



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PARDUBICKÉHO KRAJE III

AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ROK 2024

Dokument Akční plán rozvoje vzdělávání pro rok 2024

zpracoval odborný tým KAP s přispěním Metodické podpory akčního plánování pro RT KAP

1. Q 2023–2. Q 2023

Obsah

1.	Úvod	1
2.	Struktura Akčního plánu.....	1
3.	KAP III – Akční plán rozvoje vzdělávání pro rok 2024.....	4
3.1	ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY	4
3.2	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.3	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI.....	9
3.4	PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ.....	11
3.5	PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	13
3.6	PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	15
3.7	ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚ/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	17
3.8	PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.	Závěr	21



1. Úvod

Roční akční plán rozvoje vzdělávání pro rok 2024 je nedílnou součástí dokumentace **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III (KAP III)**. Představuje nástroj pro realizaci naplánovaných činností v uvedeném roce, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání ve středních školách v Pardubickém kraji.

Odborný tým KAP, ve spolupráci se zástupkyní Metodické podpory akčního plánování (P-AP), zpracoval tento Roční akční plán, který vychází z vyhotovených analýz (Analýza potřeb území, Analýza potřeb škol), výsledků dotazníkového šetření provedeného v rámci projektu KAP Pk III, výstupů z dotazníkového šetření MŠMT 2022¹, dále z výstupů z Prioritizace potřeb včetně Souhrnných rámců pro investice do infrastruktury škol v Pardubickém kraji. Odborný tým KAP vycházel při tvorbě Ročního akčního plánu také z evaluace předchozích Krajských akčních plánů (KAP III, KAP II) a realizovaných intervencí s využitím podkladů z PA/ŠAP škol a dále z informací ze Šablon III OP VVV a Šablon I OP JAK.

Příslušný Roční akční plán představuje soubor činností (resp. do aktivit rozpracované potřeby a cíle), které by měly být uskutečněny v průběhu roku 2024 v oblasti rozvoje středního vzdělávání v kraji. Akční plán pro rok 2024 plynule navazuje na plán roku 2023.

2. Struktura Akčního plánu

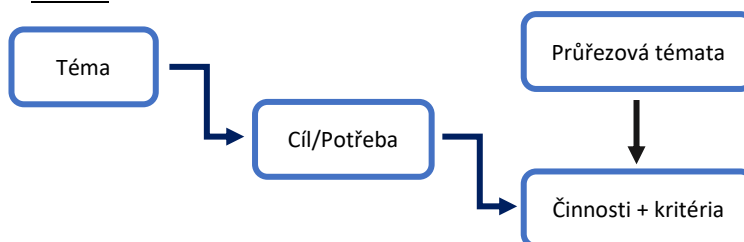
Podoba předkládaného Akčního plánu je definována Metodickým listem (ML 04) pro tvorbu ročních akčních plánů, ze kterého vyplývá jeho obecná struktura v uspořádání **téma KAP – cíl/potřeba – činnosti**, které vedou k naplnění cíle. Stanovená kritéria v Akčním plánu ověří reálné naplnění jednotlivých činností s možným využitím průřezových témat KAP.

Odborný tým KAP formuloval činnosti, jejichž prostřednictvím chce z výchozího stavu dosáhnout stavu cílového. Naplánované činnosti jsou rozvrženy v časovém horizontu roku 2024 tak, aby byly vhodně zasazeny do rámce Akčního plánu s uvedením jejich návazností na relevantní kritéria. Jednotlivé činnosti jsou plánovány v souladu s metodou SMART².

Plánované činnosti v dílčích tématech KAP jsou směřovány ke zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji, rozvoji klíčových kompetencí žáků, odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání, podpoře inkluze, včetně podpory žáků ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání. V rámci dosažení spravedlnosti věnována také pozornost podpoře vzdělávání nadaných a talentovaných žáků tak, aby byl rozvinut potenciál každého žáka. Opomenuta není podpora pedagogických, didaktických a manažerských dovedností pracovníků ve vzdělávání, rozvoj lidských zdrojů a podpory well-beingu ve vzdělávání a rozvoj spolupráce mezi pedagogy, školami včetně sdílení informací a příkladů dobré praxe a síťování dalších aktérů z oblasti vzdělávání. Činnosti jsou zvoleny s odkazem na předpokládaný/očekávaný přínos přispívající k naplnění cílového stavu.

Struktura akčního plánu:

Schéma



¹ Datové soubory MŠMT pro přípravu analytických podkladů krajských akčních plánů (data zpracovaná z plošného šetření realizovaného pro MŠMT výzkumným konsorciem STEM a PAQ Research přes program BETA2 TA ČR – [výzkumný projekt](#)). Data v krajských rozpadech ze zjišťování MŠ, ZŠ a SŠ (koniec r. 2022) v oblastech a) Rozvoj každého žáka; b) Formální a neformální vzdělávání; c) Rozvoj pedagog. pracovníků.

² Činnosti musí být specifické, měřitelné, dosažitelné, realistické a se stanoveným termínem realizace.

Klíčová témata KAP

Akční plán zahrnuje zpracování všech klíčových témat KAP.

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Polytechnické vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
- Kariérové poradenství
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora matematické gramotnosti
- Rozvoj potenciálu každého dítě/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání
(podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Potřeba/Cíl

Potřeby vzešlé z Prioritizace potřeb jsou rozděleny do úrovní podle důležitosti. Akční plán rozpracovává zejména pak potřeby s nejvyšší důležitostí napříč klíčovými tématy. Počet potřeb stanovený v jednotlivých tématech závisí na potřebách na území kraje.

Činnosti

Činnostmi budou naplňovány stanovené potřeby. Pro každou dílčí činnost jsou nastavena kritéria ověřující její splnění. Kritéria jsou měřitelná. V Akčním plánu pro rok 2024 jsou uvedeny předpokládané finanční zdroje pro každou činnost a subjekty, které budou činnost realizovat. Akční plán zohledňuje predikci stavu a s tím související možnosti kraje realizovat potřeby v oblasti vzdělávání ve skrovnějším rozsahu v období roku 2024 v porovnání se skutečností, jak tomu bylo v předchozím roce 2023, v době realizace KAP III. **Rozsah činností pro rok 2024 je navržen v závislosti na naplňování nového krajského Dlouhodobého záměru vzdělávání (DZ / I-DZ).**

Průřezová témata

Realizace klíčových témat KAP bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, tzn., že klíčová témata budou realizována ve všech průřezových tématech. **Proto u každé činnosti je popsáno průřezové téma/témata (dle číselného označení 1–5, viz níže), jejichž prostřednictvím je činnost naplňována.**

Každé průřezové téma je využito přinejmenším v jedné potřebě v rámci klíčového tématu.

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití; rozvoj dovedností a klíčových kompetencí, získávání praktických zkušeností, poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení.
2. Podpora pedagogů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, včetně zdůraznění, aby pedagogické týmy dokázaly zaměřit vzdělávání žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

3. Digitální kompetence – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace.
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání, žáků ohrožených neúspěchem ve vzdělávání, naplňování cílů společného vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy a rozvíjet potenciál dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání se sociálním a jiným znevýhodněním.
5. Spolupráce ZŠ-SŠ, SŠ-VŠ, součinnost a spolupráce škol v území.



3. KAP III – Akční plán rozvoje vzdělávání pro rok 2024

3.1 ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Vzdělávání pedagogů, podpora systematického rozvoje jejich kompetencí v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.	A1.1 Realizace DVPP pro zefektivnění výchovy k podnikavosti ve vzdělávacím procesu (rozvoj podnikavosti napříč předměty), podpora kompetencí pedagogů v oblasti podnikavosti, iniciativy, tvořivé práce s žáky motivující k samostatnému a kreativnímu myšlení.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, MŠMT, NPI ČR, různé organizace, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	SŠ, VOŠ, NNO, Firmy, CCV Pardubice, Další sociální partneři, P-PINK, JA CZECH	Alespoň 15 podpořených pedagogických pracovníků v rámci DVPP a metodách na podporu podnikavosti s cílem propojovat vzdělávání a podnikavost.
		A1.2 Podpora mobility pedagogů (tuzemské a zahraniční stáže pro pedagogy).	1, 2, 4, 5	Šablony, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy, Další sociální partneři	Minimálně 20 podpořených pedagogických pracovníků v rámci mobility.
A2	Spolupráce škol (ZŠ, SŠ, VOŠ), veřejné správy, firem, neziskového sektoru v oblasti rozvoje výchovy k podnikavosti žáků/účastníků neformálního vzdělávání.	A2.1 Rozvoj spolupráce pedagogů a odborníků z praxe, vzájemné sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, realizace společných aktivit a námětů v oblasti výchovy žáků k podnikavosti.	1, 2, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, NNO, Firmy, Další sociální partneři, P-PINK, JA CZECH, Projekt SMART AKCELERÁTOR+	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků při aktivitě sdílení informací, síťování s odborníky z praxe a přenosu zkušeností a inspirativních námětů (seminář, workshop, beseda, formální/neformální setkání).

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A3	Modernizace přístupu a způsobu výuky při rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.	A3.1 Zavádění moderních metod při rozvoji kompetencí žáků k podnikavosti, inovativní formy výuky (projektová, tandemová výuka) včetně důrazu na užití nových digitálních technologií a rozvoje digitální gramotnosti.	1, 2, 3, 4	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, MŠMT – digitalizace/ NPO	SŠ, VOŠ, Firmy, Další sociální partneři	Minimálně 15 škol implementuje inovativní přístup v oblasti výchovy k podnikavosti, včetně rozvoje digitálních kompetencí.
		A3.2 Rozvoj měkkých kompetencí, kritického myšlení, funkční gramotnosti ve vazbě nejen na oblast podnikavosti (využití v profesním i osobním životě).	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	SŠ, VOŠ, NNO, CCV Pardubice, P-PINK, JA CZECH	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků v rámci tématu rozvoje soft skills, kritického myšlení a gramotností, s cílem zavést metody kritického myšlení do výuky.
		A3.3 Realizace aktivit k prohloubení a propojení vzdělávací teorie s praxí, aktivit zaměřených na rozvoj výchovy podnikavosti žáků a žákovské iniciativy – studentské firmy, fiktivní firmy, soutěže, motivační aktivity pro aktivní a nadané žáky cílící na rozvoj kompetencí k podnikavosti (seminář, besedy s podnikateli, exkurze žáků do podnikatelských hnízd, podnikatelské kroužky, letní školy podnikání, studentský podnikatelský klub).	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, NNO, Firmy, Další sociální partneři, P-PINK, JA CZECH, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 škol bude podporovat podnikavost žáků skrze realizaci fiktivních firem nebo provozu studentských firem, zapojení žáků v soutěžích, účast na veletrzích, podpora mobility žáků, participace v aktivitách dobrovolnictví a dalších akcích rozvíjejících kompetence k podnikavosti v rámci propojování formálního a neformálního vzdělávání (včetně zájmového).
A4	Podpora podnikavosti z perspektivy kariérového poradenství.	A4.1 Rozvoj kariérového poradenství o segment podnikatelské činnosti. Podnikavost = klíčová kompetence pro celoživotní učení, včetně aspektu konkurenceschopnosti absolventů škol na trhu práce.	2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, Kariérové centrum Pardubice (CCV), Další sociální partneři, P-PINK, Projekt SMART AKCELERÁTOR+	Alespoň 10 škol zrealizuje aktivity v oblasti KP, kdy kariérový poradce motivuje žáky k zodpovědnému přístupu, potřebě osobního rozvoje a zdůraznění podnikavosti jako možnosti profesní cesty jedince.

3.2 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání včetně podpory odborných kompetencí pedagogů.	A1.1 Realizace DVPP v oblasti výuky polytechnických předmětů, včetně zkvalitnění teoretické přípravy pedagogických pracovníků a pedagogů polytechnických předmětů v oblasti moderních trendů a metod výuky a praktického využívání didaktické techniky ve výuce.	1, 2, 5	Šablony, MŠMT, NPI ČR, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Různé organizace, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, NNO, CCV Pardubice, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků v rámci DVPP v oblasti polytechnických předmětů, včetně vzdělávání formou sdílení informací a síťování škol.
		A1.2 Podpora mobility pedagogů – tuzemské a zahraniční stáže pro pedagogy odborných předmětů na zajímavých pracovištích pro podporu polytechnického vzdělávání.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy	Přinejmenším 10 škol uskuteční exkurze a stáže pro své pedagogy na pracovištích v ČR/zahraničí.
		A1.3 Rozvoj jazykových znalostí a moderních metod „STEM“ pedagogů polytechnických předmětů.	1, 2, 5	Kurzy, NPI ČR, Fondy EU Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce	SŠ, VOŠ VŠ, Firmy, CCV Pardubice	Minimálně 5 škol umožní pedagogům přírodovědných a technických předmětů účast na kurzech jazykového vzdělávání/kurzech.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A2	Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnický předmětů.	A2.1 Podpora profesních digitálních kompetencí pedagogů. Případné využití ICT koordinátora ve výuce v rámci mezipředmětových vazeb.	1, 2, 3, 4	Rozpočet Pk, Rozpočet dalších zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, MŠMT – digitalizace/ NPO, NPI ČR, Fondy EU	SŠ, VOŠ, Firmy	Alespoň na 15 škol podpoří digitální kompetence pedagogů nebo využije ICT koordinátora ve výuce polytechnických předmětů.
A3	Zapojení odborníka z praxe, spolupráce škol s firmami a se zaměstnavateli a dalšími aktéry z oblasti PTV za účelem rozvoje polytech. vzdělávání včetně podpory zájmového a neformálního vzdělávání.	A3.1 Spolupráce škol s odborníky z praxe (zapojení do výuky), spolupráce VŠ a výzkumnými institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání.	1, 2, 5	Rozpočet Pk, MŠMT, Univerzita Pardubice, I-DZ	SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, KHK Pk, Pardubický kraj, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 podpořených pedagogů v rámci spolupráce s odborníky z praxe či výzkumnými institucemi za účelem realizace aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání.
		A3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání – zájmové a neformální vzdělávání, včetně podpory vzdělávání pro žáky se SVP i nadané žáky.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Univerzita Pardubice, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 škol v kraji zrealizuje aktivity v oblasti polytechniky v rámci vzdělávání pro žáky se SVP a nadané žáky.
A4	Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců s odborníky z praxe za účelem získání aktuálních informací z reálného přehledu o možnosti profesního uplatnění žáku v polytechnických oborech.	A4.1 Zintenzivnit spolupráci školního kariérového poradce s odborníky z praxe a s personalisty z firem.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, CCV Pardubice, Úřad práce, Vzdělávací centrum Sféra	Minimálně na 15 školách se kariérový poradce zúčastní alespoň jednoho odborného semináře, sdílení informací, setkání školních kariérových poradců s personalisty firem za účelem spolupráce škol a zaměstnavatelů a přenosu informací o uplatnění absolventů polytechnických oborů.

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A5	Modernizace a rekonstrukce odborných učeben, dílen a laboratoří určených pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání.	A5.1 Vybudování, rekonstrukce a/nebo modernizace odborných učeben (včetně materiálně technického vybavení, pomůcek, softwarů, ICT nástrojů), laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku.	3, 4	MMR – IROP, MŠMT – digitalizace/NPO, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy	Přinejmenším u 20 škol dojde k vybudování, rekonstrukci a/nebo modernizaci učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku.

3.3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci s firmami a zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi v oblasti systematického rozvoje odborných kompetencí pedagogů.	A1.1 Realizovat DVPP v oblasti odborného vzdělávání, zkvalitnění teoretické přípravy pedagogických pracovníků odborných předmětů v oblasti moderních trendů a metod výuky.	1, 2, 5	Šablony, MŠMT, NPI ČR, Rozpočet Pk, I-DZ	SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, CCV Pardubice	Minimálně 10 škol umožní účast alespoň 2 pedagogů na kurzech od stálých vzdělavatelů, akreditované i neakreditované kurzy, workshopy se zaměřením na moderní výukové metody, práci s moderní technikou.
A2	Modernizace a rekonstrukce prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku a propojení inovativní ICT technologií s výukou odborných předmětů.	A2.1 Vybudování, rekonstrukce a/nebo modernizace odborných učeben (včetně materiálně technického vybavení, pomůcek, softwarů, ICT nástrojů), laboratoří a dílen pro odborné vzdělávání.	3, 4	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, IROP, MŠMT – digitalizace/NPO, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy	Alespoň u 15 škol dojde k vybudování, rekonstrukci učeben nebo pořízení pomůcek pro rozvoj odborného vzdělávání.
A3	Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa.	A3.1 Zintenzivnit spolupráci školního koordinátora, kariérového poradce a personalisty z firem.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, Kariérové centrum Pardubice (CCV)	Minimálně na 15 školách se kariérový poradce zúčastní odborného semináře, sdílení informací, setkání školních kariérových poradců s personalisty firem za účelem spolupráce škol a firem s cílem informovanosti o možnostech profesního uplatnění absolventů na trhu práce.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A4	Prohloubení systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli, sociálními partnery a dalšími externími subjekty. Podpora prohloubení spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem v rámci odborného vzdělávání za účelem propojenosti vzdělávací teorie s praxí.	A4.1 Podpora mobilit pedagogů – tuzemské a zahraniční stáže pro pedagogy odborných předmětů na zajímavých pracovištích. Rozvoj spolupráce pedagogů s externími odborníky z praxe, vzájemné sdílení zkušeností a realizace společných aktivit na sdílení činností (včetně zapojení odborníka z firmy do výuky). Zapojení zaměstnavatelů do tvorby koncepčních záměrů a ŠVP.	1, 2, 4, 5	Šablony, Fondy EU, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce, I-DZ	SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, Další sociální partneři, CCV Pardubice, KHK Pk	Alespoň 15 škol uskuteční exkurze/stáže pedagogických pracovníků na pracovištích v ČR/zahraníčí nebo naváže spolupráci s externími odborníky.
		A4.2 Realizovat exkurze, stáže žáků, výcvik na pracovišti včetně praxe žáků na pracovištích v ČR/zahraníčí.	1, 4, 5	Šablony, Fondy EU, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce	SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, Další sociální partneři	Alespoň 30 škol zrealizuje exkurze a stáže žáků/studentů na pracovištích v ČR/zahraníčí.
		A4.3 Podpora odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, projektů, soutěží pro žáky SŠ, veletrhů a projektových dnů pro žáky ZŠ. Motivovat žáky k výběru/studiu technických oborů. Podpora neformálního vzdělávání.	1, 2, 3, 4, 5		ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy, Sociální partneři, Poskytovatelé neformálního vzdělávání	Alespoň 20 škol se bude účastnit soutěží a využije stipendia pro žáky SŠ. Současně školy budou zapojeny do spolupráce se ZŠ.
		A4.4 Podpora škol v poskytování celoživotního učení vč. metodické podpory v poskytování CŽU a vzdělávání pedagog. pracovníků směřujících ke zvýšení jejich kompetencí pro oblast vzdělávání dospělých (spolupráce škola-firma-veřejnost).	1, 2, 3	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, Fondy EU, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy, Kariérové centrum Pardubice (CCV), Veřejnost	Alespoň 20 proškolených osob v problematice NSK, tvorby vzdělávacích programů (práce se školami jako s autorizovanými osobami s cílem rozvoje dalšího vzdělávání v souladu s NSK). <i>U vzdělávání veřejnosti nelze stanovit kritérium, neboť se jedná o neprofesní vzdělávání (které nevede k odborné kvalifikaci).</i>

3.4 PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Vzdělávání školních kariérových poradců, síťování, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi sebou, včetně využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	A1.1 Realizace DVPP kariérových poradců přispívající k rozvoji KP ve školách. Vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností, námětů a inspirací z nejrůznějších oblastí KP, síťování mezi školními kariérovými poradci, včetně tipů na využívání SMART aplikací k podpoře KP.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, NPI ČR, PPP, Kariérové centrum Pardubice (CCV)	Alespoň 15 podpořených školních kariérových poradců při osobním rozvoji a získávání profesních poznatků pro praxi a při práci se žáky (vzdělávací akce, tematická setkání KP, regionální metodická setkání, neformální setkání mezi kariérovými poradci – inspirace ze světa kariérového poradenství), včetně témat a práce s nadanými žáky, žáky se SVP a žáky se sociálním znevýhodněním.
		A1.2 Pořízení a využití vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, NPI ČR, PPP, Kariérové centrum Pardubice (CCV),	Alespoň 15 škol zajistí pořízení, využívání vhodných diagnostických nástrojů pro testování žáků (zájmová profilace) a zjišťování profesní orientace žáků a jejich uplatnění v praxi.
		A1.3 Prohloubení spolupráce škol s dalšími subjekty a využití dialogu partnerů v území při řešení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, včetně témat podpory žáků se sociálním či kulturním znevýhodněním.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	Další sociální partneři, Univerzita Pardubice, Úřad práce	Alespoň 20 škol zrealizuje aktivity rozvíjející spolupráci škol s dalšími aktéry v kraji s cílem podpory žáků pokračovat ve vzdělávání (podpora žáků ohrožených školním neúspěchem), volby vhodného oboru vzdělání včetně prevence předčasných odchodů žáků ze škol.

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A2	Spolupráce kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů a odborníků z praxe v tématech kariérového poradenství.	A2.1 Součinnost kariérových poradců, pedagogů (ZŠ a SŠ), žáků, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit povědomí o KP, informovanost o nabídce a aktuálním dění na trhu práce s cílem motivovat žáky k výběru studijního oboru a podpoře kariérové orientace žáků (individuální i skupinové kariér. poradenství, mentoring a stínování pro zhodnocení vlastního kariérního rozhodování).	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, Další sociální partneři, Kariérové centrum Pardubice (CCV), Pk, Univerzita Pardubice (Kontakt), Úřad práce, KHK Pk (Burza škol)	Alespoň 15 škol v kraji zrealizuje aktivity rozvíjející spolupráci škol s ostatními aktéry v kraji s cílem podpory informovanosti o uplatnění absolventů na trhu práce (tematické setkání, besedy pro žáky, služby skupinového i individuálního kariérového poradenství, mentoring, stínování, edu-coffee k tématům kariérového poradenství, veletrhy vzdělávání, burzy a přehlídky škol).
A3	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství na školách (provozba vzdělávání a trhu práce).	A3.1 Spolupráce školního kariérového poradce s externími odborníky – personalisty z firem.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, Kariérové centrum Pardubice (CCV), Úřad práce, Univerzita Pardubice, P-PINK	Alespoň 15 kariérových poradců se zúčastní odborného semináře, sdílení informací, setkání a besed školních kariérových poradců s personalisty z firem za účelem spolupráce škol a zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství.
		A3.2 Zapojení firem, zaměstnavatelů, Univerzity Pardubice a dalších organizací v kraji do výuky i mimo učební aktivity včetně spolupráce při náborových aktivitách školy s cílem provázanosti vzdělávání a trhu práce.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU		Alespoň 20 škol podpoří participaci firem, Univerzity Pardubice, dalších organizací v oblasti kariérového poradenství (s cílem podpory a rozšíření o další aspekty kariérového poradenství).

3.5 PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti, včetně systematického rozvoje kompetencí pro využití digitálních technologií při rozvoji čtenářské gramotnosti.	A1.1 Realizovat DVPP v tématech čtenářské gramotnosti za účelem podpory kompetencí pedagogů při rozvíjení gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi. V rámci DVPP se věnovat tématům rozvoje práce s nadanými žáky, žáky se SVP a žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek při rozvoji čtenářské gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, MŠMT, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PPP, SPC, NPI ČR, CUCU Pk, CCV Pardubice, Krajská knihovna Pardubice, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti.
		A1.2 Sdílení informací, poznatků, příkladů inspirativní praxe a zkušeností se zařazováním prvků čtenářské gramotnosti do předmětů. Síťování mezi školami a pedagogy (konzultace, koučink).	1, 2, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků v aktivitách sdílení informací a přenosu zkušeností se zařazováním prvků čtenářské gramotnosti do výuky (seminář, workshop, beseda, formální i neformální akce a činnosti mezi pedagogy, školami především síťování a spolupráce).

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A2	Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti ve výuce včetně rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty.	A2.1 Podporovat rozvoj kompetencí pedagogů (DVPP) při rozvoji mediální gramotnosti a kritického myšlení, včetně zavádění metod kritického myšlení ve výuce.	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, CUCU PK, CCV Pardubice	Alespoň 10 škol podpoří DVPP a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti rozvoje mediální gramotnosti a kritického myšlení pedagogů a žáků a implementuje metody kritického myšlení do výuky.
A3	Finanční podpora pro zajištění vhodných materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti na školách.	A3.1 Pořízení vybavení škol, školních knihoven, nákup různorodých publikací, knih, vzdělávacích aplikací pro vzdělávání a realizace mimotřídních aktivit (podpora spolupráce škol v rámci neformálního vzdělávání) vedoucích k podpoře čtenářské gramotnosti na školách.	1, 3, 4, 5	Šablony, Rozpočet zřizovatele, Vlastní rozpočet škol, Fondy EU, MŠMT-digitalizace/NPO I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, CUCU PK, CCV Pardubice, Krajská knihovna a jiné organizace	Minimálně 15 škol zajistí pořízení vybavení za účelem realizace aktivit podporující motivaci žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (soutěže, besedy, festivaly, představení pro školy).

3.6 PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky a v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Včetně vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.	A1.1 Realizovat DVPP v tématech přispívajících k rozvoji kompetencí pedagogů při výuce matematické gramotnosti a v oblasti didaktiky matematiky. V rámci DVPP se věnovat tématům rozvoje práce s nadanými žáky, žáky se SVP a žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek při rozvoji matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, SUMA JČMF, PPP, SPC, NPI ČR, CUCU Pk, CCV Pardubice, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP v tématech matematické gramotnosti.
		A1.2 Vzdělávat pedagogy ve využívání digitálních technologií ve výuce matematiky a rozvoji matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, SUMA JČMF, Firmy, NPI ČR, CCV Pardubice	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávání při využívání digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.
		A1.3 Sdílení informací a poznatků, zkušeností se zařazováním prvků matematické gramotnosti do ostatních předmětů. Síťování mezi školami a pedagogy (konzultace, koučink).	1, 2, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků v aktivitách sdílení informací a přenosu zkušeností se zařazováním prvků matematické gramotnosti do výuky (seminář, workshop, beseda, formální i neformální akce a činnosti mezi pedagogy, školami především síťování a spolupráce).

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A2	Podpora finanční gramotnosti a potřeba předkládat žákům úlohy s příklady a řešením situací z běžného života.	A2.1 Rozvoj finanční gramotnosti žáků pomocí příkladů a řešením situací z běžného života.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy a další organizace (finanční instituce)	Alespoň 15 podpořených pedagogických pracovníků v aktivitách implementace prvků finanční gramotnosti do výuky.
A3	Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty – rozvíjet početní dovednosti a kompetence žáků včetně zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti na školách.	A3.1 Popularizace matematiky v rámci formálního a neformálního vzdělávání a rozvoj matematické gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi prostřednictvím moderních, zábavných výukových forem, metod, tím motivovat žáky a přiblížit jim realitu a využití matematiky a matem. gramotnosti v reálném životě.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, CUCU Pk, CCV Pardubice, Vzdělávací centrum Sféra, Univerzita Pardubice	Minimálně 10 škol v kraji implementuje do výuky inovativní metody vzdělávání za účelem popularizovat matematiku a rozvíjet matematickou gramotnost napříč předměty v rámci formálního i neformálního vzdělávání (matematické kroužky a jiné motivační volnočasové aktivity).
		A3.2 Rozvíjet početní dovednosti, a kompetence žáků, které jsou nezbytné pro logické uvažování (práce s chybou), správné usuzování a řešení problémů.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol	ZŠ, SŠ, VOŠ, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 15 škol implementuje do výuky příklady z praktického života, za účelem rozvoje matematické gramotnosti.
		A3.3 Zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek, pořízení moderních výukových materiálů a pomůcek včetně ICT vybavení, výukových programů a aplikací.	3, 4, 5	Šablony Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU, MŠMT-digitalizace/NPO, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ	Alespoň 10 škol pořídí odpovídající materiálně-technické vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti.
		Navýšení počtu hodin matematiky/finančních/personálních prostředků pro zajištění půlených hodin matematiky.	-	MŠMT	ZŠ, SŠ, VOŠ	Kritérium nelze stanovit. Stávající legislativa neumožňuje podporu definované činnosti. Zmíněná potřeba však zazněla ze strany škol a je propisována v prioritizace potřeb.

3.7 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚ/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚ/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v nejžádanějších tématech přispívající k rozvoji pedagogických kompetencí při rozvoji potenciálu žáků.	A1.1 Zajištění DVPP v nejžádanějších tématech přispívající k podpoře pedagogických kompetencí při rozvoji potenciálu každého žáka (vzdělávání heterogenních kolektivů včetně podpory nadaných žáků a žáku se SVP).	1, 2, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, NPI ČR, MŠMT, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, SPC, CCV Pardubice, CUCU Pk, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 30 podpořených pedagogických pracovníků v rámci DVPP za účelem rozvoje pedagog. kompetencí nezbytných pro rozvoj potenciálu každého žáka, podporu individualizace výuky a využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů.
		A1.2 Realizace společných aktivit zaměřených na sdílení těchto činností, síťování a sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy i školami.	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, NPI ČR, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, CUCU Pk	Sdílení informací, zkušeností, příkladů dobré praxe a inspirací k tématu rozvoje potenciálu žáka minimálně u 20 škol v Pardubickém kraji prostřednictvím formálních i neformálních akcí a činností.
A2	Well-being žáků za účelem rozvoje potenciálu každého žáka – aktivity na podporu well-beingu na školách přispívající k rozvoji a zlepšení sociálních, emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků.	A2.1 Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků při zavádění well-beingu ve vzdělávání včetně realizace námětů, témat well-beingu při rozvoji žáků a podpora aktivit pro zlepšování třídního klimatu (podporující, bezpečné prostředí třídy).	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, MŠMT, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, CCV Pardubice	Přinejmenším 15 podpořených ne/pedagogických pracovníků v tématech praktického využití well-beingu ve výuce.

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A3	Z pohledu kariérového poradenství pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu/alternativní cestu, jak být aktivní ve svém životě.	A3.1 Rozvoj kariérového poradenství na školách, aby byl vhodně podpořen rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na individuální potřeby.	2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, MŠMT, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, Kariérové centrum Pardubice (CCV), Úřad práce, P-PINK	Přinejmenším 10 škol zrealizuje aktivity v oblasti rozvoje kariérového poradenství a potenciálu každého žáka.
A4	Zvýšit počet podpůrných opatření a pozic na SŠ s ohledem na individuální potřeby a rozvoj potenciálu každého žáka a podpory rovných příležitostí ve vzdělávání.	A4.1 Zvýšit počet školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic.	2, 4, 5	Šablony, Vlastní rozpočet škol, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, SPC, CUCU Pk	Alespoň 5 škol využije v projektech zjednodušeného vykazování šablony.
		A4.2 Podpora žáků formou stipendií, podpora žáků ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek.	1, 4, 5	Šablony, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU, nadace	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, NNO, Nadační fondy	Přinejmenším 20 škol využije v projektech zjednodušeného vykazování šablonu Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ nebo podpoří žáky stipendiem.
		A4.3 Podpora doučování pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.	4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, NPI ČR, Vlastní rozpočet škol, dobrovolnická činnost	ZŠ, SŠ, VOŠ, NNO a další organizace	Alespoň 20 škol zajistí doučování pro žáky dle jejich individuálních potřeb (spolupráce mezi jednotlivými stupni škol).
		A4.4 Zápůjčky a dary výpočetní techniky sociálně znevýhodněným žákům.	3, 4, 5	Nadace, fondy EU, Rozpočet Pk, rozpočet ostatních zřizovatelů	ZŠ, SŠ, VOŠ, Firmy, NNO, Nadační fondy	Minimálně 15 žáků podpořeno formou zápůjčky či daru výpočetní techniky.
A5	Snížení administrativní zátěže pedagogickým pracovníkům v běžných činnostech, aby měli více prostoru pro rozvoj potenciálu žáků, včetně rozvoje nadaných žáků.	<i>Zajištění podpůrných administrativních pracovníků, kteří by odbřeměnili kolegy-pedagogy, aby měli více prostoru pro vzdělávání svých žáků.</i>	-	MŠMT	ZŠ, SŠ, VOŠ	<i>Kritérium nelze stanovit. Přesto z diskuzí se školami vnímáme, že se tato potřeba jeví jako důležitá pro pedagogické pracovníky (např. zjednodušené vykazování nadaných žáků v rámci povinné administrativy).</i>

3.8 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Roční akční plán pro rok 2024						
Klíčové téma – PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ						
Označení potřeby/cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A1	DVPP v oblasti rozvoje pedagogických, didaktických, manažerských a digitálních kompetencí, včetně vzdělávání pedagogů v praktickém využití well-beingu ve výuce a využívání různých forem hodnocení. Podpora tvorby vzdělávacích plánů a plánů osobního rozvoje pedagogických pracovníků.	A1.1 Realizovat DVPP, místně i časově dostupné v moderních tématech, metodách, práci s didaktickou technikou a jejich využití ve výuce.	1, 2, 3, 5	Šablony, NPI ČR, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Fondy EU, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, NNO, CCV Pardubice, Vzdělávací centrum Sféra	Alespoň 20 podpořených pedagogických pracovníků v rámci DVPP při zavádění moderních metod do výuky.
		A1.2 Realizovat DVPP zaměřených na rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí. Zajištění motivace, podpora well-beingu (včetně digitálního well-beingu) pedagogických pracovníků. Zajištění podpory při tvorbě vzdělávacích plánů a plánů osobního rozvoje včetně podpory začínajících ředitelů a pedagogů.	1, 2, 3, 4, 5		ZŠ, SŠ, VOŠ, NNO, CCV Pardubice	Minimálně 20 podpořených pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje kompetencí pedagogů (včetně leadershipu), vlastní aktivaci, motivaci a zlepšení well-beingu pedagogů.
		A1.3 Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení/formativní intervence.	1, 2, 4		SŠ, VOŠ, NNO, CCV Pardubice	Minimálně 10 podpořených pedagogických pracovníků v oblasti různých forem hodnocení (včetně formativního hodnocení žáků) přispívající k aktivizaci, zvýšení zájmu žáků o vzdělávání.

Označení potřeby/ cíle	Potřeba/Cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A2	Podpora kvalitního kariérového systému.	A2.1 Podporovat kariérní systém motivující pedagogy a ředitele škol k dalšímu profesnímu rozvoji a kvalitní pedagogické práci – volba různých kariérních cest a postupů. Kariéra pedagoga založena na zvyšování profesních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů a hodnot).	1, 2	Šablony, NPI ČR, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol	SŠ, VOŠ, VŠ Firmy, CCV Pardubice	Alespoň 10 škol podpoří kvalitní kariérní systém.
A3	Komunikace a spolupráce a síťování ředitelů škol a pedagogických pracovníků v různých tématech z oblasti vzdělávání.	A3.1 Sdílení informací, příkladů inspirativní praxe a zkušeností ředitelů škol a pedagogů se zařazováním různých témat z oblasti vzdělávání.	1, 2, 3, 4, 5	Šablony, NPI ČR, Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠPZ, Další sociální partneři	Alespoň 20 podpořených osob (z různých škol) při sdílení informací a námětů v rámci aktuálních vzdělávacích témat prostřednictvím formálních i neformálních akcí a činností platform pro setkávání aktérů.
A4	Spolupráce pedagogů/školy se školským poradenským zařízením v oblasti rozvoje a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků sociálně znevýhodněných i vzdělávání nadaných žáků.	A4.1 Navázání úzké spolupráce pedagogů/škol se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, Rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol, I-DZ	ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, SPC, CCV Pardubice	Přinejmenším 20 škol bude spolupracovat se specializovaným pracovištěm.
		<i>Podpora od zřizovatelů směrem ke školám za účelem navazování spolupráce se specializovaným zařízením (PPP, SPC).</i>	1, 2, 4, 5	Rozpočet Pk, rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol	Zřizovatel školy, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, SPC	<i>Kritérium nelze přesně číselně definovat, a to vzhledem ke skutečnosti, že největší zřizovatel škol v kraji tuto aktivitu podporuje.</i>
A5	Spolupráce pedagogů s odborníky z praxe, podpora mobility pedagogů a stáží na zajímavých pracovištích.	A5.1 Zapojení odborníka z praxe ve výuce.	1, 2, 5	Šablony, NPI ČR, Rozpočet Pk, rozpočet ostatních zřizovatelů, Vlastní rozpočet škol,	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, Firmy i další sociální partneři, KHK Pk	Alespoň 10 škol zapojí odborníka do výuky v rámci nejružnějších vzdělávacích témat.
		A5.2 Stáže pro pedagogy na různých pracovištích, v partnerských školách, ve firmách, v moderních provozech v ČR/zahraničí.	1, 2, 4, 5	Erasmus+, Programy přeshraniční spolupráce, I-DZ	SŠ, VOŠ, Firmy	Alespoň 15 podpořených pedagog. pracovníků formou stáží za účelem vzájemného učení, sdílení, výměny informací, podpory profes. rozvoje.



4. Závěr

Akční plán rozvoje vzdělávání pro rok 2024 je zpracován na základě principů společného plánování, je výsledkem součinnosti odborného týmu KAP, zástupkyně Metodické podpory akčního plánování (P-AP), členů pracovních týmů odborných platforem KAP a členů PS Vzdělávání.

Zpracovaný dokument byl projednán v PS Vzdělávání a jejím prostřednictvím předložen ke schválení Regionální stálé konferenci Pardubického kraje dne 29. 6. 2023.