍ SAMY NA ZÁKLADĚ NABÍZENÝCH TÉMAT, KTERÉ SPOLEČNĚ S UČITELKOU PLÁNUJÍ.
VYHLEDÁVAJÍ INFORMACE, ZKOUMAJÍ, DĚLAJÍ POKUSY, PRACUJÍ S REÁLNÝMI PŘEDMĚTY.
SAMOTNÝM PROŽITKEM ŘEŠÍ SITUACE FORMOU UČENÍ SE V REÁLU ŽIVOTA.

SBOROVNA A UČITELSKÁ KNIHOVNA – KAŽDOU STŘEDU SE ZDE SCHÁZÍ NA PORADU



ŘEDITELKA

UČITELÉ

**SPECIÁLNÍ
PEDAGOG**

PSYCHOLOG

LOGOPED

ASISTENT

PSYCHOTERAPEUT

NUTRIČNÍ

VŠICHNI TITO ODBORNÍCI SE NAVŠTĚVUJÍ NA TŘÍDÁCH. PODPORUJÍ PEDAGOGY. DÁVAJÍ KONKRÉTNÍ RADY, PLÁNY, PROMLOVAJÍ S RODIČI O DALŠÍCH POSTUPECH. POZORUJÍ DĚTI.

SPECIALISTA

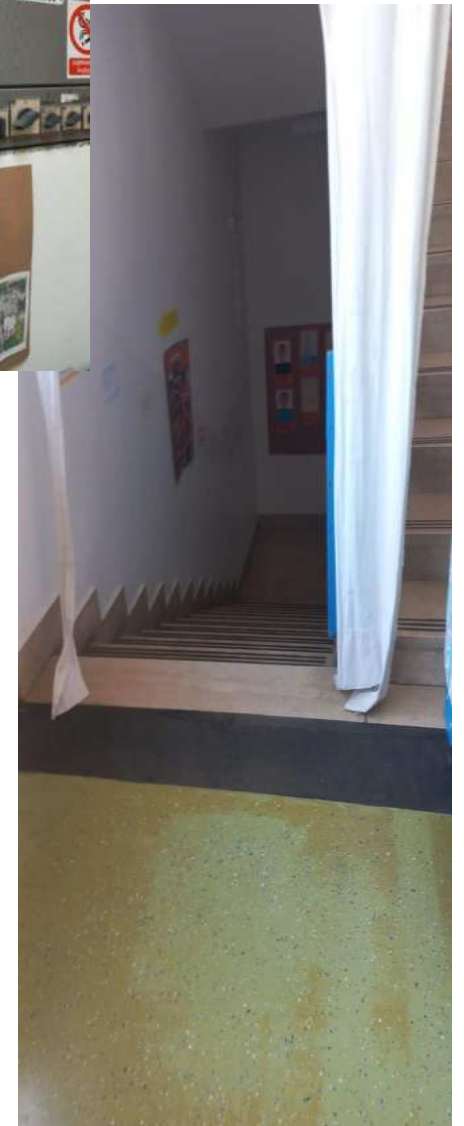


PROSKLENÉ TŘÍDY

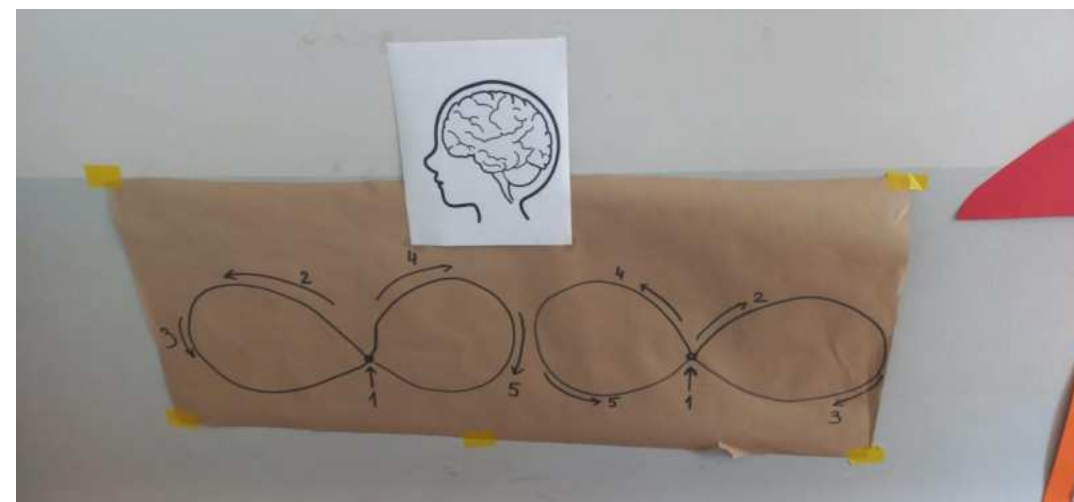
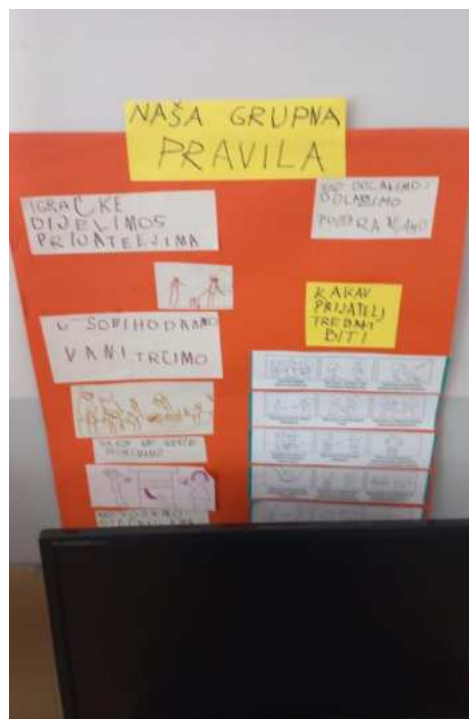
VYUŽITÍ PROSTORU NA CHODBÁCH



ČA NA CHODBÁCH











CA PÍSEK HISTORIE



VEČER UMĚNÍ PRO RODIČE A VEŘEJNOST





T Ř Í D Y MŠ



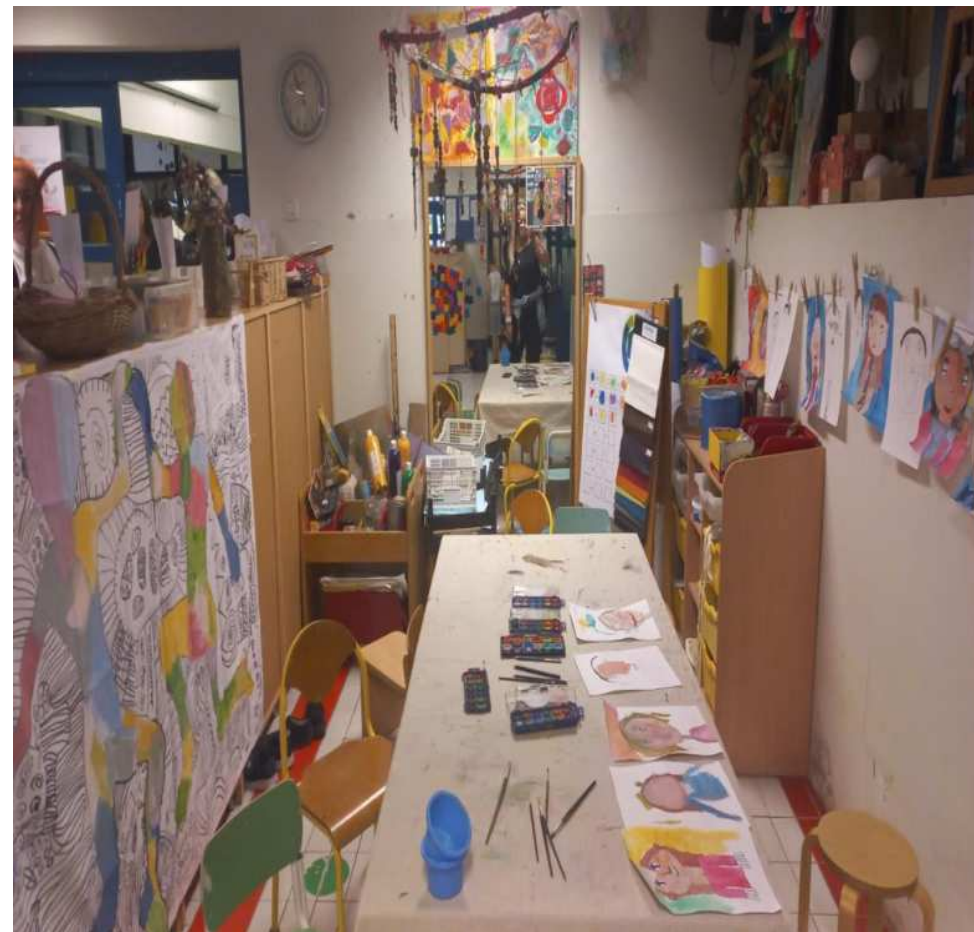
**TŘÍDA
NEJMLADŠÍCH
DĚTÍ**



HUDEBNÍ NÁSTROJE SAMOVYRÁBĚNÉ



VÝTVARNÝ STOJAN – STARÉ DVEŘE

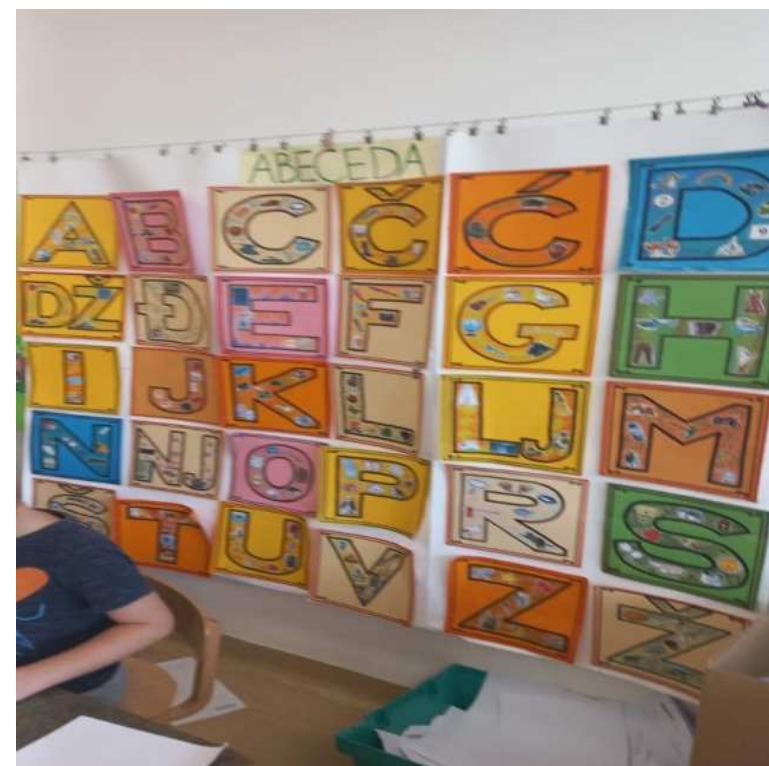


CA ATELIER





CA KNIHY A PÍSMENA



HODNOCENÍ STÁŽE V CHORVATSKU

- ☐ VEŠKERÁ **PRÁCE** JE PROVÁZENA **KLIDEM**, NA NIC SE NESPĚCHÁ A NETLAČÍ
- ☐ **PEDAGOGOVÉ** CÍTÍ **OPORU V ZÁDECH** – STOJÍ ZA NIMI A SPOLUPRACUJÍ CELÉ TÝMY ODBORNÍKŮ
- ☐ KAŽDÝ **UČITEL MŠ** MUSÍ MÍT **NEJMÉNĚ VZDĚLÁNÍ BC.** A VÍCE
- ☐ SPECIALIZACE NA **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**

DĚKUJI ZA POZORNOST.

**PŘEJI HODNĚ SIL
K VÝKONU NAŠEHO
UČITELSKÉHO POSLÁNÍ.**



WELLBEING V PRAXI

O **WELLBEINGU** VE ŠKOLSTVÍ SE V POSLEDNÍCH LETECH ČASTO HOVOŘÍ. VE SNAZE **UCHOPIT TENTO KONCEPT SYSTÉMOVĚ**. TERMÍN WELLBEING SE OBJEVUJE VE VZDĚLÁVACÍ **STRATEGII 2030+** A PROPÍŠE SE DO VELKÉ REVIZE RVP ZV.

RVP PV S TERMÍNEM WELLBEING NEPRACUJE, ZMIŇUJE VŠAK, ŽE MÁ **PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** **PODPOROVAT POHODU DÍTĚTE:**

“JEHO ÚKOLEM JE PROTO ROZVÍJET OSOBNOST DÍTĚTE, PODPOROVAT JEHO TĚLESNÝ ROZVOJ A ZDRAVÍ, JEHO OSOBNÍ SPOKOJENOST A POHODU [...]” (RVP PV, S. 7).

DO ČEŠTINY BYCHOM MOHLI TERMÍN WELLBEING PŘELOŽIT JAKO **STAV OSOBNÍ SPOKOJENOSTI A POHODY**, “**STAV, KDY JE MI DOBŘE**”.

PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOG K TOMUTO CÍLI SMĚŘUJE ZÁMĚRNĚ A ZCELA INTUITIVNĚ.

PEDAGOGOVÉ VŠAK TAKÉ **ZAŽÍVAJÍ SITUACE, V NICHŽ SE NECÍTÍ DOBŘE ANI DĚTI, ANI ONI**: KONFLIKTY, NÁROČNÉ CHOVÁNÍ U DĚTÍ, EMOČNĚ NÁROČNÉ ADAPTAČNÍ OBDOBÍ, ANEBO JEN CHVÍLE, KDY VE TŘÍDĚ PANUJE VELKÝ HLUK A DĚTI SE NEDOKÁŽÍ KONCENTROVAT. NĚKDY NÁROČNÁ KOMUNIKACE S RODIČI.



- ❑ NESNADNOU SOUČÁSTÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE JE **POMÁHAT ŘEŠIT KONFLIKTY, POMOCI DĚTEM ZDÁRNĚ PROJÍT ADAPTAČNÍM OBDOBÍM A OŠETŘIT AGRESIVNÍ ČI NÁROČNÉ CHOVÁNÍ U DĚTÍ** TAK, ABY JÍM (POKUD MOŽNO) NETRPĚLA CELÁ TŘÍDA.
JE SAMOZŘEJMÉ, ŽE KAŽDÝ Z NÁS, I DĚTI, SE VYROVNÁVÁME SE SITUACEMI, KDY JSME V NEPOHODĚ, A JE TO TAK V POŘÁDKU.
- ❑ **ŘEŠENÍ PROBLÉMU A PŘEKONÁVÁNÍ PŘEKÁŽEK JE NEDÍLNOU SOUČÁSTÍ UČENÍ, A ANI PEDAGOGOVÉ NEMAJÍ DĚTEM ZAMETAT CESTU PŘED KAŽDOU PŘEKÁŽKOU:**
URČITÁ MÍRA NEPOHODY JE V UČENÍ NA MÍSTĚ.
- ❑ VŽDYŤ SAMOTNÉ UČENÍ PROBÍHÁ, ALESPŮŇ PODLE SLAVNÉ VYGOTSKÉHO TEORIE, V ZÓNĚ NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE, TEDY **MIMO NAŠI KOMFORTNÍ ZÓNU.**
- ❑ PŘEJEME SI, ABY **Z DĚTÍ VYROSTLI DOSPĚLÍ LIDÉ “DO NEPOHODY”**, KTEŘÍ SE **NEZALEKNOU PŘEKÁŽEK A DOKÁŽÍ UNÉST PSYCHICKOU I FYZICKOU ZÁTĚŽ.**
- ❑ SÍLA TAKOVÝCH LIDÍ VŠAK TKVÍ V TOM, ŽE SI **I PŘES NÁROČNÉ VNĚJŠÍ OKOLNOSTI DOKÁŽÍ UDRŽET URČITOU MÍRU VNITŘNÍ POHODY.**
- ❑ **VĚDÍ, JAKÉ TO JE BÝT SPOKOJENÝ SÁM V SOBĚ, A UMÍ Z TĚCHTO VNITŘNÍCH ZDROJŮ ČERPAT.**
- ❑ CHCEME-LI U DĚTÍ TUTO **ODOLNOST BUDOVAT**, POTŘEBUJEME TAKÉ ROZVÍJET JEJICH SCHOPNOST OSOBNÍ SPOKOJENOSTI A POHODY, RADOSTI ZE ŽIVOTA.
- ❑ **DÍTĚ, KTERÉ ZNÁ SVÉ SILNÉ STRÁNKY, SVÉ ZDROJE** (V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU JEŠTĚ INTUITIVNĚ A IMPLICITNĚ), **ZAŽILO ÚSPĚCH A SMĚLO SE Z NĚJ RADOVAT, BUDE LÉPE ZVLÁDAT NÁROČNÉ SITUACE, KTERÉ S SEBOU ŽIVOT** (A TEDY I VZDĚLÁVÁNÍ) **PŘINÁŠÍ.**

Čerpáno: <https://inkluzivniskola.cz/wellbeing-ditete-v-ms/>

WELLBEING PRO PEDAGOGY

Mgr. SVATAVA DRLÍČKOVÁ, Ph.D.

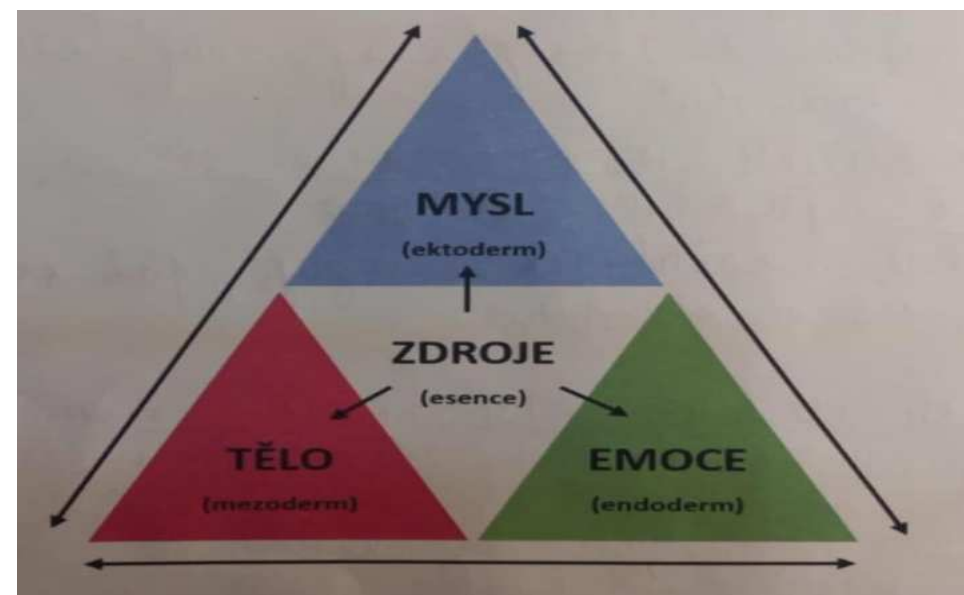
BIOSYNTETICKÁ PSYCHOTERAPIE A UMĚLECKÁ
TERAPIE. MUZIKOTERAPIE. ARTEFILETIKA.
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PORADENSTVÍ.

❑ BIOSYNTETICKÁ PSYCHOTERAPIE JE CELOSTNÍ
PŘÍSTUP V SOMATICKÉ PSYCHOTERAPII, KTERÝ
VYCHÁZÍ Z BIOSYNTÉZY.

❑ OBOHACUJE O MODERNÍ ZNALOSTI Z OBORŮ
PSYCHOSOMATIKY, NEUROVĚD A EPIGENETIKY.
POZNATKY Z AKTUÁLNÍCH VÝZKUMŮ O FUNGOVÁNÍ MOZKU.

❑ **ČESKÝ INSTITUT BIOSYNTETICKÉ
PSYCHOTERAPIE**

ZAŠTICUJE VZDĚLÁNÍ TERAPEUTŮ OD ROKU 2007.



JEDNÁ SE O:

- PRÁCI SE SVOU ENERGÍÍ
A JEJÍ HARMONIZACÍ
- ZVLÁDÁNÍ SILNÉ EMOCE
- POSÍLENÍ PSYCHICKÉ ODOLNOSTI

PŘINÁŠÍ:

- KONEC VYČERPÁNÍ A FRUSTRACI
- PREVENCI VYHOŘENÍ
- NASTAVENÍ OSOBNÍCH HRANIC
- PODPŮRNÉ SOCIÁLNÍ VZTAHY
- USPOKOJOVÁNÍ POTŘEB

DĚKUJI ZA POZORNOST.