



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýza potřeb na školách v Pardubickém kraji

Příloha č. 1

Příloha č. 1 k Analýze potřeb škol na území Pardubického kraje

2. Q 2023



Úvod

Dokument *Příloha č. 1 k Analýze potřeb škol na území Pardubického kraje* byl zpracován na základě datových setů, které kraj obdržel od MŠMT pro přípravu analytických podkladů krajského akčního plánu.

Jedná se o data zpracovaná z plošného šetření realizovaného pro MŠMT výzkumným konsorciem STEM a PAQ Research přes program BETA2 Technologické agentury ČR – [výzkumný projekt](#).

Příloha č. 1 k Analýze potřeb na školách byla zpracována na základě sběru dat realizovaným MŠMT (konec roku 2022) v oblastech:

- 1) *MŠ Rozvoj každého žáka*
- 2) *MŠ Rozvoj pedagogických pracovníků*
- 3) *MŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ*
- 4) *ZŠ Rozvoj každého žáka*
- 5) *ZŠ Rozvoj pedagogických pracovníků*
- 6) *ZŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ*
- 7) *SŠ Rozvoj každého žáka*
- 8) *SŠ Rozvoj pedagogických pracovníků*
- 9) *SŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ*

Pro tvorbu Krajského akčního plánu III (KAP III) byly zásadními vstupy konkrétní datové výstupy týkající se úrovně středních škol, relevantně zohledňující úroveň základních škol.

Výstupy a zjištění promítnutá v Příloze č. 1 budou zpracována v rámci podpory a realizace akčních plánů KAP III pro rok 2023, 2024, 2025, včetně zohlednění při tvorbě budoucího Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje (DZ) a jeho implementace (I-DZ).

Datové sety poskytl MŠMT Pardubickému kraji na konci 1. Q 2023, poté datové výstupy předala zástupkyně Metodické podpory akčního plánování (P-AP) k dopracování odbornému týmu KAP, který dopracoval dokument do finální předložené podoby.



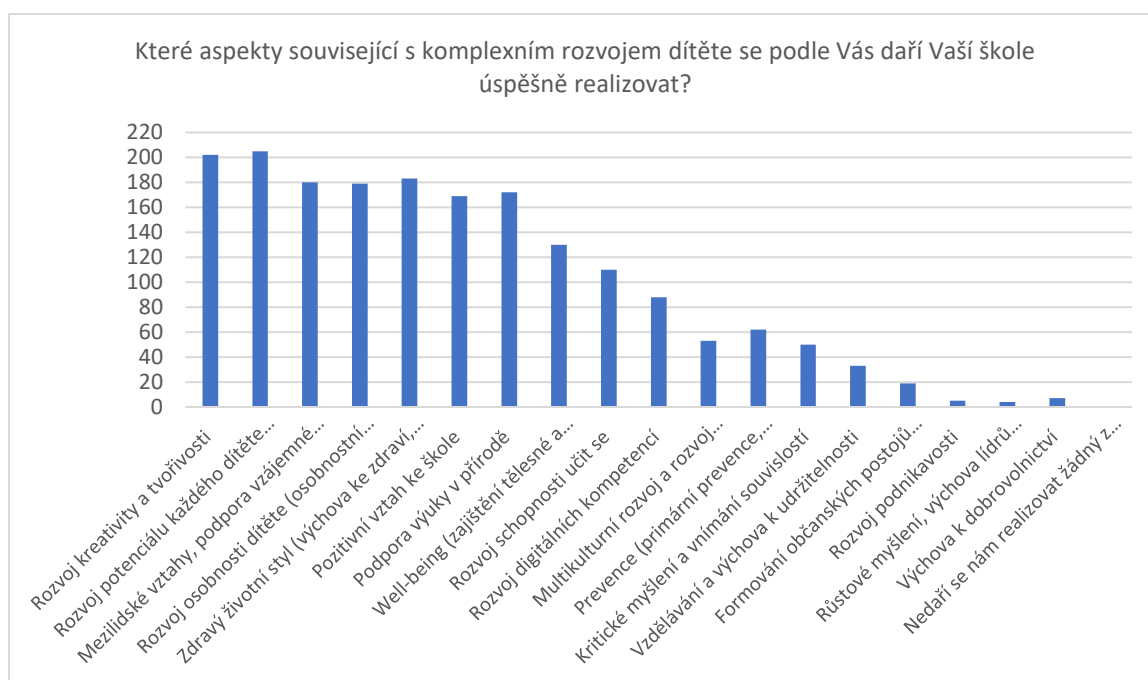
Příloha č. 1 Analýza potřeb na školách v Pardubickém kraji

SEGMENT MATEŘSKÉ ŠKOLY (MŠ)

1. MŠ Rozvoj každého žáka

V rámci sběru dat byly zjišťovány oblasti (viz níže), které jsou zpracovány do grafů, nebo okomentovány.

A) Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Rozvoj kreativity a tvořivosti

Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)

Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)

Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)

Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)

Pozitivní vztah ke škole

Podpora výuky v přírodě

Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)

Rozvoj schopnosti učit se

Rozvoj digitálních kompetencí

Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí

Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)

Kritické myšlení a vnímání souvislosti

Vzdělávání a výchova k udržitelnosti

Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)

Rozvoj podnikavosti

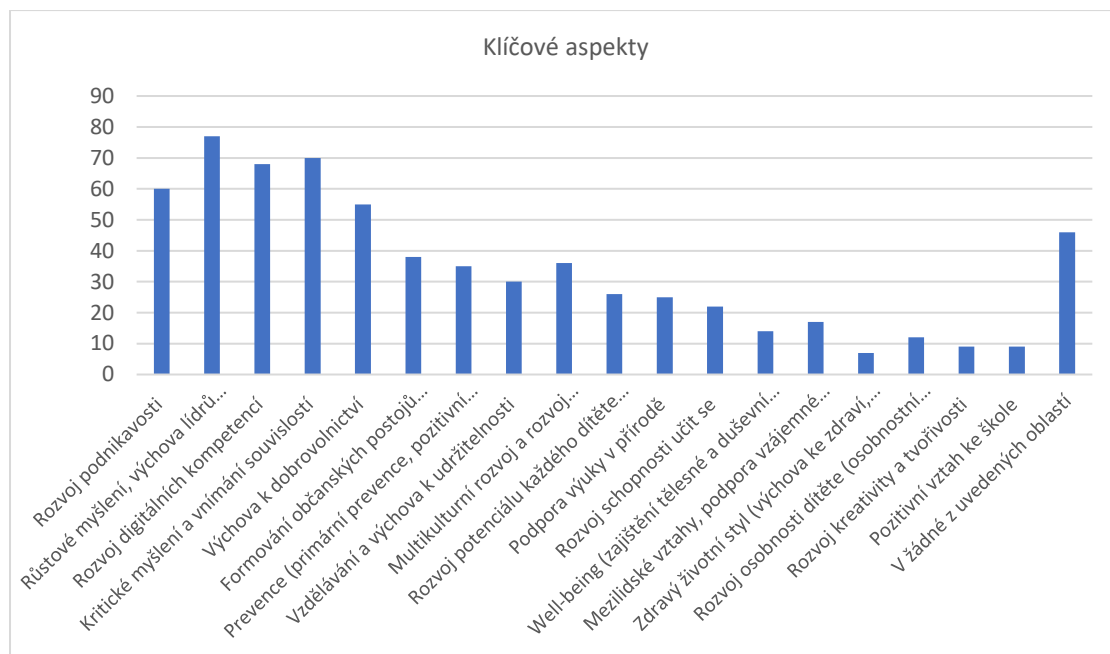
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)

Výchova k dobrovolnictví

Nedaří se nám realizovat žádný z uvedených aspektů



B) Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Rozvoj kreativity a tvořivosti

Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)

Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)

Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)

Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)

Pozitivní vztah ke škole

Podpora výuky v přírodě

Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)

Rozvoj schopnosti učit se

Rozvoj digitálních kompetencí

Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí

Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)

Kritické myšlení a vnímání souvislostí

Vzdělávání a výchova k udržitelnosti

Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)

Rozvoj podnikavosti

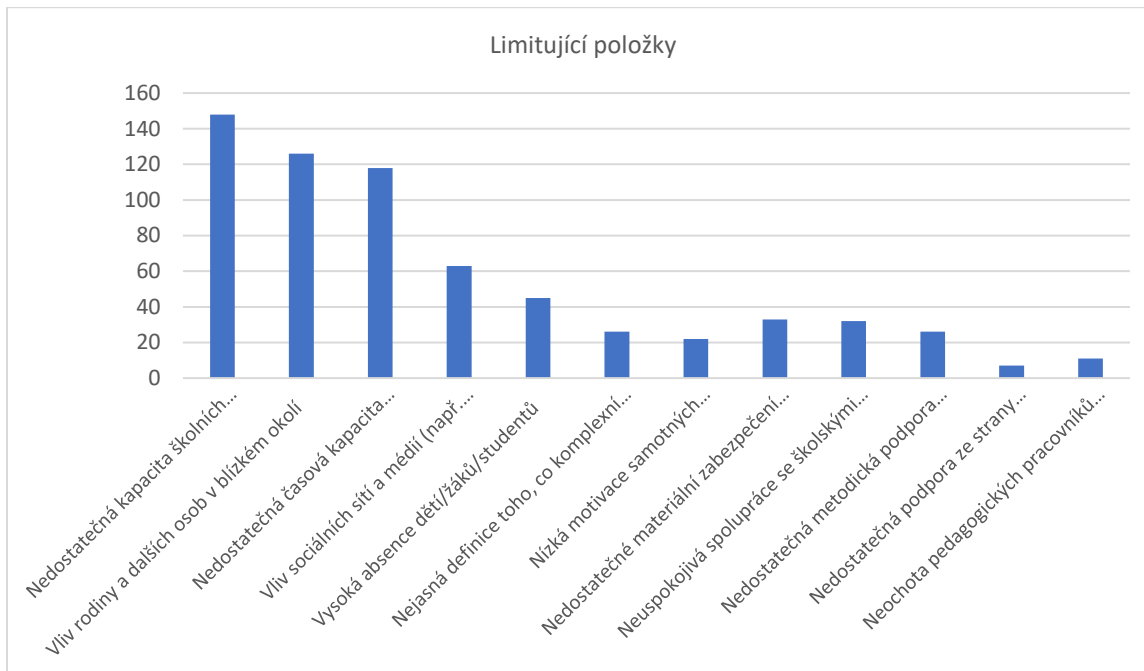
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)

Výchova k dobrovolnictví

Nedaří se nám realizovat žádný z uvedených aspektů



C) Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj dětí ve Vaší škole?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic
Vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí
Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta
Vliv sociálních sítí a médií (např. youtubeři)
Vysoká absence dětí/žáků/studentů
Nejasná definice toho, co komplexní rozvoj dítěte/žáka/studenta vlastně zahrnuje
Nízká motivace samotných dětí/žáků/studentů
Nedostatečné materiální zabezpečení žáků/dětí/studentů (např. chybějící psací potřeby, další pomůcky, nedostatečné prostředky na úhradu školních výletů, obědů atp.)
Neuspokojivá spolupráce se školními poradenskými zařízeními (pedagogickopsychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry)
Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele
Neochota pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti

Další dotazované okruhy MŠ:

- D) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem obědy?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem obědy.
- E) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem stravování mimo obědy (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem jiné stravování.
- F) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem školní pomůcky (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem školní pomůcky.



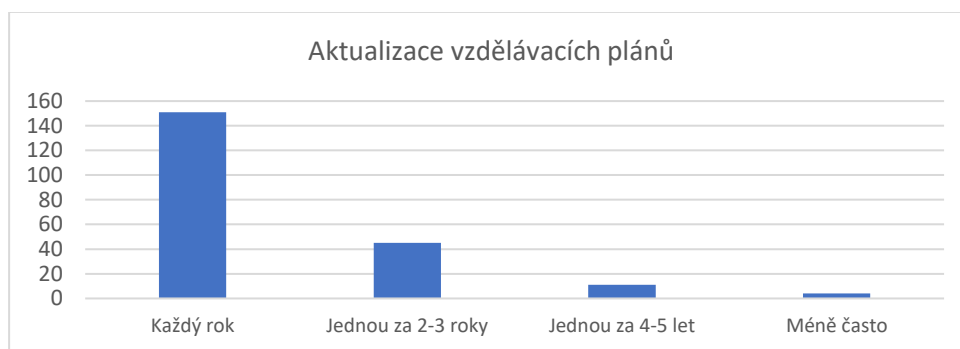
- G) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem vstupné (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem vstupné.
- H) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem vstupné náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.).
- I) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem vstupné náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.).
- J) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem vstupné náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole).
- K) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s poplatky za kroužky konané mimo školu?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s poplatky za kroužky konané mimo školu.
- L) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s dalšími materiálními potřebami dětí (např. vybavení na školní akce, školní taška, vybavení na tělesnou výchovu atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s dalšími materiálními potřebami dětí.
- M) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s technickým vybavením (notebook, tablet, internetové připojení atp.)?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s technickým vybavením.
- N) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s doučováním?**
Školy převážně neposkytovaly sociálně znevýhodněným dětem náklady spojené s doučováním.



2. MŠ Rozvoj pedagogických pracovníků

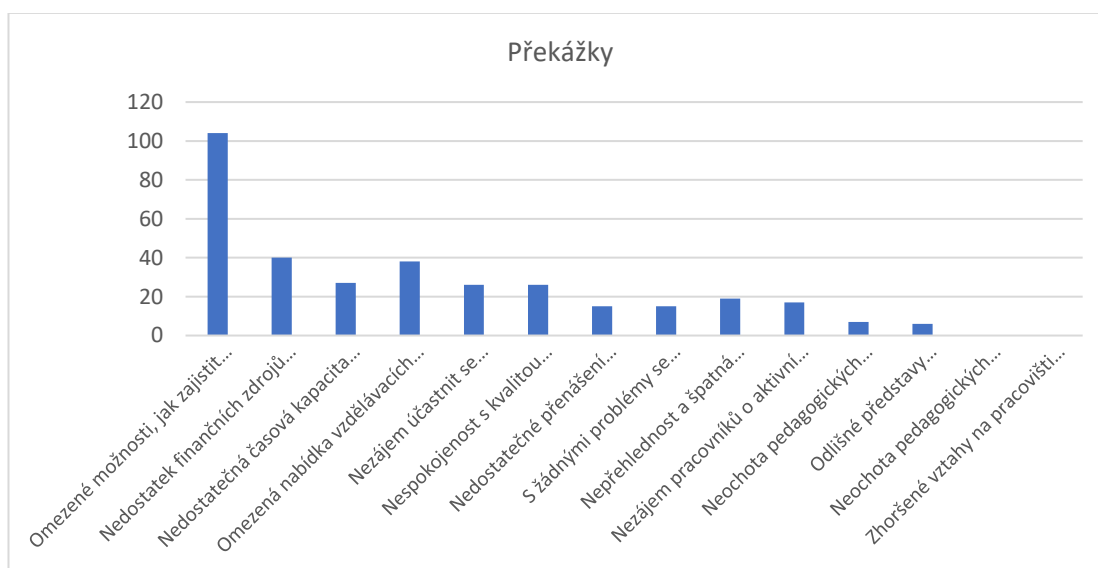
A) Jsou ve Vaší škole vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje pro pedagogické pracovníky?
Školy převážně vytvářejí vzdělávací plány pro všechny pedagogické pracovníky.

B) Jak často jsou vzdělávací plány aktualizovány?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

C) Na jaké překážky v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola často naráží?

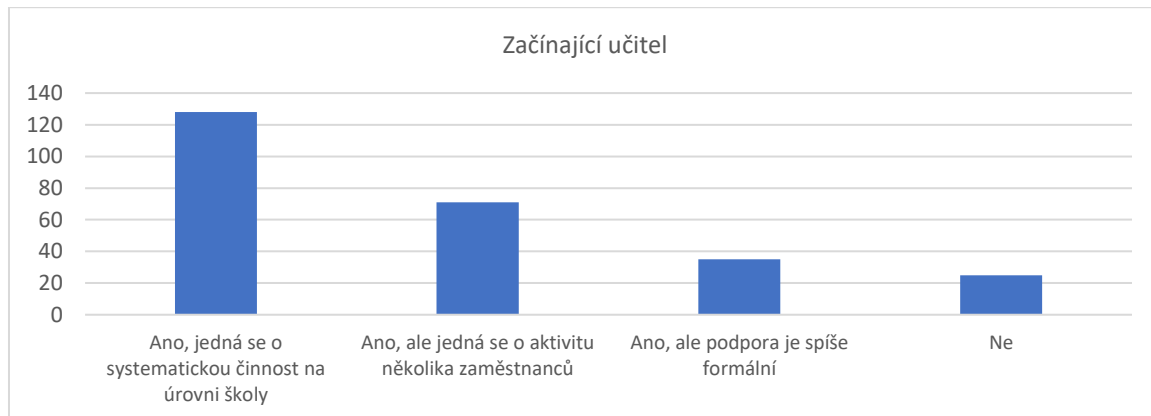


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání
Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)
Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání
Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.)
Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring
Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů
Nedostatečné přenášení poznatků do praxe
S žádnými problémy se nesetkáváme
Nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů
Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání
Neochota pedagogických pracovníků přijmout za své nové poznatky a metody výuky
Odlíšné představy pedagogických pracovníků a vedení školy o zaměření dalšího vzdělávání
Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy
Zhoršené vztahy na pracovišti (závist mezi pracovníky atp.)

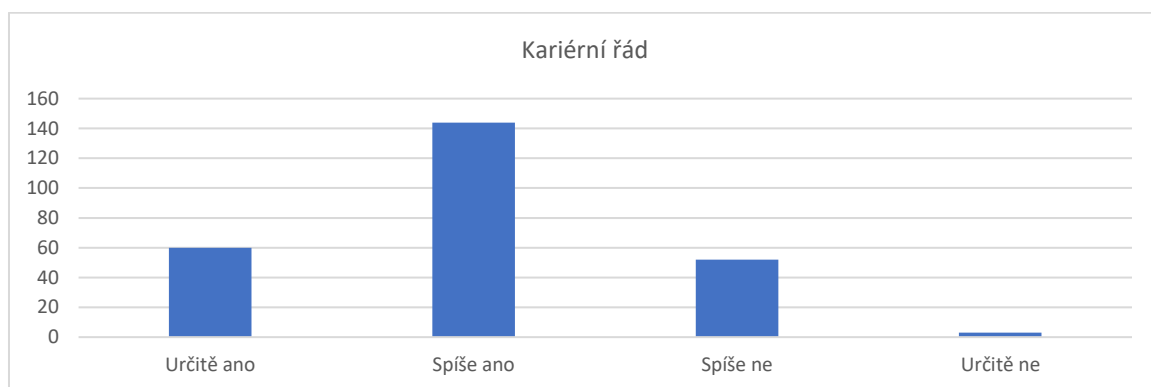


D) Je na Vaší škole podporován rozvoj začínajících učitelů (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?



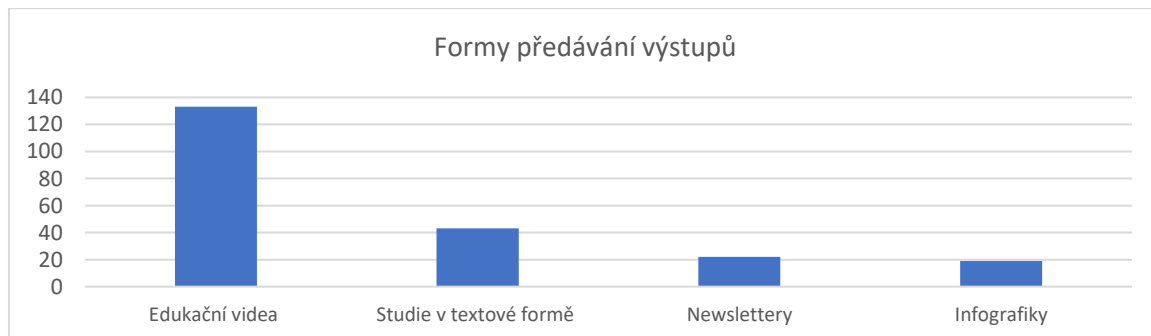
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

E) Uvítal/a byste existenci kvalitního kariérního systému (řádu)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Jakou formu předávání know-how a výstupů od MŠMT by Vaše škola nejvíce preferovala?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

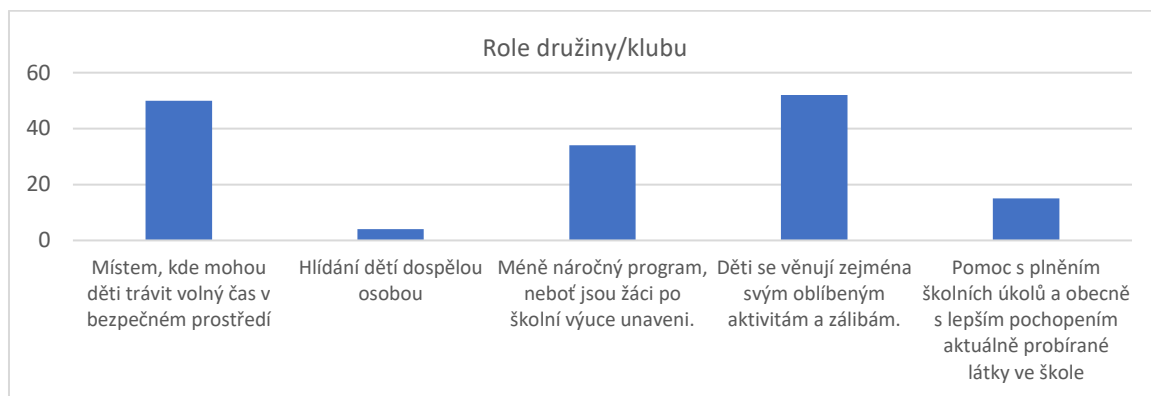


3. MŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ

A) Je součástí Vaší školy i školní družina anebo školní klub?

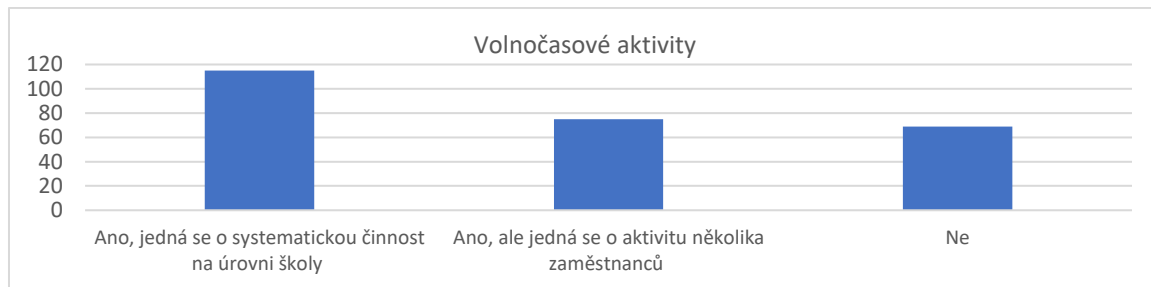
V převážné většině škol není ani školní družina ani školní klub.

B) Jaká je role školní družiny a školního klubu ve Vaší škole?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

C) Zohledňují pedagogičtí pracovníci Vaší školy během výuky specifické znalosti a kompetence, které děti nabyly v rámci neformálního vzdělávání (uměleckého, zájmového, popř. dalšího volnočasového)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

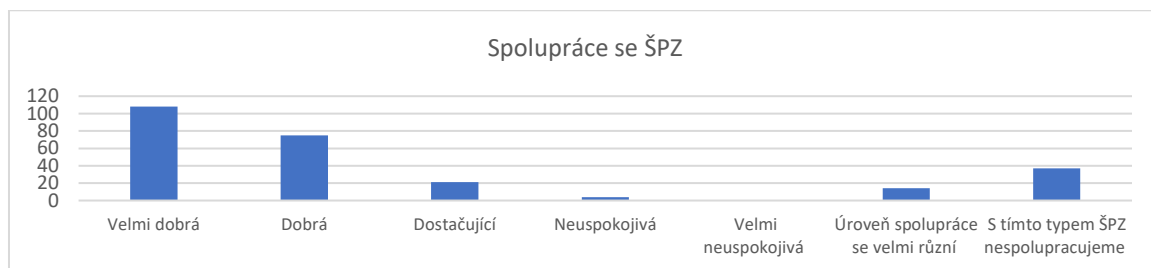
D) Měla by Vaše škola zájem o větší propojení s následujícími subjekty?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



E) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



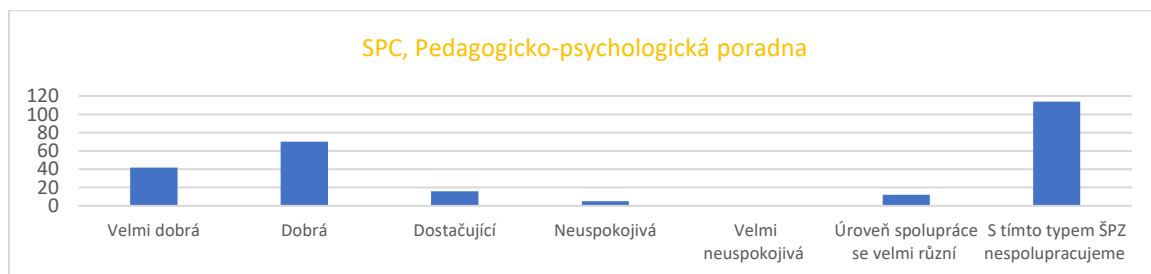
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



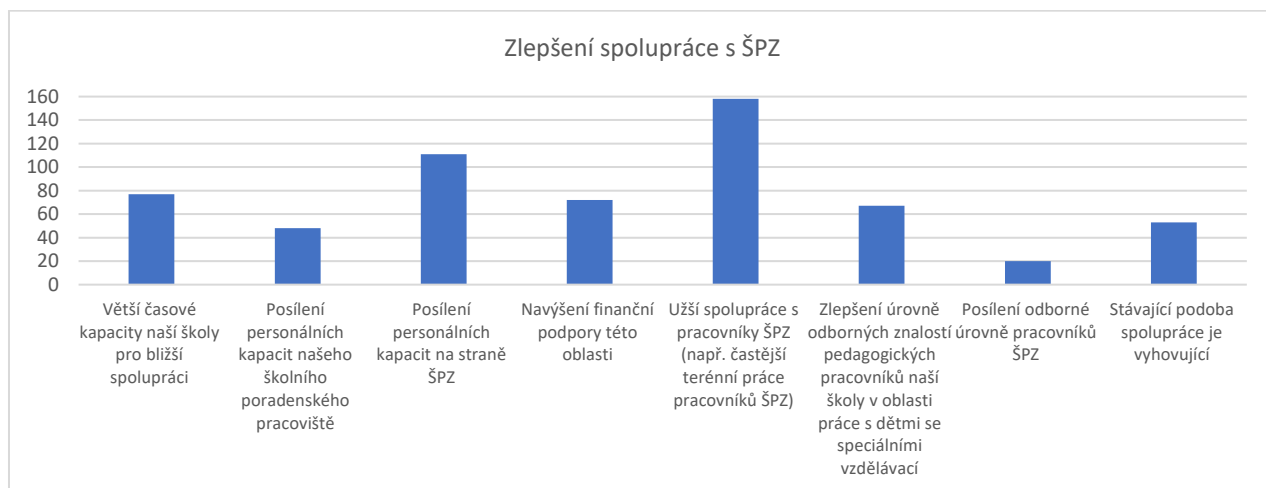
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

G) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

H) Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními?



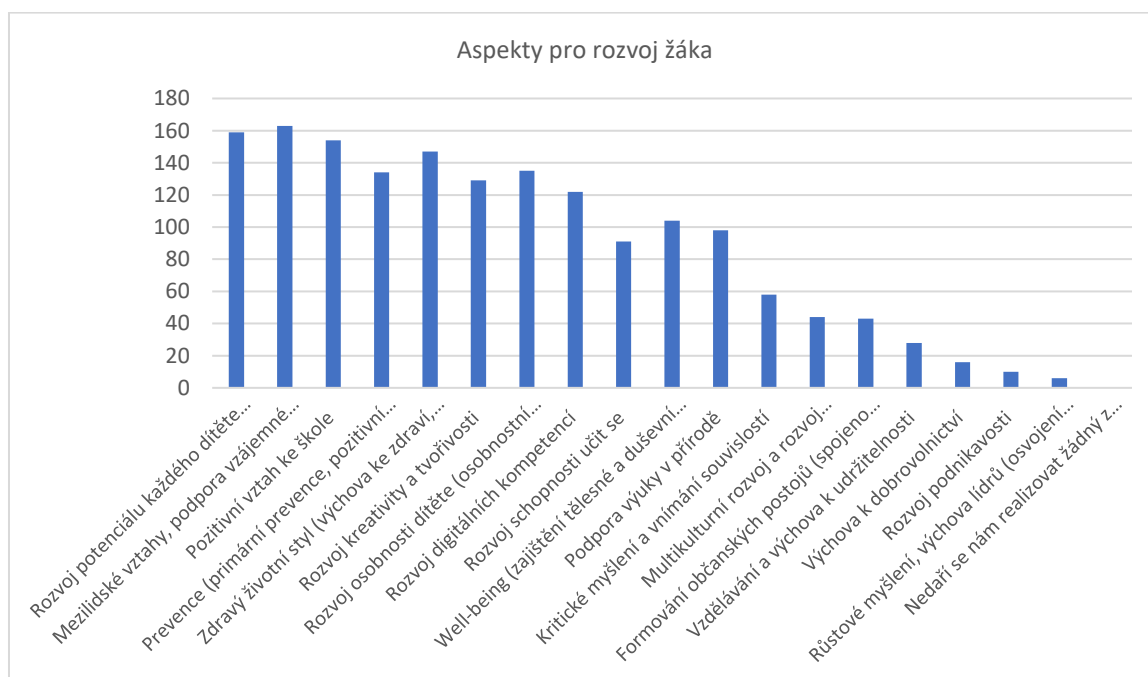
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



SEGMENT ZÁKLADNÍ ŠKOLY (ZŠ)

4. ZŠ Rozvoj každého žáka

A) Které aspekty související s komplexním rozvojem žáka se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?

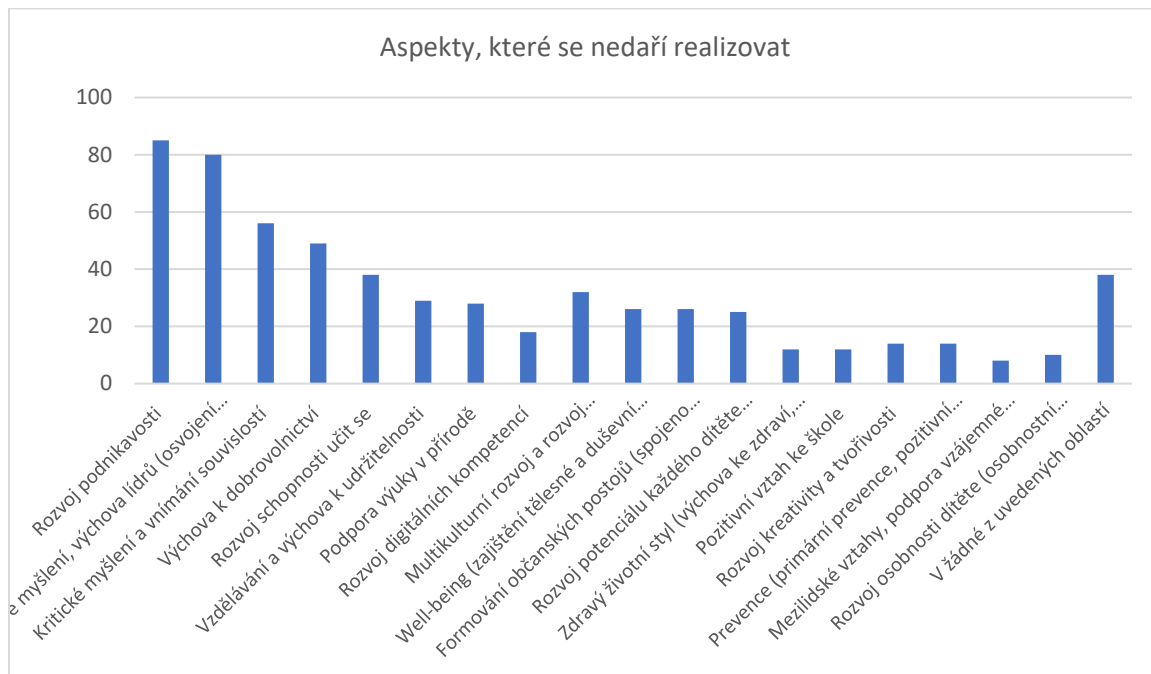


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)
Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)
Pozitivní vztah ke škole
Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)
Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)
Rozvoj kreativity a tvořivosti
Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)
Rozvoj digitálních kompetencí
Rozvoj schopnosti učit se
Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)
Podpora výuky v přírodě
Kritické myšlení a vnímání souvislostí
Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí
Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)
Vzdělávání a výchova k udržitelnosti
Výchova k dobrovolnictví
Rozvoj podnikavosti
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)
Nedaří se nám realizovat žádný z uvedených aspektů



B) Které aspekty související s komplexním rozvojem žáka se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Rozvoj podnikavosti

Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)

Kritické myšlení a vnímání souvislostí

Výchova k dobrovolnictví

Rozvoj schopnosti učit se

Vzdělávání a výchova k udržitelnosti

Podpora výuky v přírodě

Rozvoj digitálních kompetencí

Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí

Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)

Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)

Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)

Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)

Pozitivní vztah ke škole

Rozvoj kreativity a tvořivosti

Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)

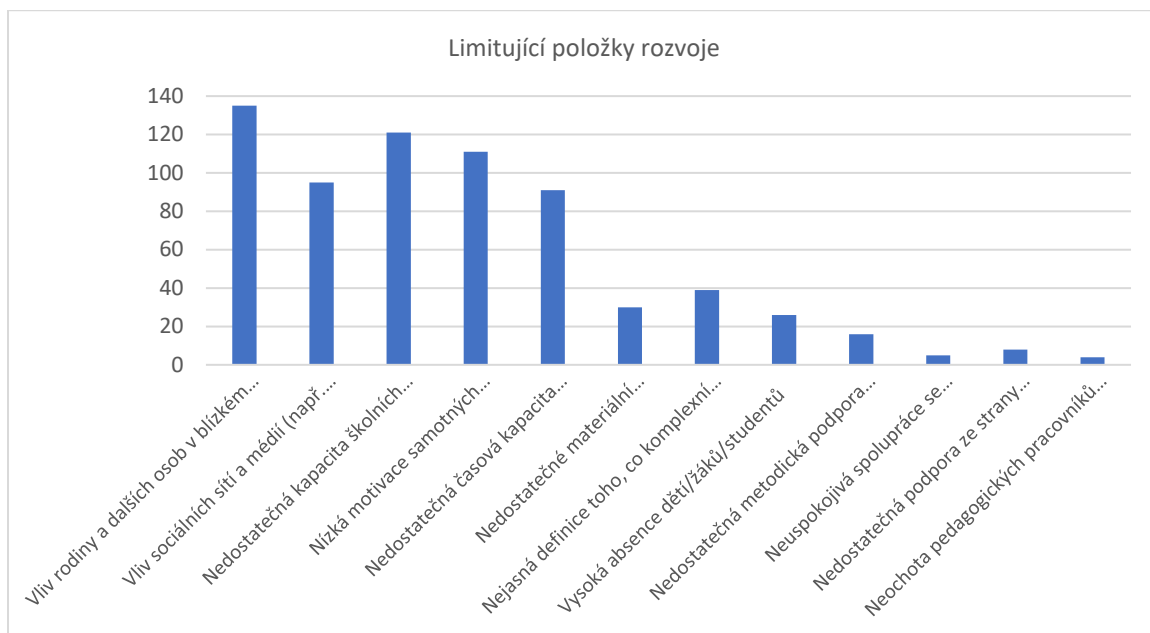
Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)

Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)

V žádné z uvedených oblastí



C) Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj žáků ve Vaší škole?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí

Vliv sociálních sítí a médií (např. youtubeři)

Nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic

Nízká motivace samotných dětí/žáků/studentů

Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta

Nedostatečné materiální zabezpečení žáků/děti/studentů (např. chybějící psací potřeby, další pomůcky, nedostatečné prostředky na úhradu školních výletů, obědů atp.)

Nejasná definice toho, co komplexní rozvoj dítěte/žáka/studenta vlastně zahrnuje

Vysoká absence dětí/žáků/studentů

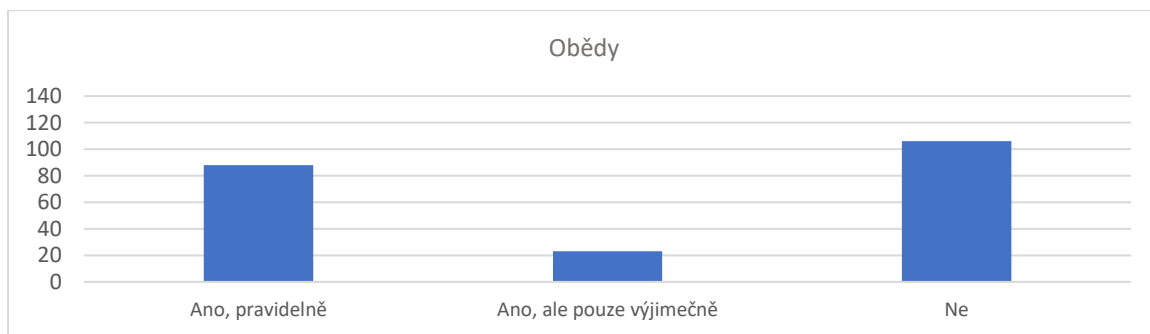
Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků

Neuspokojivá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogickopsychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry)

Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele

Neochota pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti

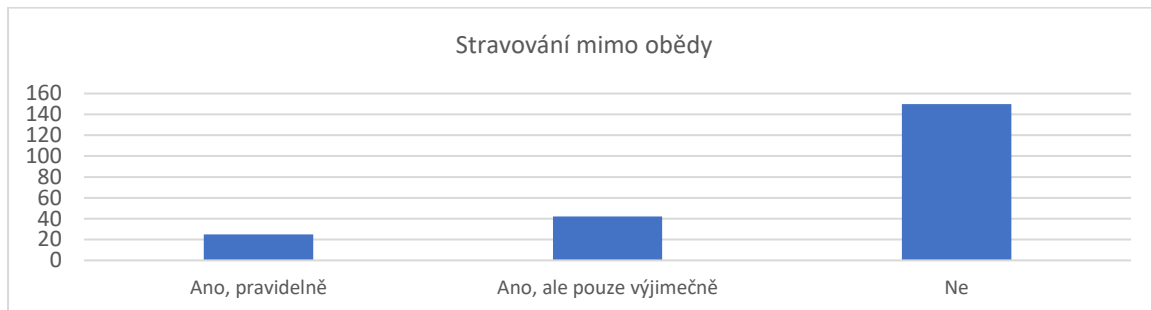
D) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům školní obědy?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

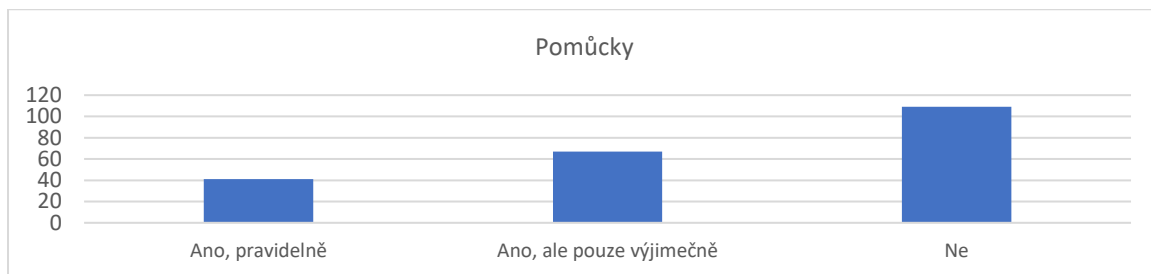


E) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům stravování mimo obědy (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)?



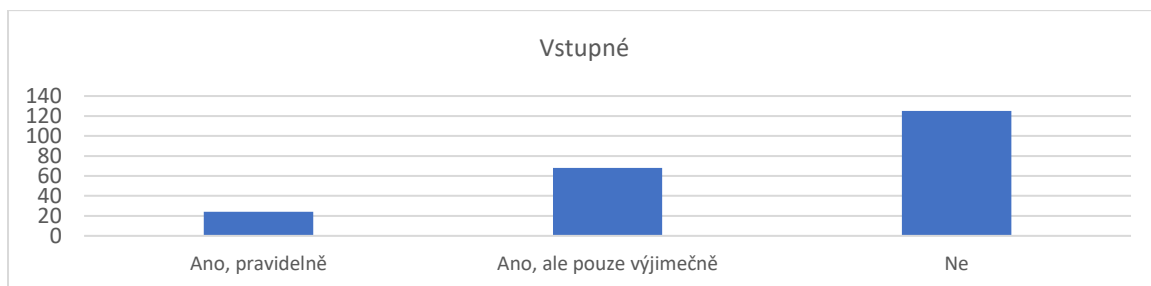
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům školní pomůcky (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)?



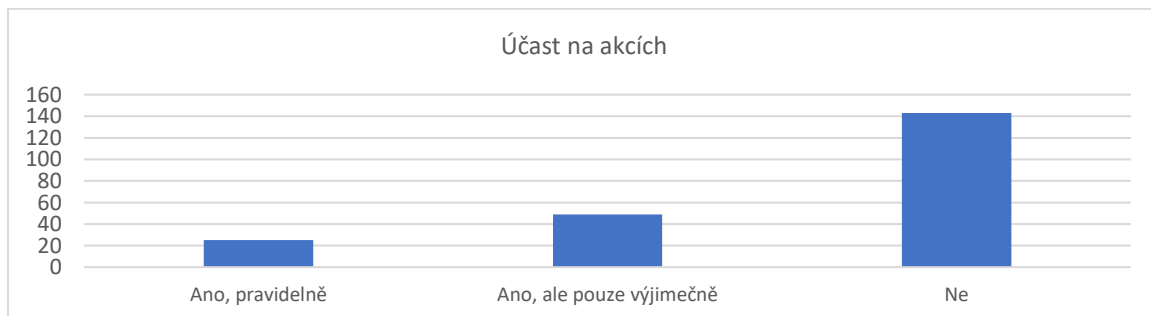
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

G) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům vstupné (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

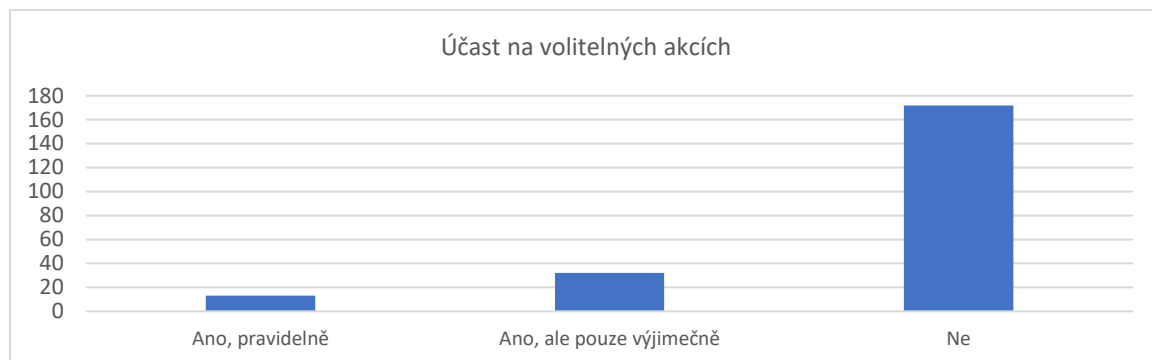
H) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

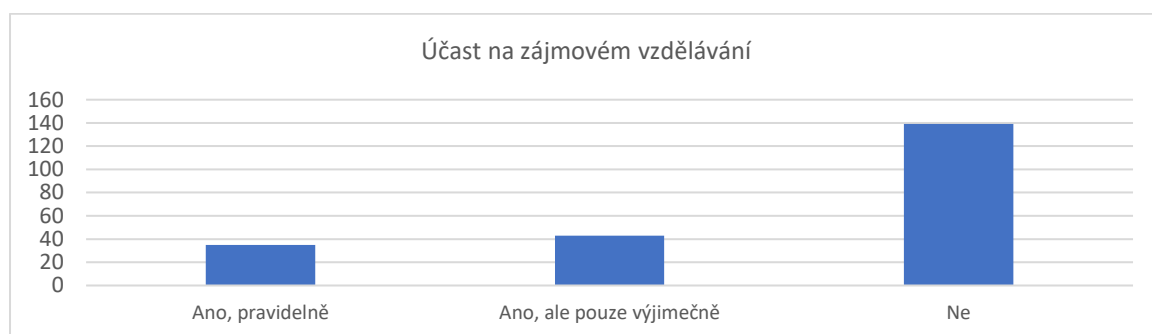


- I) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)?



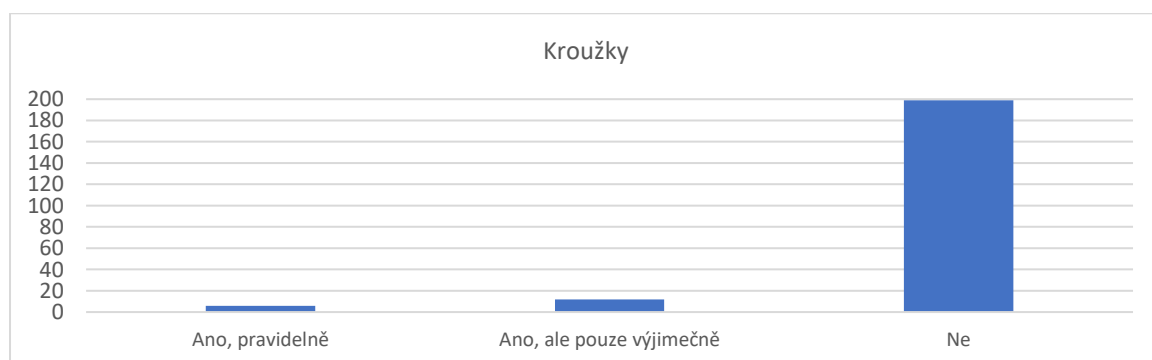
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

- J) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (např. školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

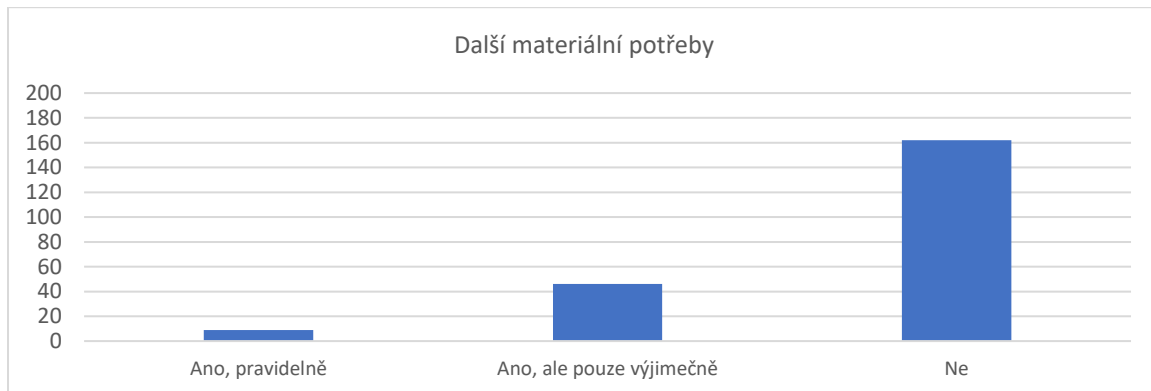
- K) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům poplatky za kroužky konané mimo školu?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

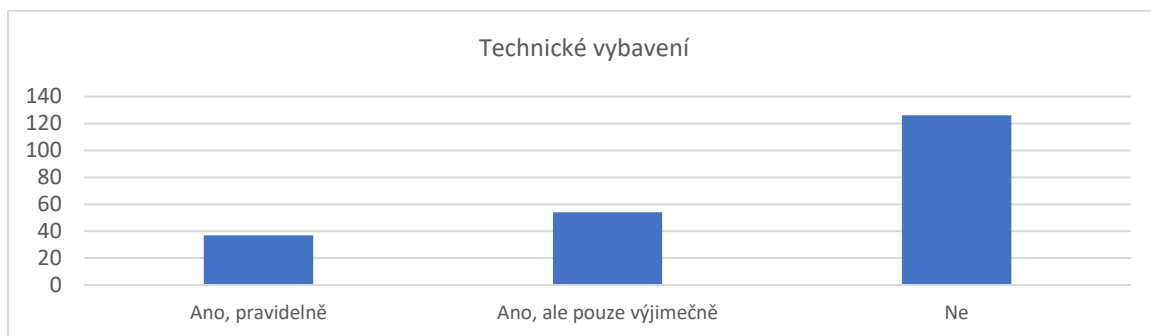


L) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům další materiální potřeby (např. vybavení na školní akce, školní taška, vybavení na tělesnou výchovu atp.)?



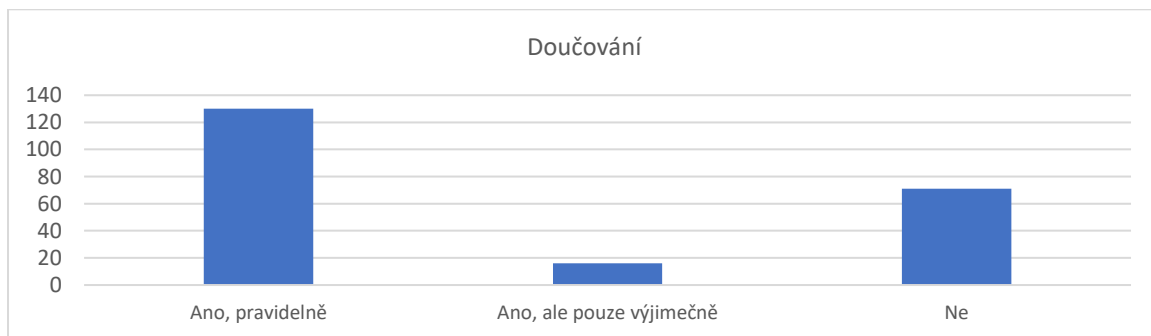
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

M) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

N) Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům doučování?

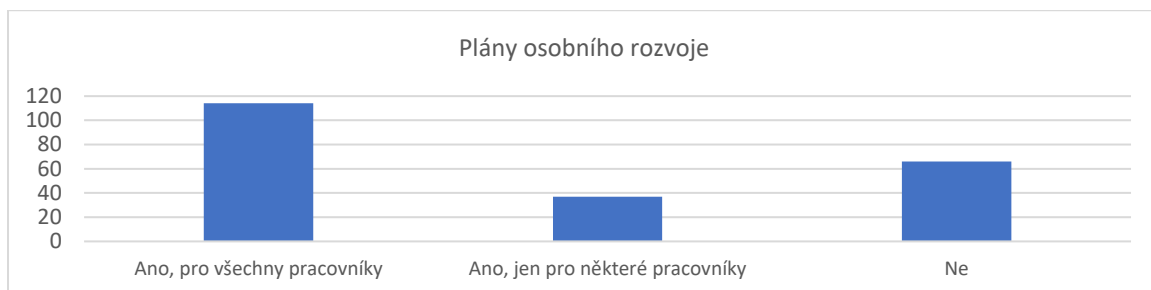


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



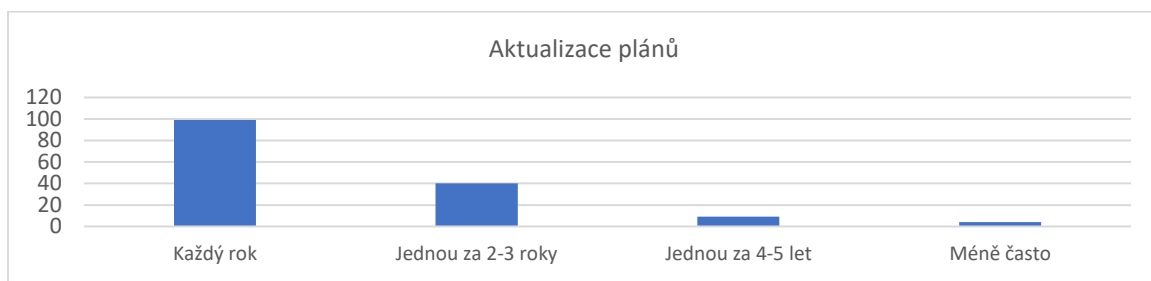
5. ZŠ Rozvoj pedagogických pracovníků

A) Jsou ve Vaší škole vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje pro pedagogické pracovníky?



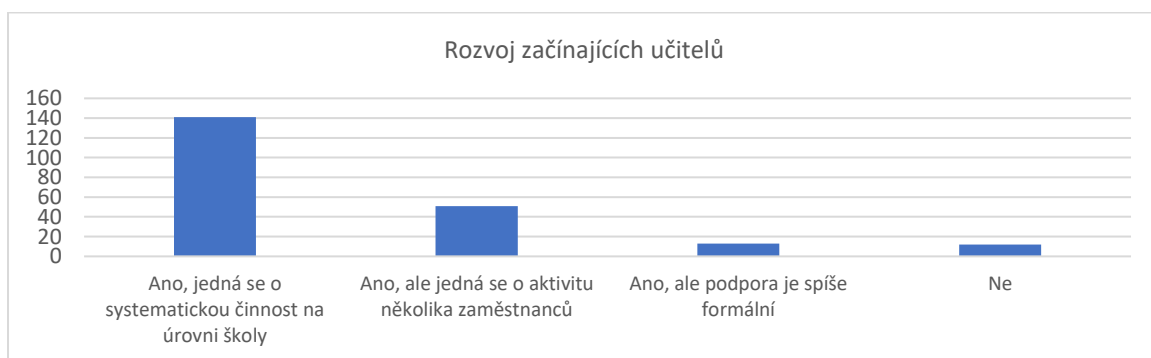
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

B) Jak často jsou vzdělávací plány aktualizovány?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

C) Je na Vaší škole podporován rozvoj začínajících učitelů (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



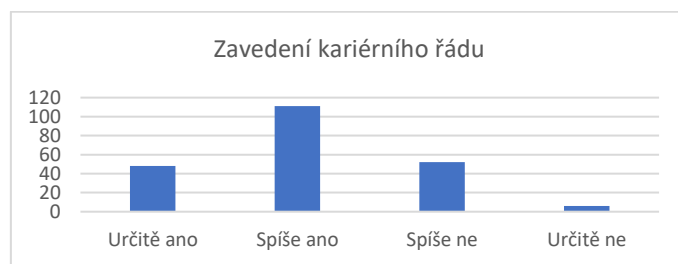
D) Na jaké překážky v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola naráží?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

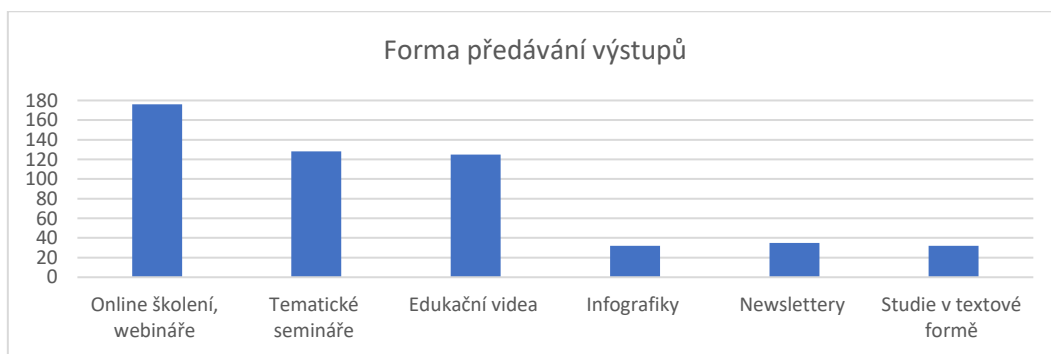
Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání
Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)
Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání
Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring
Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů
Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.)
Nedostatečné přenášení poznatků do praxe
Nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů
Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání
Neochota pedagogických pracovníků přijmout za své nové poznatky a metody výuky
Odlišné představy pedagogických pracovníků a vedení školy o zaměření dalšího vzdělávání
Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy
S žádnými problémy se nesetkáváme
Zhoršené vztahy na pracovišti (závist mezi pracovníky atp.)

E) Uvítal/a byste existenci kvalitního kariérního systému (řádu)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Jakou formu předávání know-how a výstupů od MŠMT by Vaše škola nejvíce preferovala?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

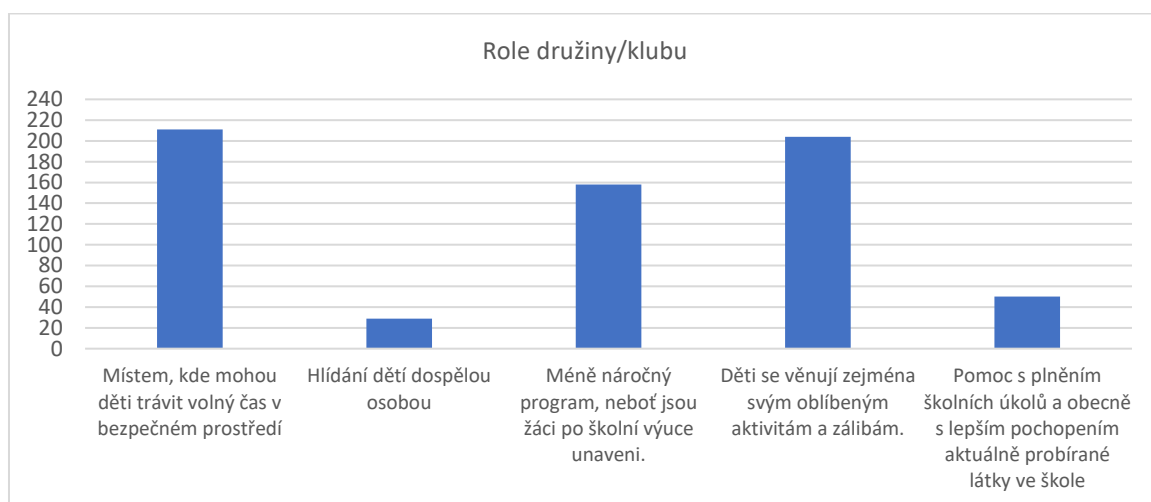


6. ZŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ

A) Je součástí Vaší školy i školní družina anebo školní klub?

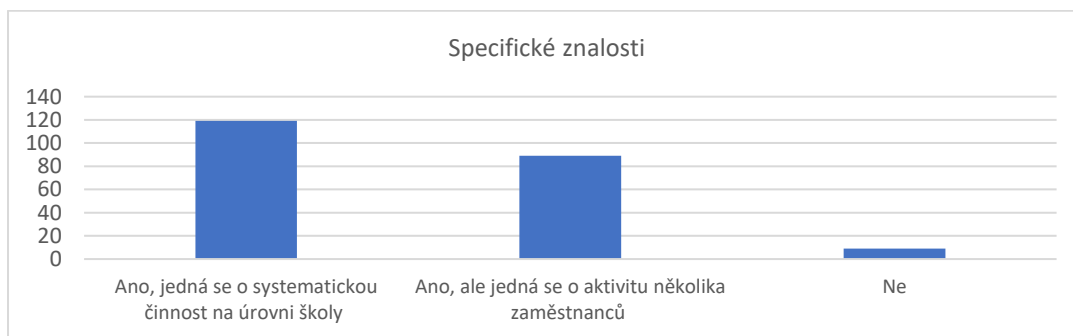
V naprosté většině škol je školní družina či klub.

B) Jaká je role školní družiny a školního klubu ve Vaší škole?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

C) Zohledňují pedagogičtí pracovníci Vaší školy během výuky specifické znalosti a kompetence, které žáci nabyli v rámci neformálního vzdělávání (uměleckého, zájmového, př. Dalšího volnočasového)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

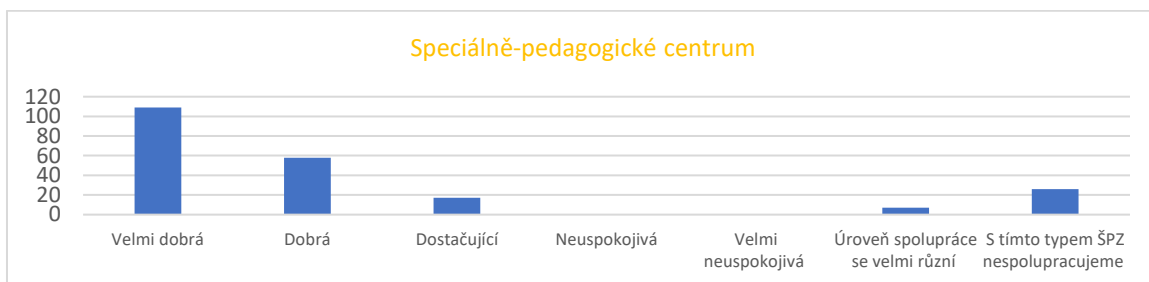
D) Měla by Vaše škola zájem o větší propojení s následujícími subjekty?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

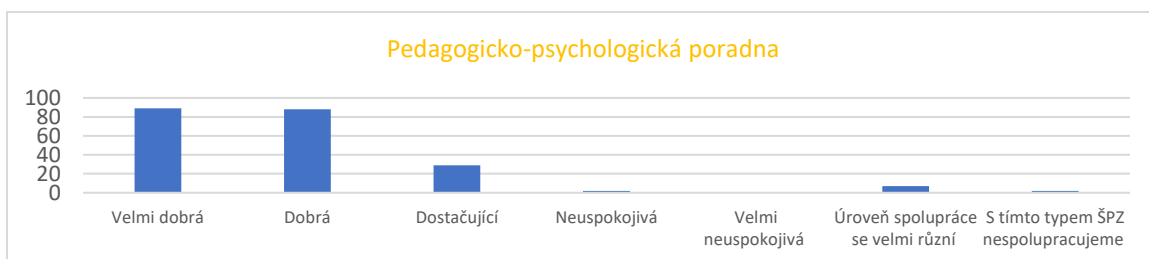


E) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



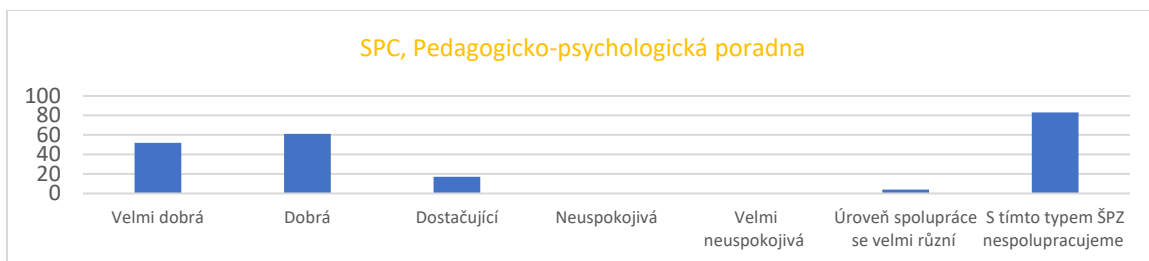
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



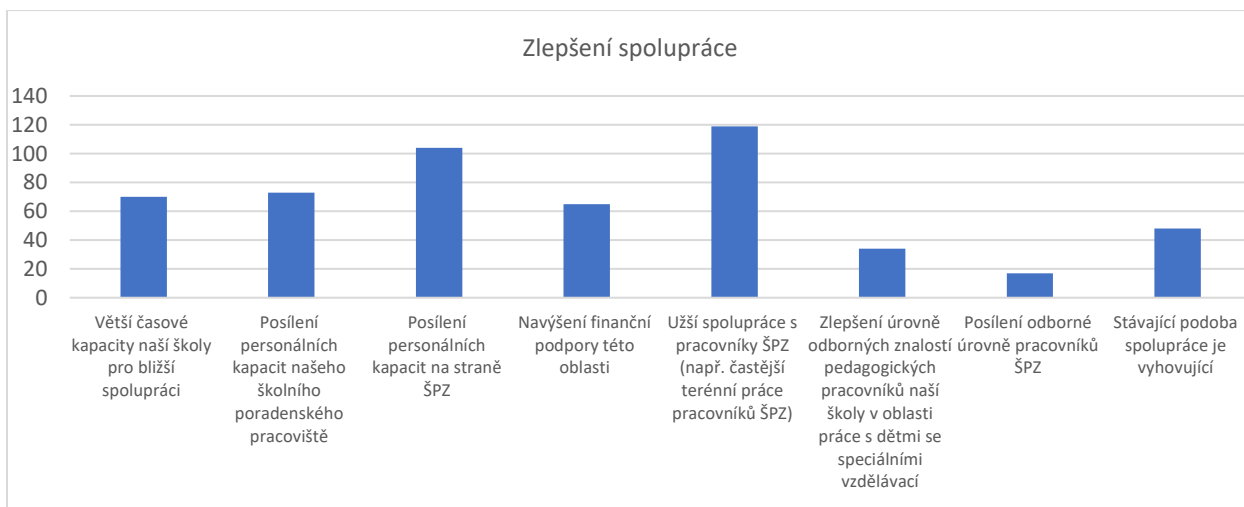
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

G) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

H) Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními?



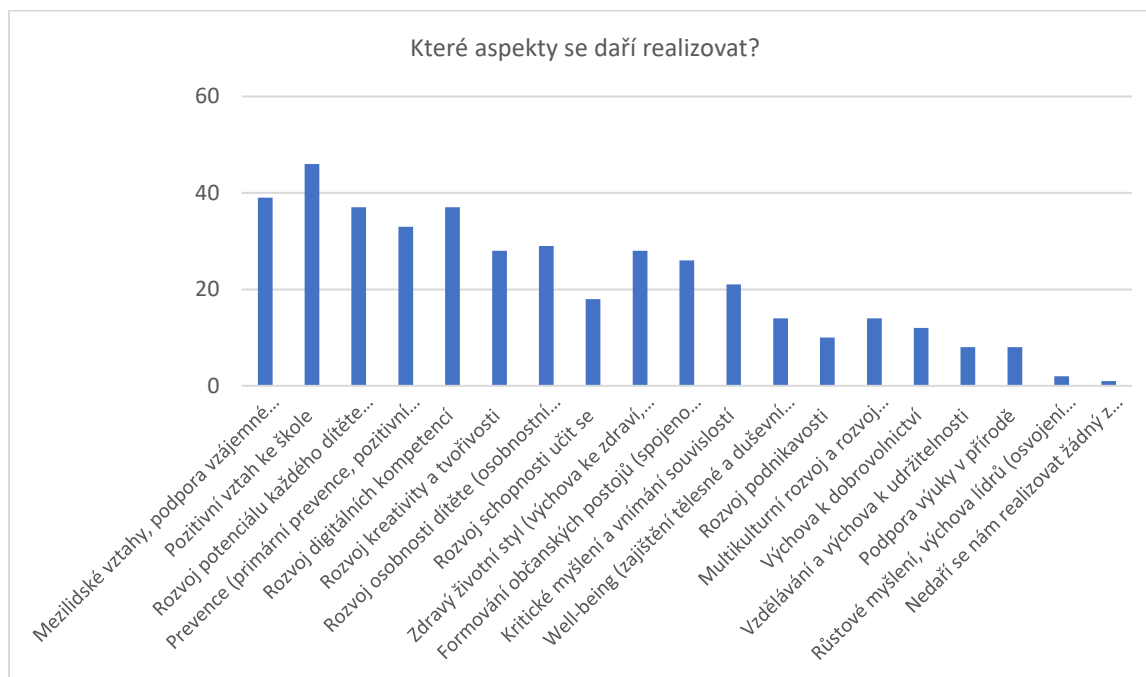
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



SEGMENT STŘEDNÍ ŠKOLY (SŠ)

7. SŠ Rozvoj každého žáka

A) Které aspekty související s komplexním rozvojem žáka/studenta se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?

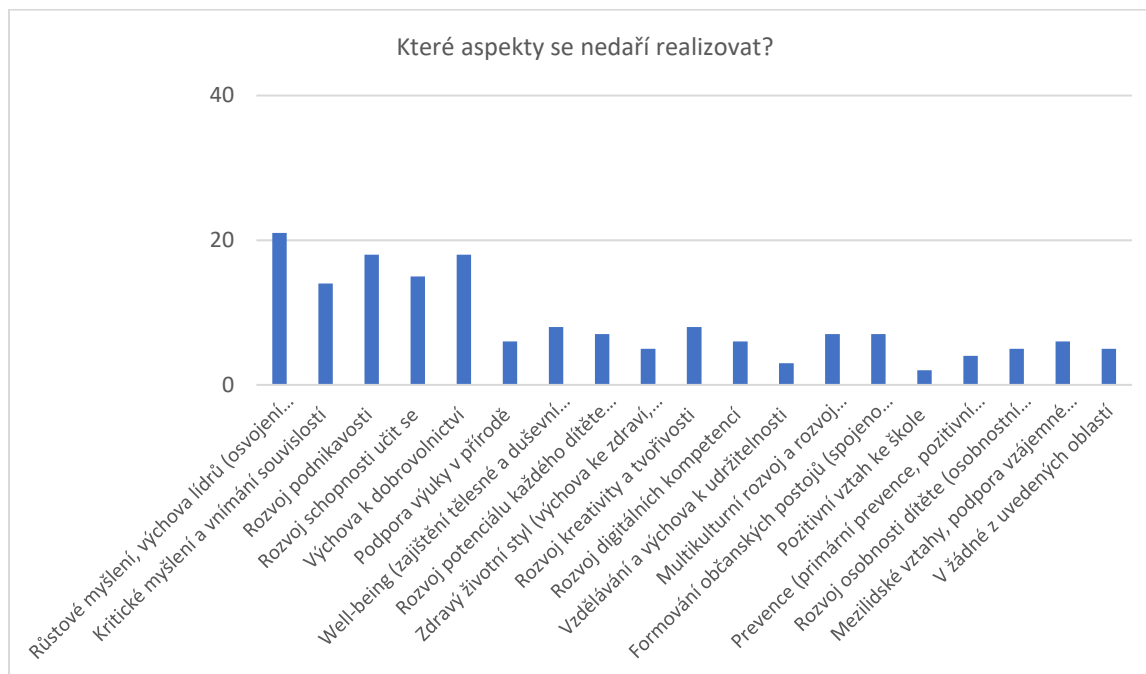


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)
Pozitivní vztah ke škole
Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)
Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)
Rozvoj digitálních kompetencí
Rozvoj kreativity a tvořivosti
Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)
Rozvoj schopnosti učit se
Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)
Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)
Kritické myšlení a vnímání souvislostí
Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)
Rozvoj podnikavosti
Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí
Výchova k dobrovolnictví
Vzdělávání a výchova k udržitelnosti
Podpora výuky v přírodě
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)
Nedaří se nám realizovat žádný z uvedených aspektů



B) Které aspekty související s komplexním rozvojem žáka/studenta se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?

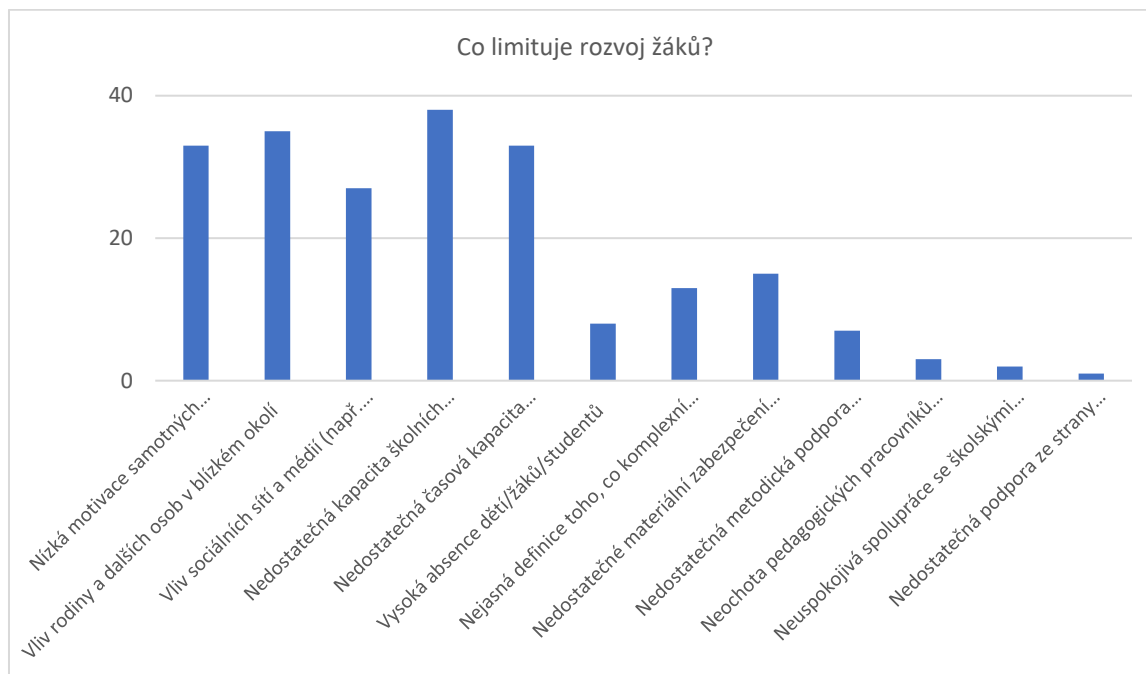


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)
Kritické myšlení a vnímání souvislostí
Rozvoj podnikavosti
Rozvoj schopnosti učit se
Výchova k dobrovolnictví
Podpora výuky v přírodě
Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)
Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)
Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)
Rozvoj kreativity a tvořivosti
Rozvoj digitálních kompetencí
Vzdělávání a výchova k udržitelnosti
Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí
Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)
Pozitivní vztah ke škole
Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)
Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)
Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)
V žádné z uvedených oblastí



C) Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj žáků/studentů ve Vaší škole?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Nízká motivace samotných dětí/žáků/studentů

Vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí

Vliv sociálních sítí a médií (např. youtubeři)

Nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic

Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta

Vysoká absence dětí/žáků/studentů

Nejasná definice toho, co komplexní rozvoj dítěte/žáka/studenta vlastně zahrnuje

Nedostatečné materiální zabezpečení žáků/dětí/studentů (např. chybějící psací potřeby, další pomůcky, nedostatečné prostředky na úhradu školních výletů, obědů atp.)

Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků

Neochota pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti

Neuspokojivá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogickopsychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry)

Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele

Další dotazované okruhy ŠŠ:

D) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům školní obědy?

Převážně nikoliv.

E) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům stravování mimo obědy (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)?

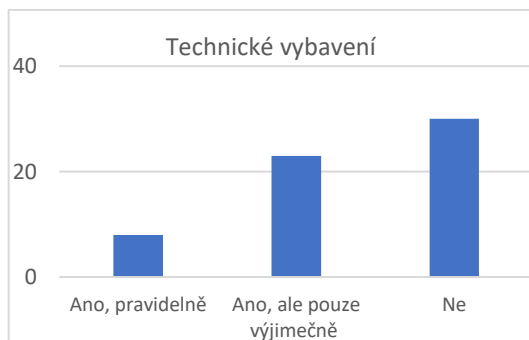
Převážně ne.

F) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům školní pomůcky (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)?

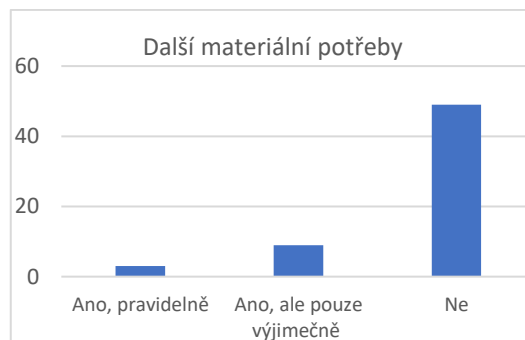
Převážně ne.



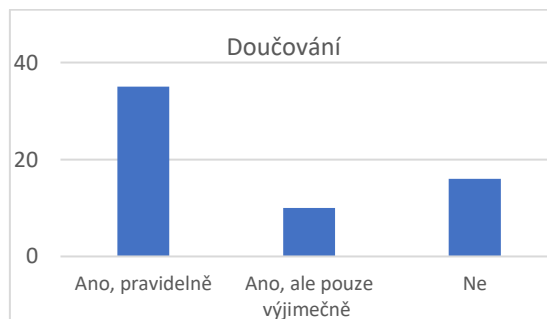
- G) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům vstupné (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)?
Převážně ne.
- H) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.)?
Pouze ve výjimečných případech.
- I) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)?
Převážně nikoliv.
- J) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)?
Převážně ne.
- K) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům poplatky za kroužky konané mimo školu?
Nikoliv.
- L) Poskytovala Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.) nebo další materiální potřeby?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



- M) Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným žákům/studentům doučování?

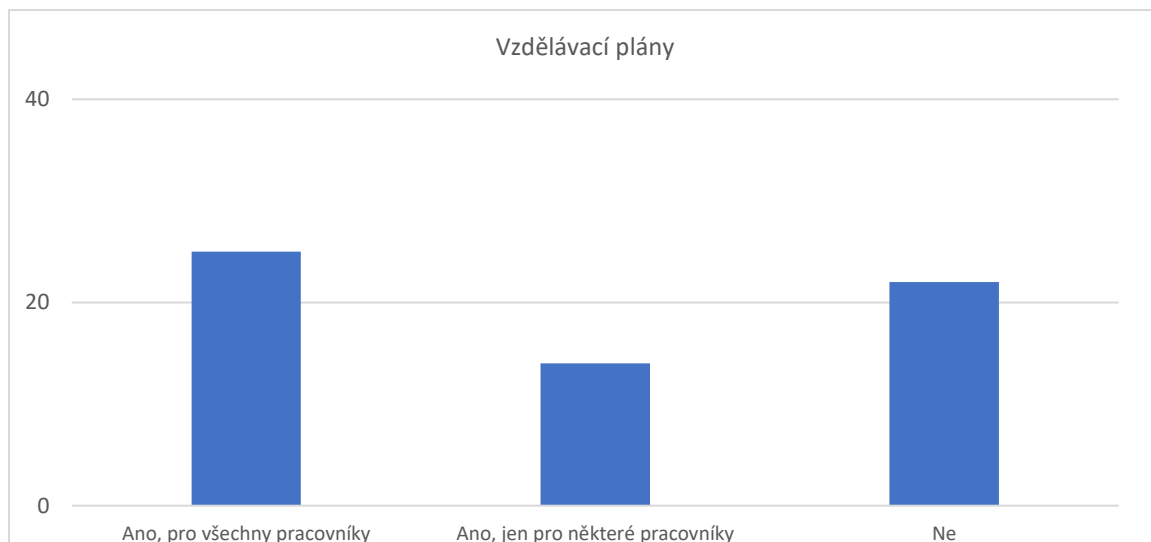


Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



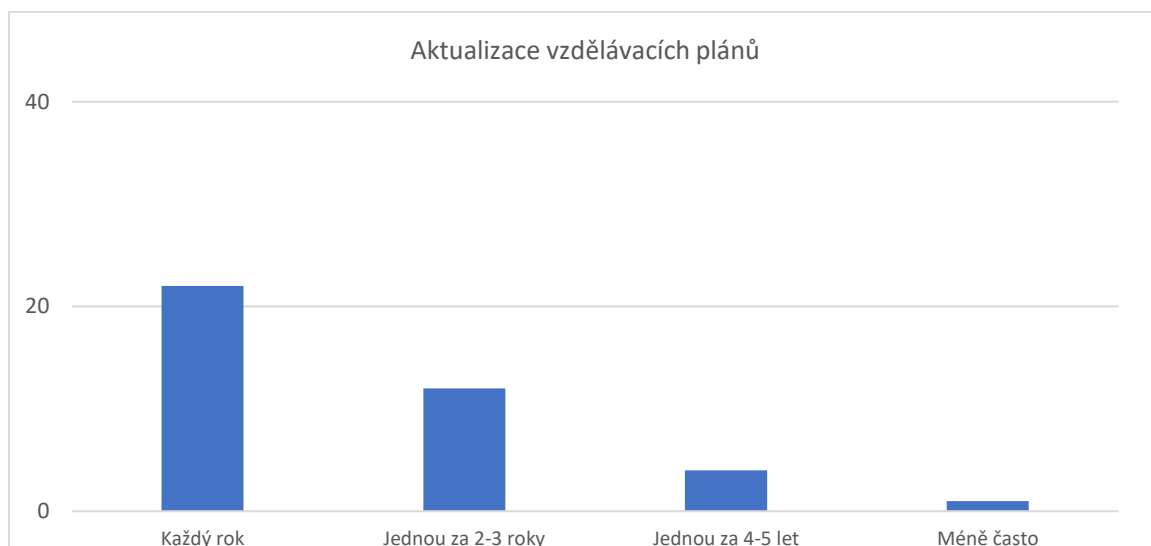
8. SŠ Rozvoj pedagogických pracovníků

A) Jsou ve Vaší škole vytvářeny vzdělávací plány, plány osobního rozvoje pro pedagogické pracovníky?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

B) Jak často jsou vzdělávací plány aktualizovány?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



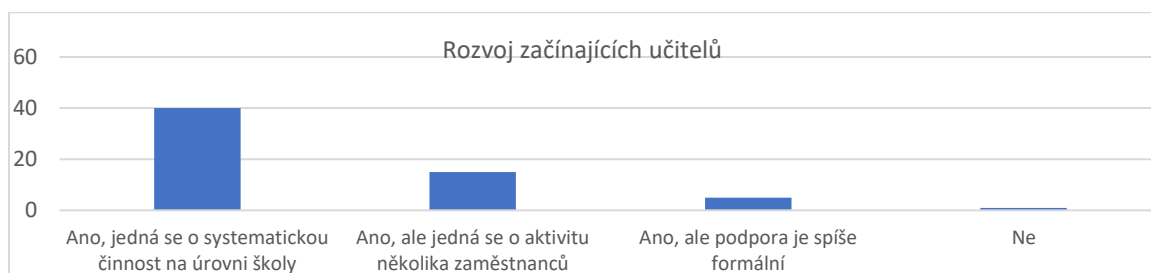
C) Na jaké překážky v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola často naráží?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání
Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání
Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)
Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů
Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.)
Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring
Neochota pedagogických pracovníků přijmout za své nové poznatky a metody výuky
Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání
Nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů
Nedostatečné přenášení poznatků do praxe
Odlíšné představy pedagogických pracovníků a vedení školy o zaměření dalšího vzdělávání
Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy
S žádnými problémy se nesetkáváme
Zhoršené vztahy na pracovišti (závist mezi pracovníky atp.)

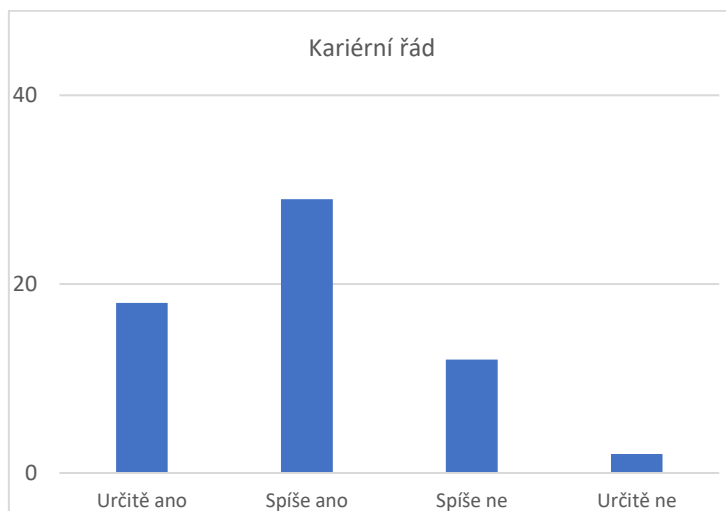
D) Je na Vaší škole podporován rozvoj začínajících učitelů (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

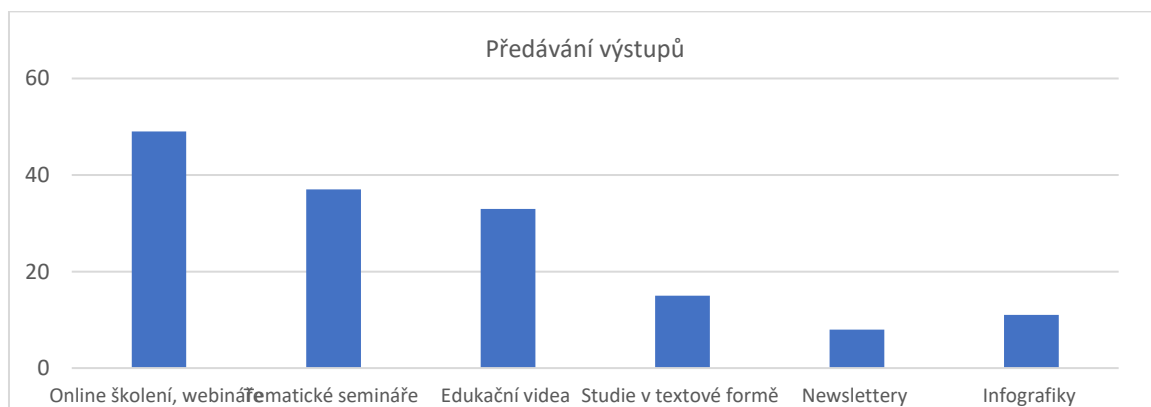


E) Uvítal/a byste existenci kvalitního kariérního systému (řádu)?



Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

F) Jakou formu předávání know-how a výstupů od MŠMT by Vaše škola nejvíce preferovala?



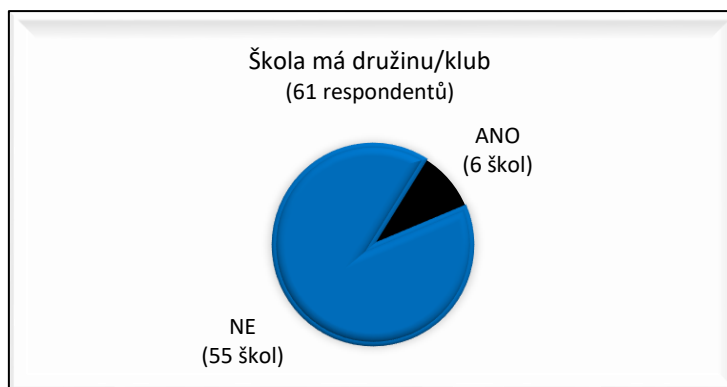
Výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



9. SŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ

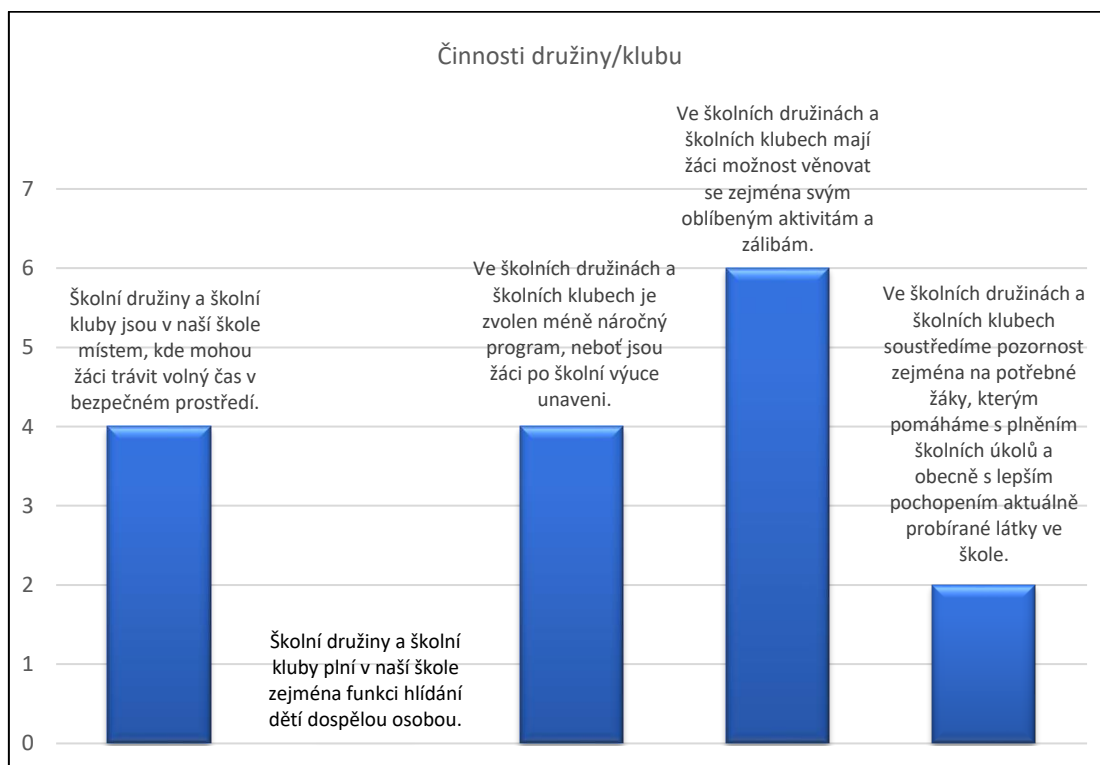
Tato část Přílohy č. 1 byla vypracována nepatrně odlišným způsobem oproti předchozím oddílům, a to z důvodu neobdržení kompletně zpracovaných dat do grafické podoby od Metodické podpory akčního plánování (P-AP), graficky nebyla rozpracována oblast SŠ Formální, neformální vzdělávání a ŠPZ. Odborný tým KAP proto použil data, které poskytlo MŠMT (Excel. Tabulka SŠ formální/neformální a ŠPZ) a graficky dopracoval do níže uvedené podoby. Forma zpracování nikterak nemění obsah ani výstižnost informací vytěžených z datových setů.

A) Je součástí Vaší školy i školní družina anebo školní klub?



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

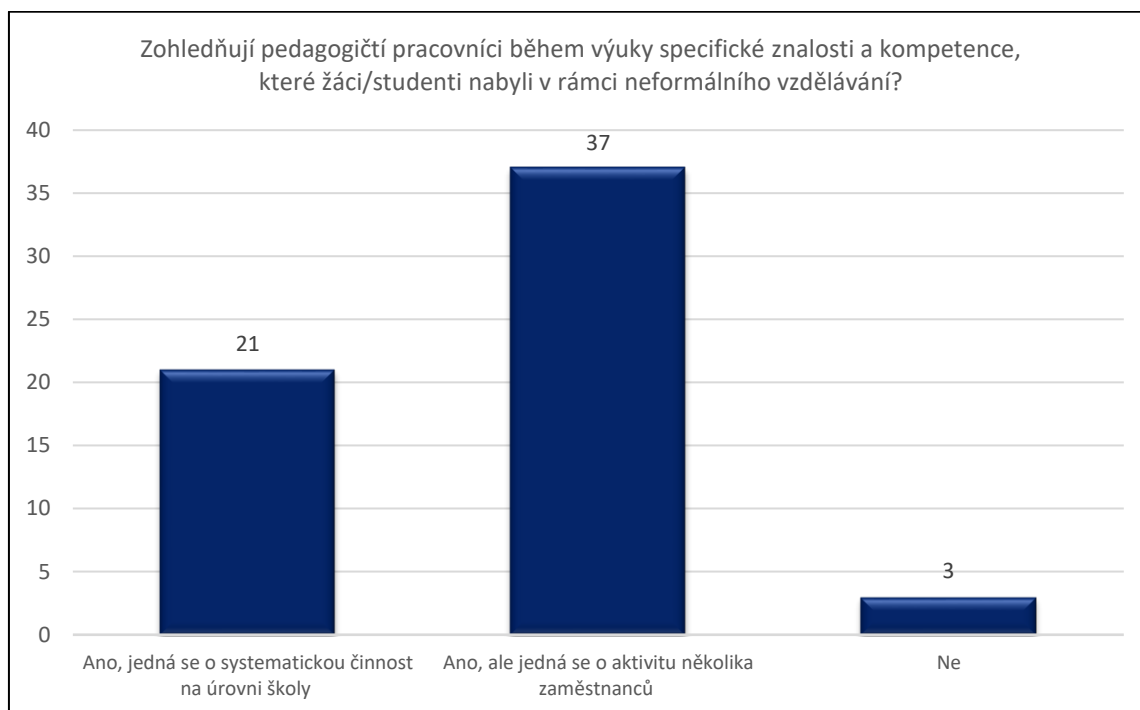
B) Jaká je role školní družiny a školního klubu ve Vaší škole?



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

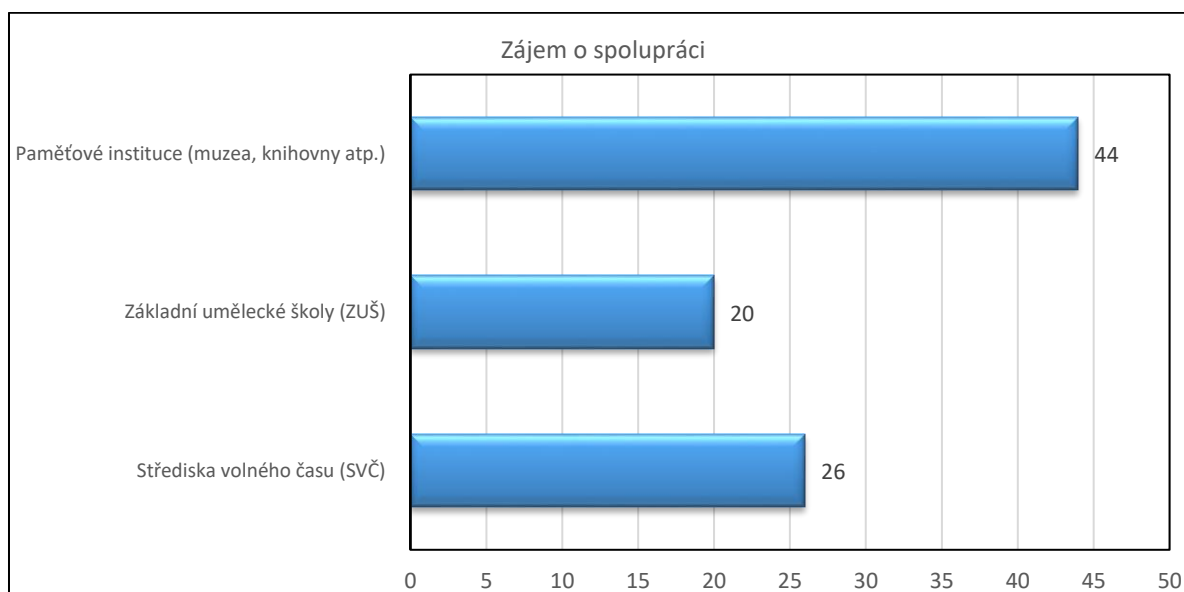


C) Zohledňují pedagogičtí pracovníci Vaší školy během výuky specifické znalosti a kompetence, které žáci/studenti nabyli v rámci neformálního vzdělávání (uměleckého, zájmového, popř. dalšího volnočasového)?



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

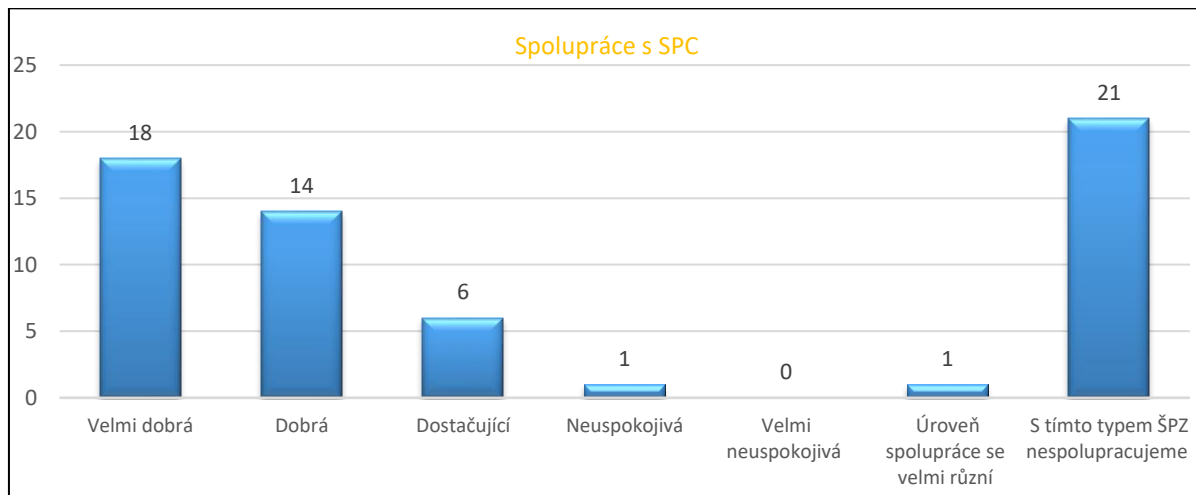
D) Měla by Vaše škola zájem o větší propojení s následujícími subjekty?



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

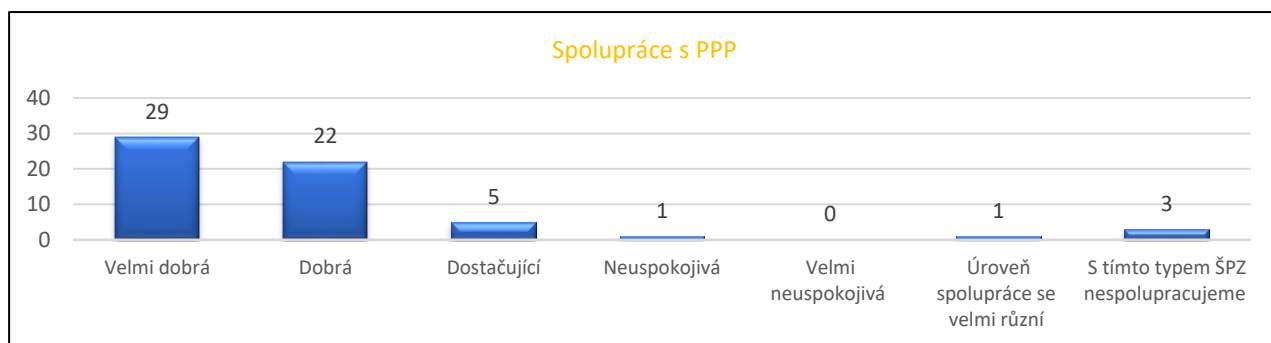


**E) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
Speciálně-pedagogické centrum (SPC)**



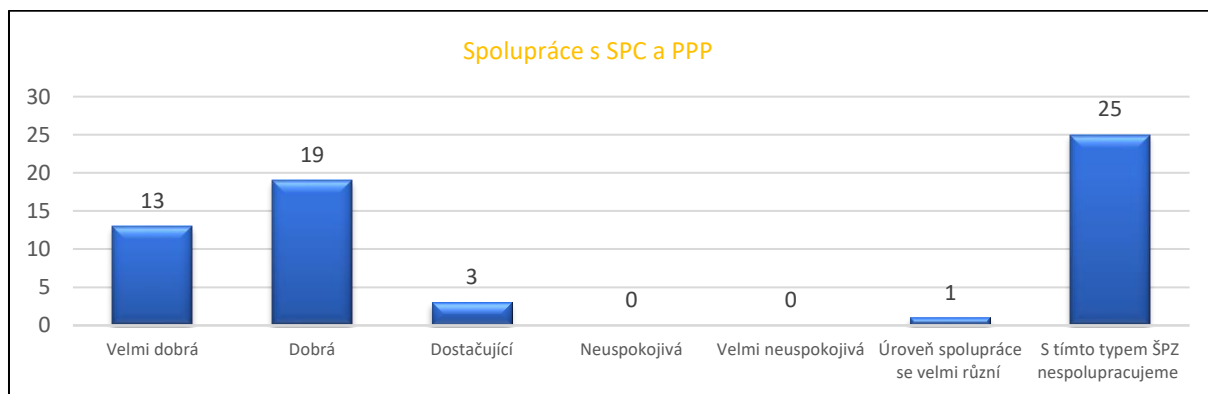
Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

**F) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.

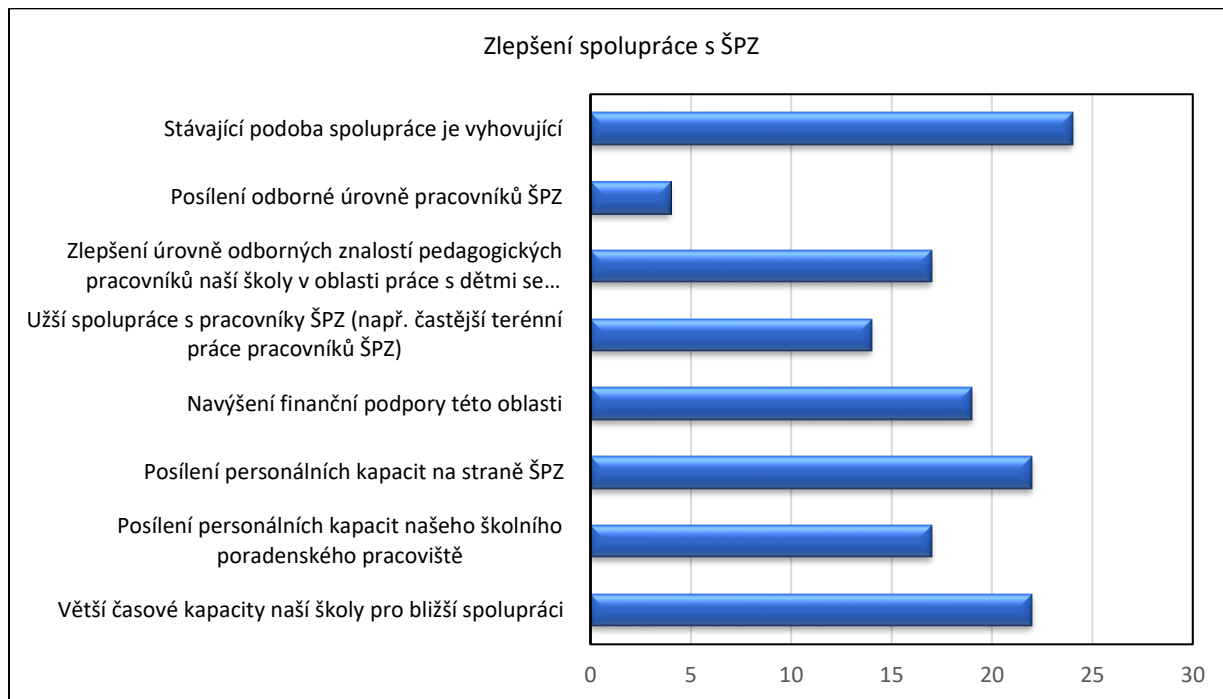
**G) Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
Speciálně-pedagogické centrum (SPC) a Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



H) Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?



Vlastní výstupy zpracované na základě datových setů MŠMT, 2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Shrnutí na závěr

Odborný tým podrobně pracoval s datovými sety pro přípravu analytických podkladů krajského akčního plánu, přičemž měl možnost prostudovat a porovnat odpovědi středních škol z Pardubického kraje s datovými výstupy z ostatních krajů. Bylo vyzorováno, že v rámci jednotlivých kategorií dané problematiky si kraje napříč ČR vedou velmi podobně, ne-li stejně. Skutečně velké anomálie v Pardubickém kraji nebyly shledány.

S výstupy a informacemi obsaženými v Příloze č. 1 bylo nadále pracováno v rámci tvorby Akčních plánů pro rok 2023, 2024 a 2025.

Zpracovaný dokument byl projednán v PS Vzdělávání a jejím prostřednictvím předložen ke schválení Regionální stálé konferenci Pardubického kraje dne 29. 6. 2023.