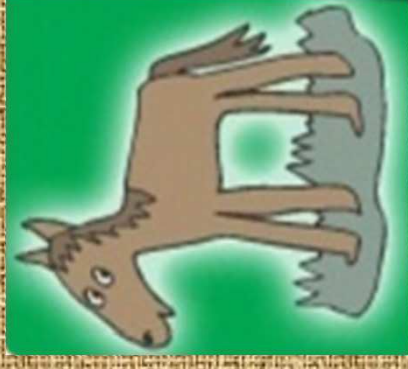


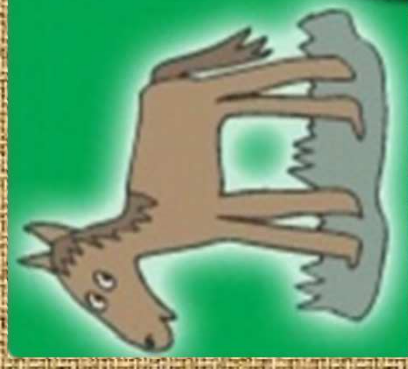
METODA NTC LEARNING

**Praxe v Mateřské škole Koníček
v Pardubicích**

Bc. Dagmar Jičínská



Představení metody NTC LEARNING a jejího smyslu.



Projekt vznikl v autorské dílně srbské Mensy.

Autorem metody je srbský lékař – neurolog
MUDr. Ranko Rajović, který se zabývá rozvojem
mentálních schopností dětí předškolního věku.

Základním principem této metody je využití
nervové buňky, tedy neuronu. Náš mozek jich
má přes 100 miliard; a z každého neuronu může,
ale také nemusí, vzniknout až 10 000 synapsí,
tedy vazeb či propojení s ostatními neurony.
(Na jednom čtverečním milimetru mozkové
tkáně je kolem jedné miliardy synapsí – vazeb.)

Smyslem metody je neustálá aktivace mozku dětí,
při které se tvoří nové a nové synapse.

Úkolem učitele je si toto připomínat při všech
činnostech dětí.

Jak to bylo dříve:



Zvyšování využitelné kapacity mozku dětí metodou Mensa NTC LEARNING se uskutečňuje ve 3 základních okruzích:

a/ **motorická cvičení**

b/ **abstraktní symboly**

c/ **pozornost a logické myšlení.**

Tyto techniky jsou vesměs používány naprosto přirozeně, jsou běžnou součástí života předškolních dětí. **Nové je jen promyšlené, cílené zaměření se na tuto činnost.** Plnění cvičení ze všech tří základních okruhů je začleňováno do všech činností dětí během celého dne; ve všech ročnících.

Zásadní je právě **každodenní** uplatňování této metody.

a/Motorická cvičení

- Základním prvkem je rotace kolem své osy; důležité je dodržení otáčení během jednoho dne vždy jen jedním směrem – 10 – 15x, několikrát za den. Pak zavřít oči a neupadnout. Mladší děti mohou přejít do kleku či sedu.
- Velmi významná je i častá akomodace čočky. Nechá se trénovat nejlépe při všech činnostech s míči: kutálení, podávání, házení ...
- Nezastupitelný je i trénink rovnováhy. Ideální je chůze po laně, obrubníku, kladině, nakreslené čáře.
- Důležitá je i jemná motorika: mozaiky, korálky, namotávání papírků, modelína ...
- Pro rozvoj mozku je též velmi stimulující poslech hudby a tanec.
- Do této široké oblasti motorických cvičení spadá i procvičování koordinace celého těla: předklony, úklony, záklony, skoky po jedné noze i snožmo, přeskoky, prolézání ...
- V podstatě veškeré sporty a procházky přírodou.

b/Abstraktní symboly

- Abstraktní symboly jsou pro děti předškolního věku zdánlivě příliš obtížné. Při ověřování metody nás až překvapilo, jak lehce děti se symboly pracují.
- Na začátku roku ve všech třídách se již tradičně společně s dětmi domlouváme na důležitých piktogramech, kterými se ve třídě budeme celý rok řídit.
- Dále mohou malé děti přiřazovat stínové obrázky, chlapci si oblíbili výrobní značky aut, u nejstarších dětí jsou populární vlajky států či znaky měst.
- Vrcholem abstrakce je však písmo. /Všichni naši předškoláci se nejdéle do pololetí umí podepsat./
- Pro tuto činnost byly cíleně nakoupeny didaktické hry /např. Logiko – Symboly a piktogramy, využíváme i různá pexesa, pexetria atp./. Jde o rozvoj obsahového vnímání, které je využíváno i v rámci předčtenářských dovedností.
- **Cílem není bezvadná znalost, ale probíhající proces myšlení, tedy stimulace neuronů, které vytváří další a další synapse.**

c/Pozornost a logické myšlení

- Cílená pozornost dítěte je dozajista jedním z nejdůležitějších faktorů celkového psychického rozvoje dítěte.
- Tuto pozornost spolu s logickým myšlením stimulujeme nepřeborným množstvím her na principu Kimovy hry bystrosti
 - tedy podporou postřehu, rychlého rozhodnutí atp.
- Důležité jsou i deskové hry s podporou kombinatoriky.
- V systému Mensa NTC learning mají své nezastupitelné místo anigmatické hádanky. Obdobou je práce s textem. Např. nedokončený příběh, nevyřešená zápleтка. Dalším stupněm je tvoření hádanek dětmi.
- **Smyslem všech těchto činností je opět podpora procesu přemýšlení, tedy práce mozku – propojování synapsí.**

Obyčejný den v MŠ Koníček s metodou NTC learning



Jak to začíná





NTC rozcvička

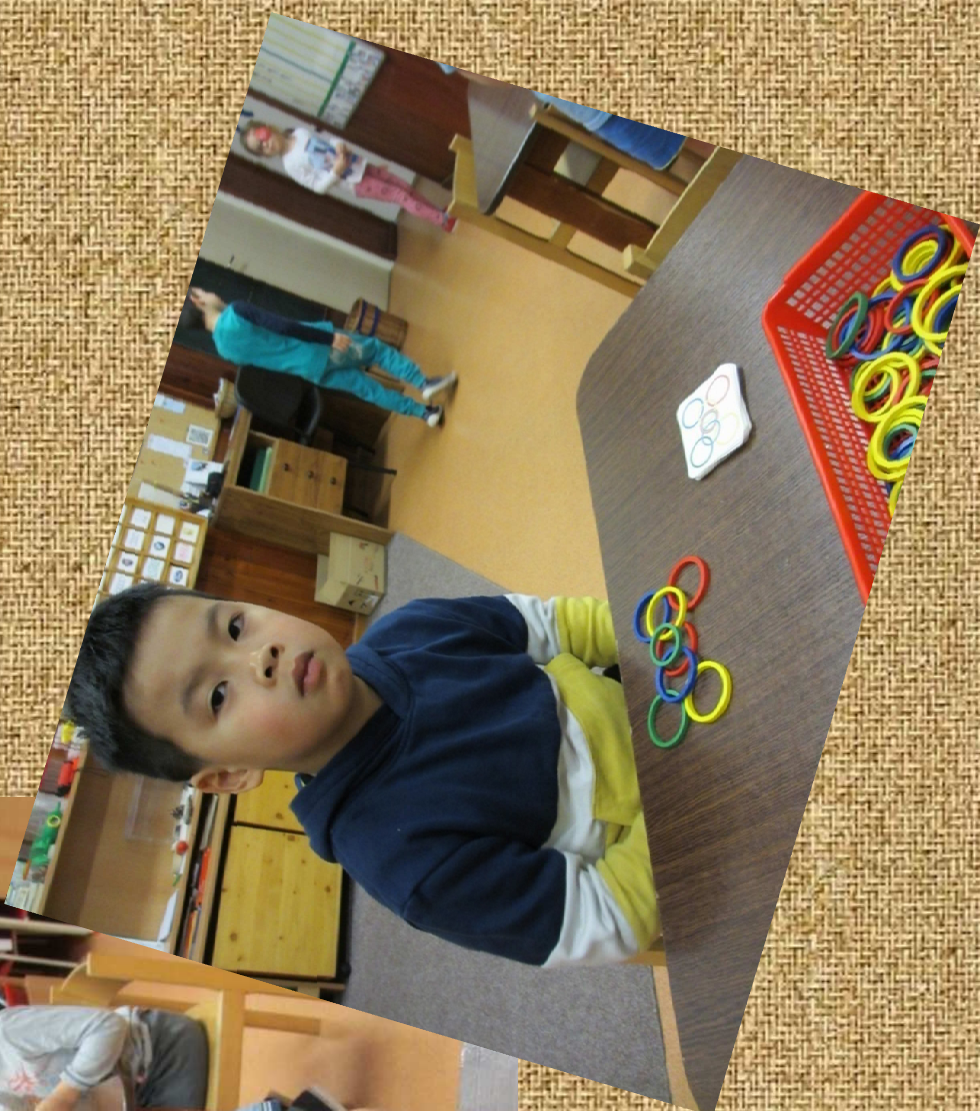
rozcvička mozku

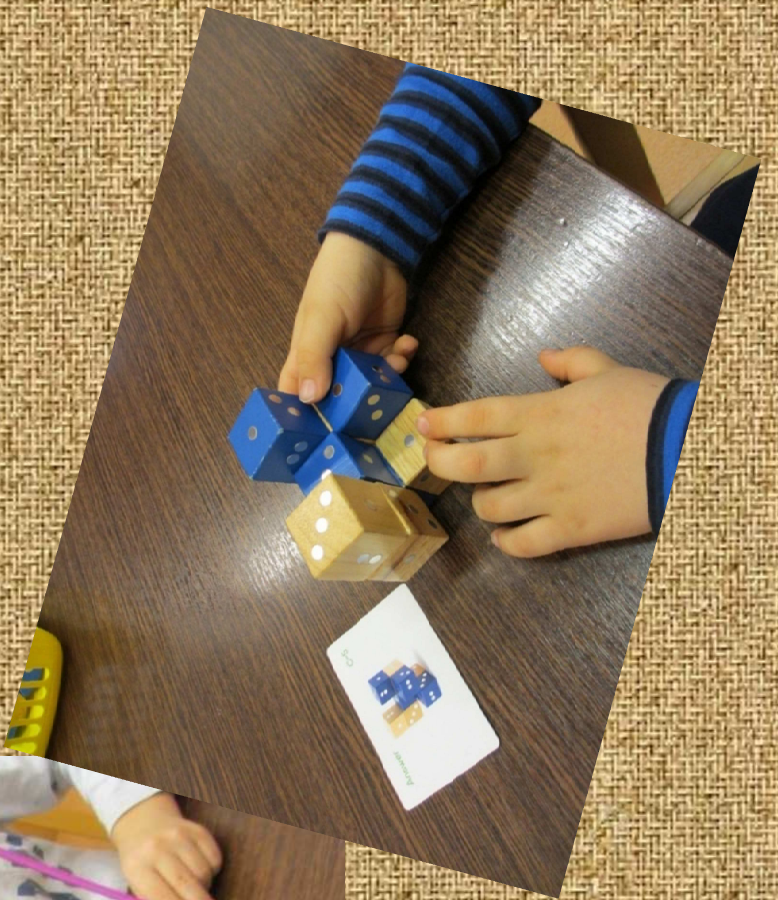
Zde si děti po příchodu do MŠ vybírají za pomoci učitelky individuální úkol z připravených her doporučených Mensou (Logico, Dobble, Barvínek, Duchové, logické hry od firmy Smart games, Sudoku, stavby dle předlohy), či jiných činností.

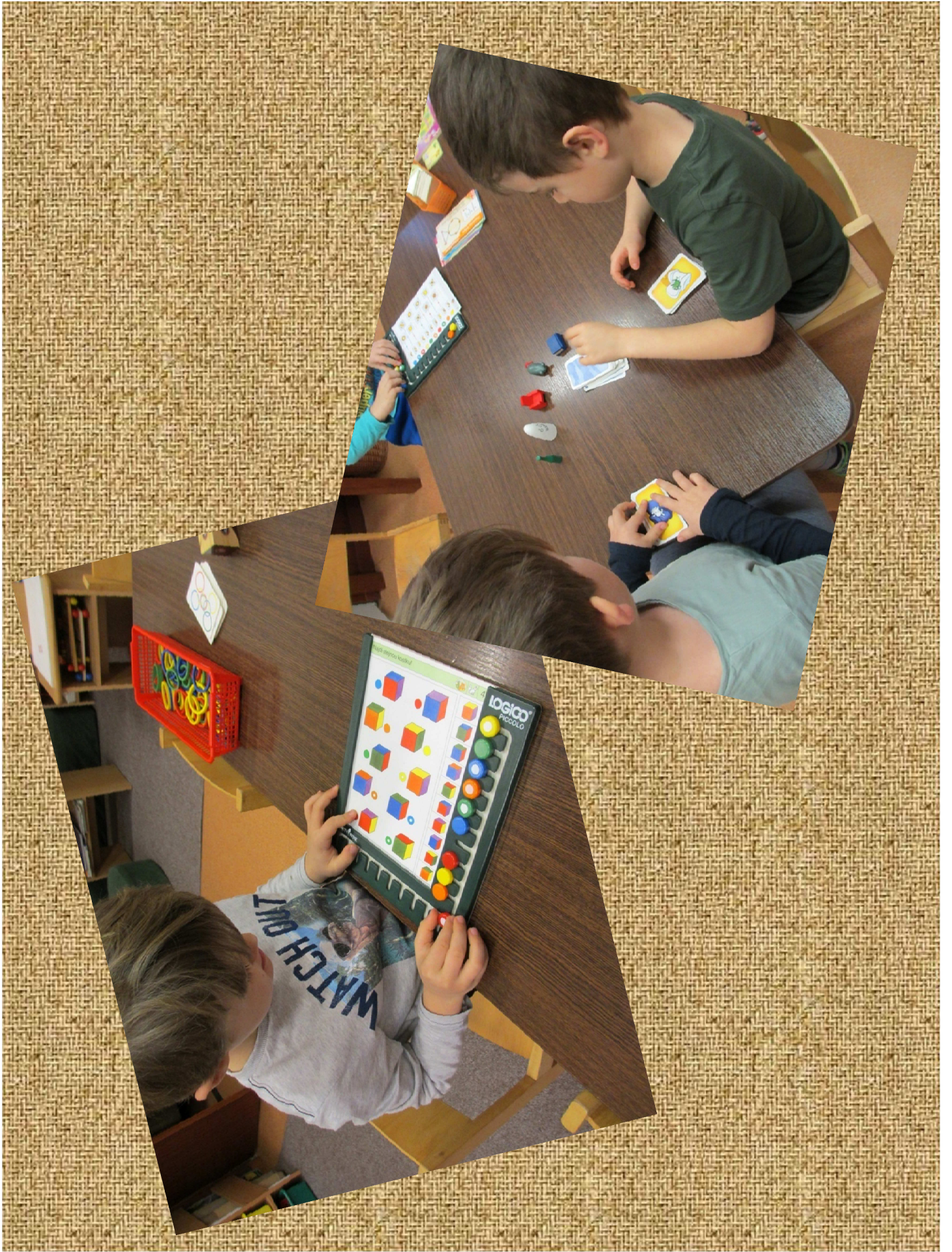
Díky této praxi se nám podařilo v rámci celé školy výrazně zlepšit individualizovanou práci s dětmi.







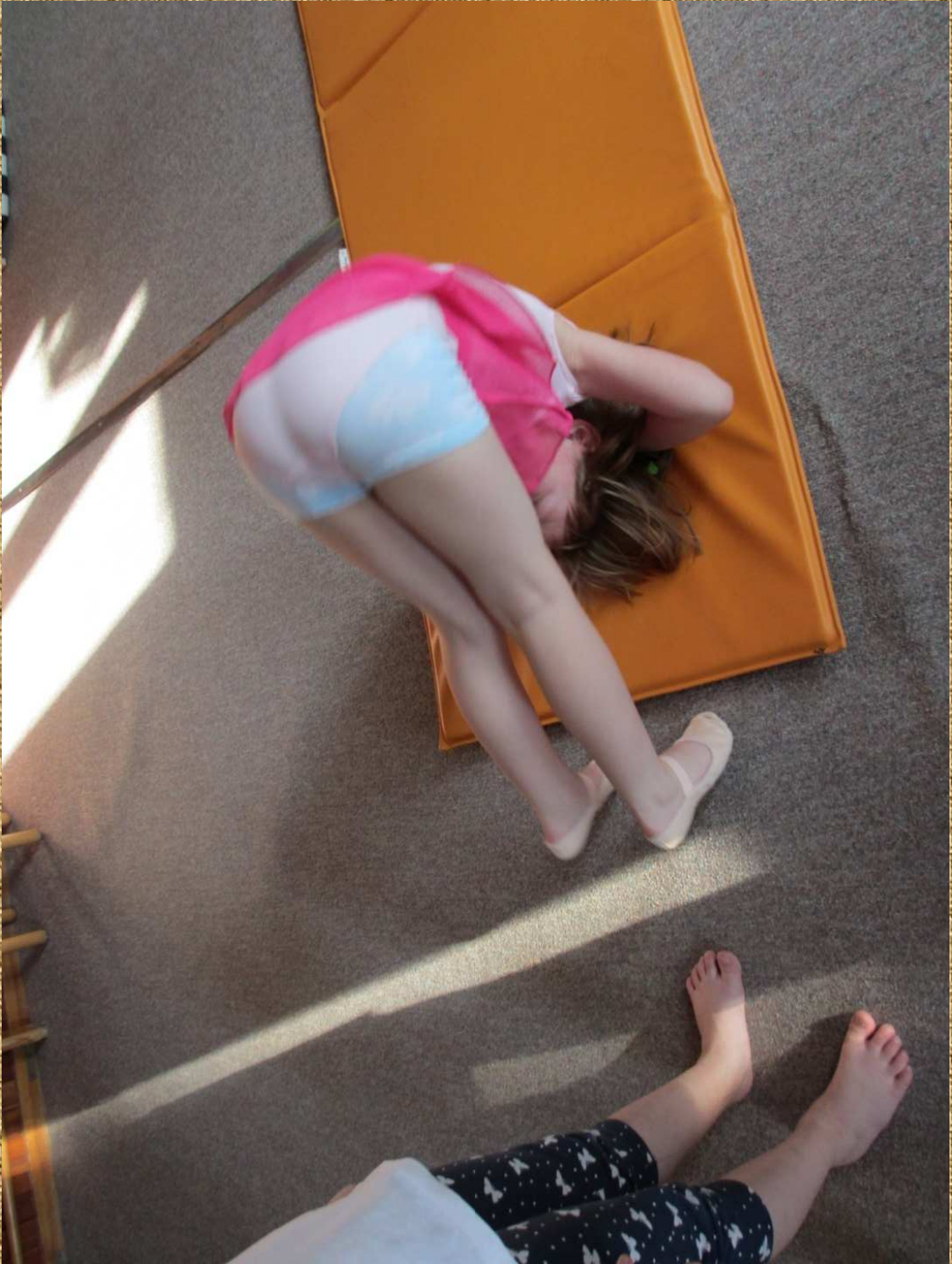




Rozcvička

rozcvička těla







Když je volná chvíle





Třídní pexeso

Nejstarší děti ve volných chvílích /např. při čekání na oběd/ hrají tzv. třídní pexeso.

Je to velká dřevěná krabice umístěná na zdi, rozčleněná na 36 polí, která se nechají jednotlivě otáčet. Do políček vkládáme vždy dva obrázky: nejdříve dopravních značek, později vlajek států a značky aut. Jedno dítě otáčí, další sledují a případně doplňují.

Od pololetí předškolní děti hrají sofistikovanější hru. Při otočení vlajky státu ji dítě zařadí do světadílu a snaží se vyjmenovat vše důležité o dané zemi.



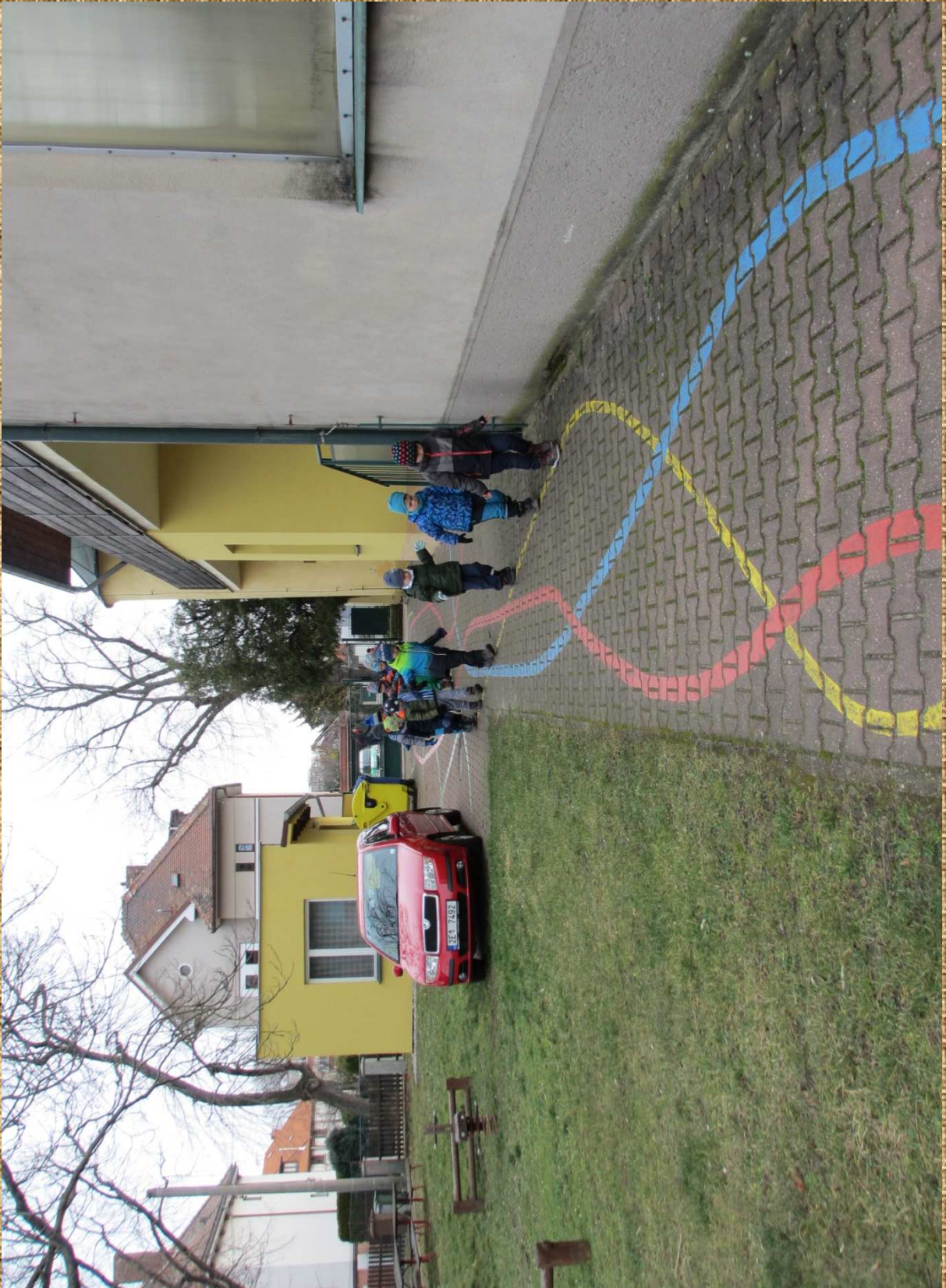


Pobyt venku

Jedinečné na naší škole je motorické cvičení chozením po barevných čárách. Nejdůležitější je, že chůze je všemi dětmi prováděna minimálně dvakrát za den po celý rok a v poměrně velkém rozsahu. Čáry mají různou šíři, délku i zaklíkacení – to vše s ohledem na věk dětí.

Každá třída má svoji barvu čáry a po ní všechny děti jdou od budovy školy až na školní zahradu.

Nejstarší děti mají navíc namalovánu i velkou osmičku, na které se učí pravidlo zipu.



Experimentální pracovna

Novinkou letošního roku je otevření tzv. „*experimentální pracovny*“ pro děti navštěvující poslední ročník MŠ Koníček. Jde o samostatnou místnost, kde je umístěno několik náročnějších konstruktivních stavebnic, které je nutno sestavovat podle daného návodu. To od dětí vyžaduje nejen větší soustředění, vynalézavost, ale především logické myšlení: co je třeba udělat dříve, co počká – tedy samostatně myslet několik kroků dopředu.

V jiné části pracovny je vyčleněný prostor pro „bádání“ – s množstvím lup, dětských mikroskopů, předpřipravených vzorků atp.

Do této pracovny se vejde menší počet dětí, které o to lépe dokážou spolupracovat.







Spolupráce s rodiči

Začátkem školního roku, při celoškolní rodičovské schůzce, upozorňuji všechny rodiče na naši práci s touto metodou. Zde jsou rodiče vyzváni k účasti na schůzce přímo k této metodě.

Na schůzce jen k metodě NTC learning jsou podrobně seznámeni se vznikem metody a především s jejím smyslem. Probíhá i ukázka didaktických materiálů a práce s nimi. Rodiče jsou vyzváni k participaci na metodě Mensa NTC learning při hře se svým dítětem ve škole i mimo ni. /Chůze po venkovních barevných čárách, hry s míčem, logické vyhledávání informací v dětských knihách atp./

Rodiče naší školy mají možnost si vypůjčit metodickou příručku „IQ dítěte – výzva pro rodiče“ i další odbornou literaturu zabývající se rozvojem myšlení dětí.

Připravujeme pracovní listy, které děti budou jednou měsíčně dostávat k doplnění domů.

Samostatné projekty

MŠ Koníček



Cestujeme světadíly

Cílem projektu je, aby si děti už v tomto útlém věku uvědomily jak nesmírně pestrý a mnohotvárný je život okolo nás. Děti tím vedeme k úctě ve všech jeho proměnách.

Tyto dva netradiční týdny by měly být pro děti především plné prožitků a zážitků. Nové poznatky jsou až druhotným efektem, přesto cenným.

Konkrétní náplň týdnů:

Poznávání je rozděleno do dvou týdnů, 1. týden bude zaměřen na Asii a Afriku, ve 2. týdnu bude probírána Severní a Jižní Amerika, Antarktida s Arktidou a Austrálie.

Koncepce jednotlivých dní v týdnu vychází z porovnávání základních kulturních aspektů života:

Kdo tam žije?	V čem bydlí?	Do čeho se lidé oblékají?
Co jedí a čím?	Jakou hudbu poslouchají?	Jak sportují?
Jak se zdraví?	Čemu věří?	Co tam roste?
Jaká tam žijí zvířata?		

Velmi důležitou složkou je spolupráce s kuchyní. Na jídelníčku těchto týdnů se objeví typická jídla probíraných regionů.

Do akce budou zapojeni i rodiče zapůjčením předmětů z cest, či převleky svých dětí, případně jen tričkem barvy probíraného světadílu:

Asie – žlutá	Afrika – tmavá	Amerika – pestrobarevná
Arktida a Antarktida – bílá	Austrálie – červená	













Menso-hrátky MŠ Koníček

Tento projektový den připravují učitelky mladších dětí v rámci týdenního školního projektu „Týden dětské radosti“ – okolo Dne dětí.

Děti ve skupinkách po zhruba dvanácti s jednou paní učitelkou během celého dopoledne plní zábavné úkoly na logiku, postřeh i zručnost, které jsou rozmístěné po celé škole i školní zahradě.



Těšíme se do školy

Obsahem tohoto integrovaného projektu je soubor nadstavbové i nadstandardní výchovné činnosti, která je začleněna do běžného života školy. **Tyto aktivity tvoří součást promyšlené přípravy dítěte pro jeho další vzdělávání.** V jednom dni v týdnu je členěna výuka na vyučovací jednotky, které svým obsahem kladou na dítě zvýšené nároky. Je-li to možné, obsah výuky odpovídá probíranému integrovanému bloku. Všechny tyto aktivity jsou provozovány na odborné úrovni. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze děti třetího ročníku.

rytmika



Lego Dacta



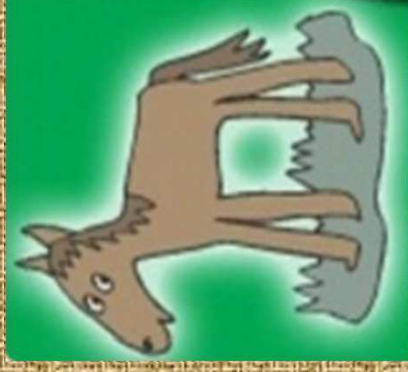
hra na zobcovou flétnu



keramika



Projekty MŠ Koníček ve spolupráci se základní školou



Planeta Země

Děti posledního ročníku byly rozděleny na skupinky k jednotlivým světadílům, k nim se přidali školáci a společným úsilím vytvořili krásné výstupy: velký obrys každého světadílu, kam dokreslili či nalepili výběrem z donesených či připravených obrázků a předmětů.

Z každé práce se mělo dát vyčíst, jací lidé tam žijí /rasy/ či žili, co jedí a čím, co tam roste, jaká tam žijí zvířata a jaká byla postavena zajímavá stavba či symbol.

Na společném projektu byla však nejdůležitější spolupráce našich a školních dětí, která vznikala pomalu, ale nakonec dopadla velmi dobře.





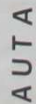


Koníci a zubři

Dobrodružná honba za historií našeho města!

Dvě skupiny dětí tvořené dětmi ze ZŠ i MŠ jdou podle dětské mapy, ve které jsou zaznamenána čísla deseti úkolů těžících z historie našeho města. Na zakreslených stanovištích úkoly splní, odměnou jim bude překvapení na konci cesty – opravdová hlava zubra.

Smyslem hry je zábavné opakování poznatků získaných během celé docházky, která se řídí koncepcí s názvem „Jak být Pardubákem v Pardubicích“.



Občé školy pracují s metodou NTC learning a obě spolupracují s Mensou ČR.

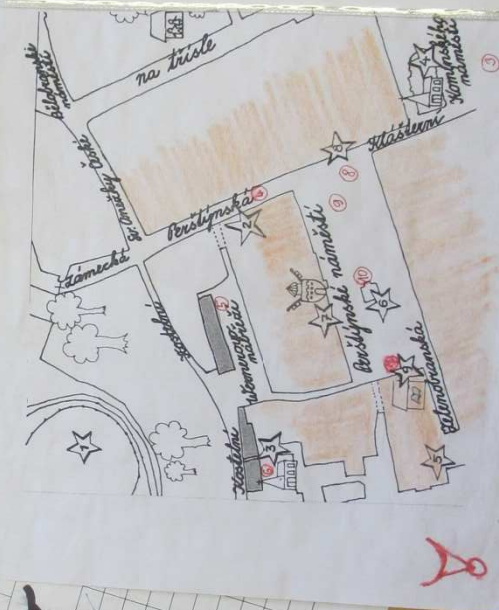
Dobrodružná honba za historií našeho města!

7. 5. 2014 půjdou dvě skupiny dětí tvořené dětmi ze ZŠ I MŠ podle dětské mapy, ve které budou zaznamenána čísla deseti úkolů. Na zakreslených stanovištích úkoly splní, odměnou jim bude překvapení z historie města Pardubic.

Smyslem hry je pro děti ze ZŠ Stanovka hlubší seznámení s konceptem „č. Koníček „Jak být Pardubákem v Pardubicích“, podle které mnoho let pracuje a která je postavena na propagaci dětí z MŠ Koníček to je zábavné opakování schůzek a pro učitelky i ověřením

Zapisujte, kolik naleznete kolem sebe "půlkoňů" a "zubůů".

KONĚ



Certifikát o úspěšné účasti

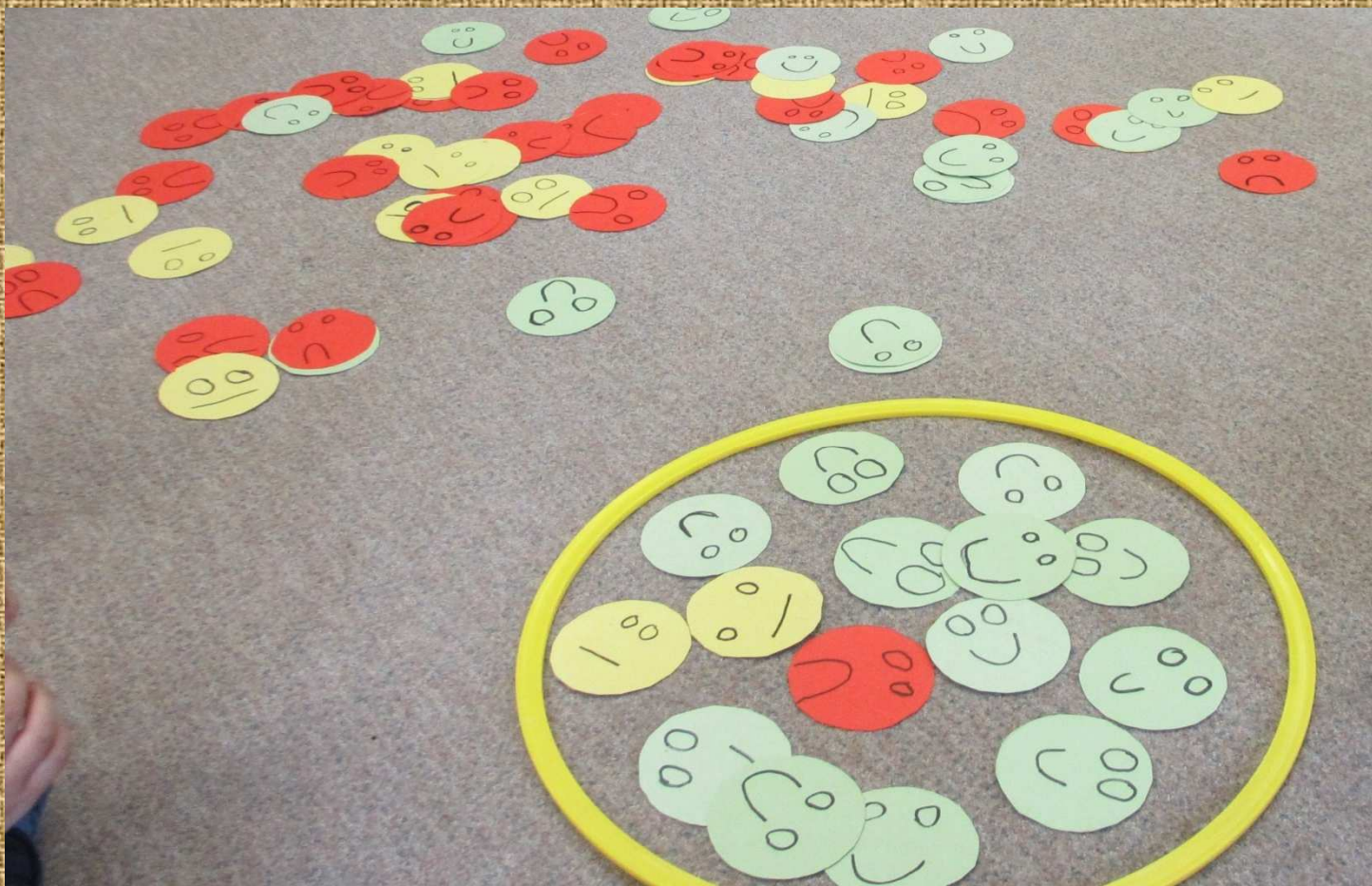
ve hře: **Konici a Zubři,**



kteľou poľádala

MŠ Koniček a ZŠ Staňkova

7.5.2014



Prostor pro Vaše dotazy:

Kontakt : Bc. Dagmar Jičínská,
731 415 386, dsmrckova@volny.cz