



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PARDUBICKÉHO KRAJE III

PRIORITIZACE POTŘEB KAP III

Dokument Prioritizace potřeb KAP III

zpracoval odborný tým KAP s přispěním Metodické podpory akčního plánování pro RT KAP
říjen-listopad 2022

Obsah

ÚVOD	1
Proces tvorby prioritizace témat KAP III	2
Souhrnný přehled priorit	3
1. ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY	3
2. POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	5
3. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	7
4. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	8
5. PODPORA ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	10
6. ROZVOJ POTENCIÁLU ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
7. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	16
ZÁVĚR	18

Úvod

Prioritizace potřeb KAP III v území vychází z provedené *Analýzy potřeb území Pardubického kraje* a *Analýzy potřeb ve školách v Pardubickém kraji*. Prioritizace zohledňuje agregované informace ze škol získané z výstupů dotazníkových šetření MŠMT a další zjištění vzešlá z evaluace KAP II, která byla nedílnou součástí předchozího projektu KAP Pk. Významnými podklady pro prioritizaci byly informace od realizátorů projektů MAP a dalších aktérů a realizátorů aktivit z oblasti vzdělávání v území, kteří byli otevření dialogu k jednotlivým tématům KAP.

Prioritizace potřeb KAP III byla zpracována odborným týmem KAP v úzké spolupráci s partnery v území, přičemž při procesu promítnutí a zpracování potřeb/priorit škol předcházela komunikace a součinnost s řediteli/zástupci škol. Stejně tak stěžejní byla pro zpracovatele klíčová spolupráce se členy pracovních týmů v rámci odborných tematických platform a se zástupci PS Vzdělávání. Zásadní byla rovněž součinnost odborného týmu KAP se zástupkyní Metodické podpory akčního plánování (P-AP), neboť bylo žádoucí zajistit, aby prioritizace potřeb v území byla v souladu s koncepcí OP VVV/OP JAK a se závazným zaměřením vzdělávací politiky ČR.

Prioritizace potřeb je provázána s problematikou podpory investic do infrastruktury ve vzdělávání. Proto ve všech relevantních tématech KAP musí být zohledněny tzv. Souhrnné rámce pro investice do infrastruktury s finančním rámcem, následovně:

- ∞ Samostatnou přílohou KAP III je **Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol** (svodný dokument za všechny zřizovatele SŠ, VOŠ a konzervatoř v kraji).
- ∞ Druhou samostatnou přílohou KAP III je **Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona** všech zřizovatelů.

Souhrnné rámce evidují infrastrukturní požadavky a potřeby škol. Kraj vytváří tyto Souhrnné rámce pro to, aby mohly být čerpány finanční prostředky na investiční záměry v oblasti vzdělávání v IROP, přičemž investiční záměry zanesené v Souhrnném rámci musí být v souladu s programovým dokumentem IROP. V případě, že nebudou investiční záměry uvedeny v Souhrnném rámci pro investice do infrastruktury, nebude možné na ně získat finanční podporu v rámci výzev vyhlášených v IROP. Proto, dle potřeb a v návaznosti na projektové výzvy, provádí odborný tým KAP pravidelnou aktualizaci Souhrnných rámců pro podporu infrastruktury. Aktualizaci možno realizovat nejdříve za 6 měsíců od předchozího data schválení Souhrnného rámce.

Zpracované Souhrnné rámce pro investice do infrastruktury jsou prostřednictvím odborného týmu KAP předány k projednání PS Vzdělávání a v návaznosti na to Regionální stálé konferenci ke schválení.

Proces tvorby prioritizace témat KAP III

Přípravné kroky pro prioritizaci potřeb KAP III za jednotlivé tematické oblasti KAP provedli členové odborného týmu (s odkazem na zkušenosti z procesu prioritizace v předchozím projektu KAP Pk). Postup odborného týmu při prioritizaci potřeb vycházel z procesu vymezených linek „*problém – příčina – cíl/žádoucí změna*“ v klíčových tématech KAP, která byla rozpracována v Analýze potřeb území, a k tomu samozřejmě byly zohledněny potřeby škol, zpracované v Analýze potřeb škol – krajský report z III. vlny dotazníkového šetření (projekt P-KAP).

Z průniku informací z *Analýzy potřeb v území* a *Analýzy potřeb škol* sestavil odborný tým tzv. seznamy potřeb v rámci klíčových témat KAP. Zpracované seznamy byly poté ve 3 vlnách distribuovány členům pracovních týmů odborných platform, aby daným oblastem přidělili prioritní stupně dle důležitosti.

Každé klíčové téma obsahuje seznam potřeb s prioritou, následovně:

- A) Potřeby s nejvyšší důležitostí
- B) Potřeby se střední důležitostí
- C) Potřeby s nižší důležitostí

Pro každé příslušné téma KAP byl vytvořen Google dotazník. Každou potřebu/prioritu v dotazníku bylo možné hodnotit na číselné škále od 1 do 10 (1 - vysoká důležitost; 10 - nízká důležitost). Výsledná data z každého Google dotazníku byla převedena do Excelového dokumentu. Všechna získaná data byla podrobena Analýzou dat (Popisná statistika). Tento způsob vyhodnocení umožnil rozdělit potřeby podle jejich důležitosti do 3 skupin (u některých témat podskupiny). Na začátku každé tematické kapitoly je obsažen sumář.

Byť Metodický list 03_Prioritizace potřeb KAP III uvádí pokyn, že v případě totožného pořadí dvou potřeb má větší váhu názor kraje, tak odborný tým KAP velmi pečlivě zohledňoval při diskuzi názor členů pracovních týmů a ředitelů škol, neboť právě ředitelé a pedagogové jsou hlavními aktéry ve společném dialogu směřujícím ke zkvalitnění vzdělávání v kraji.

Postup prioritizace potřeb byl završen projednáním navrhovaných potřeb v PS Vzdělávání.

Souhrnný přehled priorit

1. ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Souhrn

Oblast kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je pojata ve smyslu proaktivního přístupu jedince k vlastnímu úspěšnému uplatnění v profesním i osobním životě. Zastřešující prioritou v řešeném tématu je propojení oblasti vzdělávání a sféry podnikání, rozvoj „podnikavých“ kompetencí, kreativního myšlení, tvořivosti a vlastní iniciativy. Této skutečnosti napovídají výstupy vzešlé z dotazníkového setření, kdy jednoznačně nejvyšší prioritou při rozvoji kompetencí k podnikavosti (žáků i pedagogů) by napomohla podpora spolupráce škol a firem s cílem intenzivnější propojenosti vzdělávací teorie s praxí, podpora školních projektů zaměřených na uplatnění prvků podnikavosti, kreativity a iniciativy, přednášky, debaty s podnikateli, semináře, exkurze k problematice podnikavosti pro žáky a pedagogy a další formy účasti odborníka z praxe ve výuce. Další klíčovou potřebou je podpora vzdělávání pedagogů, rozvoj didaktických dovedností potřebných pro výuku k podnikavosti, kurzy pro pedagogy k různým tématům podnikavosti a kreativity, pravidelné kontakty s podnikateli pro získání námětů a inspirací k rozvoji podnikavosti žáků. Podpora zavádění inovací a kvalitativní/kvantitativní zlepšení ICT vybavení jde ruku v ruce s realizací aktivit výchovy k podnikavosti, rozvoje digitálních kompetencí a finanční gramotnosti žáků i pedagogů. Příležitost pro žáky vyzkoušet si podnikání v rámci školní výuky (fiktivní firmy, studentské firmy, zapojení se do praktických aktivit na podporu podnikavosti v rámci školních i volnočasových aktivit, aktivity Junior Achievement nebo pardubického Podnikatelského inkubátoru P-PINK) je jednou z mnoha možností, jak podpořit podnikavé a nadané žáky.

Rozvoj kompetencí k podnikavosti a výchova k podnikavosti na školách úzce navazuje na kariérové vzdělávání a poradenství, proto v tomto ohledu se jako žádoucí jeví potřeba rozvíjet oblast kariérového poradenství o segment podnikání za účelem motivace žáků k vlastnímu uplatnění na trhu práce.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

1.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- ✚ Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí – zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky, debaty s podnikateli, exkurze/stáže do podnikatelského prostředí pro pedagogy i žáky.
- ✚ Rozvoj didaktických dovedností pedagogů potřebných pro výuku k podnikavosti. Vzdělávání pedagogů k tématům podnikavosti, využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování, rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti tvořivé práce s žáky motivující k samostatnému a kreativnímu myšlení a novým nápadům.

1.2 Potřeby se střední důležitostí

- ✚ Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných a podnikavých žáků.
- ✚ Rozvoj finanční gramotnosti, kritického myšlení, etických postojů a rozvoj klíčových kompetencí žáků pro úspěšný start do reálného života (příprava na svět práce).
- ✚ Možnost pro žáky vyzkoušet si podnikání v rámci školní výuky – realizace fiktivních firem, reálných školních firem a aktivit Junior Achievement, nebo obdobných činností v rámci dalších motivačních aktivit rozvíjejících kompetence k podnikavosti (podnikatelské kroužky, projektové dny).
- ✚ Kariérové poradenství rozvíjet o segment podnikatelské činnosti (podnikavost jako kompetence pro celoživotní učení) s cílem motivovat žáky k vlastnímu samostatnému uplatnění na trhu práce, podpořit spolupráci školy a aktérů z oblasti podnikání (např. ve spolupráci s P-PINK) a seznámit je s výhodami „být

zaměstnancem“ nebo „stát se podnikatelem“. Prostřednictvím kariérového poradenství pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu/alternativní cestu, jak být aktivním.

1.3 Potřeby s nižší důležitostí

-  Metodické materiály, informace, podněty/inspirace ke zkvalitnění vzdělávání v oblasti výchovy k podnikavosti (aktivní využití ve výuce).
-  Možnost napojení na síť podnikatelských aktivit nebo start-upů v kraji, spolupráce s Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-PINK), s organizací Junior Achievement (příp. s dalšími jinými), Krajskou hospodářskou komorou Pk, agenturou CzechInvest, Univerzitou Pardubice.
-  Finanční prostředky na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Zajištění materiálně-technických podmínek pro realizaci aktivit v oblasti výchovy k podnikavosti, zřízení/anebo dovybavení učeben SŠ/VOŠ simulujících podnikatelské prostředí, pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek, výukových aplikací včetně efektivního využívání digitálních technologií ve výuce za účelem rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
-  Začlenění výchovy k podnikavosti v rámci všeobecného i odborného vzdělávání (rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v neekonomických předmětech – výuka ekonomických aspektů napříč předměty).

2. POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrn

V rámci prioritizace potřeb v Pardubickém kraji podle šetření vyplývá, že polytechnické vzdělávání patří k nejdůležitějším tématům. Hodnotitelé mu dávají největší prioritu dle výsledků ve srovnání s ostatními tématy. Především je viditelné pouhým okem úzký interval rozpětí na hodnotící škále a vyšší počet hodnotitelů (viz příloha dokumentu). Tento výsledek odborný tým KAP předpokládal, neboť polytechnické obory mají v Pardubickém kraji dlouhodobou tradici, sídlí zde řada významných firem a absolventi polytechniky patří mezi vysoce poptávané pracovníky na trhu práce. Výsledek hodnocení se opírá rovněž o tradiční odvětví chemického průmyslu v kraji, který bojuje s vážným nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců z důvodu přetrvávajícího nižšího zájmu o vzdělávání v polytechnických oborech. Proto dle výstupů z potřeb vyplývá, že za nejdůležitější je považována spolupráce škol se zaměstnavateli a stáže pedagogů na pracovišti firem. Za další podstatnou prioritu jsou považovány investice do infrastruktury škol, nákup pomůcek, softwarů a ICT nástrojů pro rozvoj polytechnického vzdělávání, neboť aktuální dynamický vývoj a vstup nových inovací do technických odvětví s sebou nese potřebu do vzdělávat pedagogy tak, aby si osvojili dovednosti pro rozvoj moderní polytechniky ve výuce. Dále dle hodnocení vyplývá, že potřeby se střední důležitostí je vhodné rozdělit na potřeby s vyšší prioritou a nižší prioritou, aby data byla objektivně hodnocena. Mezi hodnotově nižšími prioritami se objevuje potřeba osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO pro žáky i jejich rodiče či zvyšování povědomí veřejnosti o rostoucím zájmu o pracovníky v technických oborech, pravděpodobně proto, že se tak již dlouhodobě děje ze strany škol, zřizovatele škol, úřadů práce a dalších sociálních partnerů.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

2.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Spolupráce škol se zaměstnavateli, stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky.
-  Vybudování, rekonstrukce a modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení, učebních pomůcek a výukových softwarů, ICT nástrojů pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
-  Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti polytechnického vzdělávání, podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů, tuzemské/zahraniční stáže, exkurze, spolupráce škol s VŠ a výzkumnými institucemi apod.), rozvoj jazykových znalostí pedagogů polytechnických předmětů.

2.2 Potřeby se střední důležitostí

2.2.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

-  Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnických předmětů.
-  Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců s odborníky z praxe (spolupráce školního kariérového poradce s personalisty z firem) za účelem získání aktuálních informací z reálného přehledu o možnosti uplatnění žáku v polytechnických oborech.
-  Rozšíření moderních metod polytechnického vzdělávání (koncept „STEM“, projektové vyučování, tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce a další).

2.2.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

-  Úprava vzdělávání budoucích pedagogů. Absolventi pedagogických fakult získají žádoucí vstupní kompetence pro vlastní práci a další profesní rozvoj.
-  Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.

- ✚ Popularizace vědy a techniky prostřednictvím vhodné nabídky zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku, zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) s cílem podpořit zručnost a polytechnickou dovednost žáků ZŠ a SŠ. Rozšiřovat nabídku polytechnického vzdělávání, včetně robotiky, vybudování sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech typů škol.
- ✚ Navazování spolupráce pedagogů základních a středních škol. Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji polytechnického vzdělávání (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků polytechnického vzdělávání do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).

2.3 Potřeby s nižší důležitostí

- ✚ Zajištění spolupráce a společných aktivit základních a středních škol při realizaci polytechnické výchovy, realizace projektů a aktivit (kroužky, projektové dny) motivující žáky k výběru polytechnického vzdělávacího proudu.
- ✚ Realizace vhodných osvětových aktivit v oblasti polytechnického vzdělání a EVVO pro žáky a rodiče, zlepšení propagace polytechniky v návaznosti na průmyslovou tradici v Pardubickém kraji a podpora informovanosti veřejnosti o rostoucím zájmu o pracovníky v technických oborech.

3. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Souhrn

Ze získaných dat v oblasti odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů vyplývá nejvyšší důležitost v prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli, jmenovitě výcvik na pracovišti, praxe, umožnění exkurzí a stáží ve firmách, navazuje další prioritou infrastrukturních potřeb ve smyslu vybudování a modernizace prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku, která bude odpovídat aktuálním moderním trendům odborného vzdělávání. Potřeba zahrnout inovativní technologie do výuky je také velice aktuální.

Významnou potřebou je vzdělávání pedagogů formou sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů s externími odborníky z praxe, za účelem zvýšení kvality odborného vzdělávání absolventa, na kterém může participovat také zaměstnavatel, školní koordinátor a kariérový poradce. Jako možné východisko pro snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání a lepšího uplatnění jedince na trhu práce se jeví využití a prohloubení spolupráce škol s dalšími subjekty, například Úřad práce, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK), včetně využití potenciálu Národní soustavy kvalifikací (NSK). Byť tato potřeba byla vyhodnocena s nižší prioritizací, je třeba umět vhodně pracovat a využívat potenciál spolupráce a dialogu partnerů v území, kteří dokáží participovat při řešení problematiky předčasných odchodů žáků ze vzdělávání a jejich uplatnění v profesním životě. Nesmíme opomenout důležitost prostupnosti oborů vzdělání, rozšiřování nabídky o obory dálkové, nástavbové, kombinované včetně podpory odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, soutěží apod.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

3.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli (praxe, výcvik na pracovišti, exkurze, stáže ve firmách v ČR i v zahraničí), sociálními partnery a dalšími externími subjekty.
-  Vybudování/zrekonstruování prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku.
-  Propojení inovativních ICT technologií s výukou odborných předmětů (včetně uplatnění digitálních technologií ve výuce).
-  Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem v rámci odborného vzdělávání za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí – odborník z firmy ve výuce, přednášky.
-  Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci s firmami a zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi, vzdělávání formou sdílení zkušeností a spolupráce s odborníky z praxe.

3.2 Potřeby se střední důležitostí

-  Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa, který bude připravovat zaměstnavatel ve spolupráci se školním koordinátorem a kariérovým poradcem.

3.3 Potřeby s nižší důležitostí

-  Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogenost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory). Rozšiřovat nabídku o další obory (dálkové, nástavbové a kombinované).
-  Podpora rozvoje odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, soutěží apod.
-  Prohloubit spolupráci s dalšími subjekty: Úřad práce, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK).
-  Využití potenciálu Národní soustavy kvalifikací (NSK) jako východiska pro předčasné odchody žáků ze škol. NSK jako možnost dalšího vzdělávání a lepšího uplatnění jedince na trhu práce.

4. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Souhrn

V oblasti kariérového poradenství vzešla z dotazníku na prvním místě potřeba intenzivnější spolupráce kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů, odborníků z praxe tak, aby v užší součinnosti zvýšili povědomí a informovanost o nabídce trhu práce. Společně, aby pomocí exkurzí, besed motivovali a přispěli k výběru vhodného oboru. Možná spolupráce mezi školním kariérovým poradcem a personalisty z firem a podniků je hodnocena jako další důležitá priorita především z pohledu reálné zkušenosti personalistů z praxe. Velmi kladně je hodnocena potřeba podpořit spolupráci škol a firem v území včetně zapojení zaměstnavatelů a expertů do výuky mimo učební aktivity. Pro zjišťování profesní orientace žáků potřeba využití vhodných diagnostických nástrojů. Potřeba podpory žákům se znevýhodněním i žákům nadaným je v těsném závěsu, stejně tak je aktuální i problematika předčasných odchodů ze vzdělávání.

Potřeba zřídit pozici kariérového poradce ve škole není již tak značná díky předchozím možnostem čerpání podpory ze šablon, kdy tato potřeba byla již částečně vykryta. Nižší potřeba rozšíření služeb Kariérového centra poukazuje na to, že centrum nabízí široké spektrum kvalitních služeb pro žáky, individuálního i skupinového poradenství.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

4.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit povědomí a informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce a náborových aktivitách za účelem motivace žáků k výběru vhodného oboru (exkurze, besedy pro kariérovou orientaci žáků).
-  Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství – spolupráce školního kariérového poradce s personalisty z firem a podniků.
-  Průběžné vzdělávání školních kariérových poradců. Metodické materiály, aktuální informace, podněty, inspirace ke zkvalitnění vzdělávání v tématech kariérového poradenství, včetně podpory vzdělávání kariérových poradců prostřednictvím sdílení zkušeností a dobré praxe mezi sebou. Využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.
-  Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity, včetně jejich zapojení do náborových aktivit školy – podpora spolupráce škol s firmami v kraji, Krajskou hospodářskou komorou Pk, agenturou CzechInvest, Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-PINK), rozvoj spolupráce s Univerzitou Pardubice, realizátory dalších projektů v kraji – např. projekt UpSkilling, Smart akcelerator Pk II (paradnikraj.cz).

4.2 Potřeby se střední důležitostí

4.2.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

-  Podpora žákům se znevýhodněním (zdravotním/anebo sociálním, sociokulturním), ale i žákům nadaným – poskytování individuálních služeb kariérového poradenství.
-  Podpora aktivit v rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů žáků ze vzdělávání (dny otevřených dveří, individuální poradenství a konzultace, doučování, motivační aktivity pro žáky).

4.2.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

-  Finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (včetně modernizace zázemí a vybavení škol pro potřeby kariérového poradenství), dostatečná časová dotace pro poskytování kariérového poradenství.

- ✚ Oblast kariérového poradenství rozvíjet o segment podnikatelské činnosti s cílem motivovat žáky k vlastnímu samostatnému uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím kariérového poradenství (např. ve spolupráci s P-PINK) pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu/anebo alternativní cestu, jak být aktivním.

4.3 Potřeby s nižší důležitostí

- ✚ Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce na škole (KP jako činnost oddělená od výchovného poradenství), kterému je poskytnuta metodická podpora. Kariérový poradce úzce spolupracuje s ostatními pedagogy (např. v průřezovém tématu Člověk a svět práce).
- ✚ Rozšíření služeb Kariérového centra (které vzniklo v rámci projektu I-KAP, od roku 2018 úspěšně provozuje činnost kariérového poradenství při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje) do všech 4 okresů kraje s cílem zkvalitnění poskytovaných služeb kariérového poradenství v území. Kapacitní rozšíření Kariérového centra – odpovídající prostory, personální zdroje, zabezpečení materiálně-technických podmínek pro poskytování služeb Kariérového centra.

5. PODPORA ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Souhrn

Priority čtenářské gramotnosti byly z důvodu velkého rozsahu hodnot v rámci kategorie rozděleny na Potřeby s nejvyšší důležitostí; Potřeby se střední důležitostí, které mají 2 podkategorie - Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou a Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou; Potřeby s nižší důležitostí.

Z dotazníku vyplynulo, že nejvyšší potřebou s odkazem na aktuální situaci je podpora rozvoje kritického myšlení žáků a pedagogů a podpora mediální gramotnosti na školách s ohledem na aktuální dění ve světě. Významnou potřebou je podpora čtenářské gramotnosti u žáků se SVP, včetně podpory talentovaných žáků.

Střední význam má vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti, systematický rozvoj kompetencí pedagogů tak, aby dokázali rozvíjet gramotnosti napříč všemi vyučovacími předměty. Dále využívání vhodných metodických materiálů pro rozvoj gramotností ve výuce a aktivní přístup pedagogů při vyhledávání vhodných inspirací/námětů do výuky, včetně využívání nových forem/metod výuky a využívání ICT nástrojů a interaktivních médií při rozvoji gramotnosti ve výuce.

Za účelem zatraktivnění výuky se ukázala potřeba spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání a používání inovativních prvků ve výuce jako poměrně důležitá.

Mezi potřeby s nižší důležitostí se zařadilo zřízení pozice "koordinátora" pro čtenářskou gramotnost ve škole, dle našeho názoru je předpokládaným důvodem této skutečnosti již vytvořená pozice v projektu I-KAP II, kde koordinátor aktivně působí na škole a nejspíše vykrývá problematiku metodické pomoci s rozvojem gramotnosti. Zájem o zpracování samostatné koncepce pro rozvoj čtenářské gramotnosti není vysoký. Zato podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i podpora žáků s mimořádným nadáním byla hodnocena jako vysoká, neboť potřeba pracovat a systematicky vzdělávat tyto žáky je velmi aktuální nejen v oblasti čtenářské gramotnosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

5.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Podpora rozvoje kritického myšlení žáků a mediální gramotnosti na školách.
-  Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty – systematická práce žáků s různou podobou textů nejen v rámci výuky českého jazyka a literatury, ale i v hodinách odborných předmětů.
-  Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.

5.2 Potřeby se střední důležitostí

5.2.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

-  Vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce – systematický rozvoj kompetencí pedagogů (především při přípravě budoucích pedagogů během studia na VŠ) komplexně rozvíjet gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi – „jak podpořit čtenářskou gramotnost při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných, praktických i teoretických předmětů“. Vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji čtenářské gramotnosti.
-  Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji čtenářské gramotnosti (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků čtenářské gramotnosti do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).
-  Finanční prostředky pro zajištění vhodných materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti na škole. Podpora rozšiřování školních knihoven, pořizování různorodých knih (beletrie, odborná literatura a časopisy, elektronické knihy, audioknihy), výukových programů k podpoře

čtenářské gramotnosti, čtecích zařízení elektronických knih (tablety, čtečky) za účelem motivace žáků ke čtení. Finanční prostředky na podporu čtenářské gramotnosti a realizaci mimotřídních aktivit a vzdělávání mimo vlastní výuku.

-  Spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (spisovatelé, známé osobnosti, média, místní/krajská/univerzitní knihovna, zástupci z nakladatelství, vydavatelství, knihkupectví) za účelem zatraktivnění výuky.
-  Metodické materiály pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, publikace s náměty a inspiracemi do výuky. Využívání nových metod/forem výuky (projektové, znalostní, zážitkové vyučování) včetně zařazení inovativních prvků do výuky za účelem efektivního rozvíjení čtenářské gramotnosti.

5.2.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

-  Využívání ICT nástrojů a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti.
-  Zajištění časového prostoru ve výuce pro dílny čtení, realizaci motivačních aktivit v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtenářské kroužky, čtenářské a literární soutěže, projektové dny, besedy v knihovnách).
-  Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.

5.3 Potřeby s nižší důležitostí

-  Zřízení pozice "koordinátora" pro čtenářskou gramotnost ve škole, který spolupracuje s jednotlivými pedagogy na vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky.
-  Zájem školy mít zpracovanou "koncepti rozvoje čtenářské gramotnosti".

Matematická gramotnost

Souhrn

Nejvyšší prioritu v oblasti matematické gramotnosti má rozhodně rozvoj finanční gramotnosti a předkládání úloh z běžného života žákům. Velmi důležitou potřebou je dále vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky, systematický rozvoj kompetencí pedagogů, využívání digitálních technologií. Při rozvoji matematické gramotnosti napříč předměty bude nutné překročit hranice hodiny matematiky. Velmi aktuální je potřeba rozvíjet u žáků jejich početní dovednosti a kompetence nezbytné pro matematické a logické uvažování, rozhodování, řešení problémů a naučit žáky pracovat s chybou.

Se střední důležitostí je prioritou na prvním místě podpora žáků se SVP a podpora nadaných žáků, u kterých je systematické vzdělávání a správná práce s těmito žáky velmi aktuální nejen v oblasti matematické gramotnosti. Za účelem zatraktivnění výuky se ukázala důležitost spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (např. VŠ, výzkumné organizace), včetně spolupráce s firmami vyvíjející smart výukové aplikace. Možnost účastnit se matematických soutěží v ČR i zahraničí, spolu se zajištěním prostředků na odborné vedení žáků zapojených do těchto soutěží, je hodnoceno také jako důležité.

Co se týče zřízení pozice koordinátora pro matematickou gramotnost ve škole, tato potřeba již není tak aktuální, předpokládáme, že z důvodu realizace pozice koordinátora v projektu I-KAP II je tato potřeba momentálně pokryta.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

5.4 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Předkládat žákům úlohy s příklady a řešením situací z běžného života (rozvoj finanční gramotnosti). Naučit žáky pracovat s chybou.
-  Vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky a v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, systematický rozvoj kompetencí pedagogů komplexně rozvíjet matematickou gramotnost ve výuce. Včetně vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.
-  Inovace ve výuce matematiky, intenzivnější popularizace matematiky prostřednictvím moderních, zábavných výukových metod, využívání nových forem výuky (projektové, znalostní, zážitkové vyučování) včetně začlenění inovativních prvků do výuky k efektivnímu rozvíjení matematické gramotnosti. Využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.
-  Zajištění finanční podpory pro půlené hodiny matematiky, navýšení počtu hodin matematiky.
-  Zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti, pořízení moderních výukových materiálů a pomůcek (včetně ICT vybavení, inovativních výukových programů a aplikací) na podporu propojení matematiky/matematické gramotnosti s každodenním životem či budoucí profesí.
-  Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty – překročit hranice hodiny matematiky a rozvíjet matematickou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi – rozvíjet jejich početní dovednosti a kompetence nezbytné pro matematické a logické uvažování, správné usuzování, rozhodování, řešení problémů a naučit žáky pracovat s chybou.

5.5 Potřeby se střední důležitostí

5.5.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

-  Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje matematické gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.

- ✚ Zvýšit efektivitu výuky matematiky: kroužek/seminář/volitelný předmět zaměřený na podporu rozvoje matematického myšlení a matematické gramotnosti.
- ✚ Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti matematiky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.

5.5.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

- ✚ Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji matematické gramotnosti (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků matematické gramotnosti do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).
- ✚ Spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (firmy vyvíjející smart výukové aplikace, VŠ, Jednota českých matematiků a fyziků, výzkumné organizace) za účelem zatraktivnění výuky.
- ✚ Testování žáků v oblasti matematické gramotnosti s cílem zjistit posun v dovednostech žáků. Výsledky testování jako relevantní zpětná vazba pro pedagogy (a jejich práci s žáky), žáky i rodiče.

5.6 Potřeby s nižší důležitostí

- ✚ Zřízení pozice "koordinátora" pro matematickou gramotnost ve škole, který spolupracuje s jednotlivými pedagogy na začlenění matematické gramotnosti do výuky.

6. ROZVOJ POTENCIÁLU ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrn

V rámci prioritizace potřeb v Pardubickém kraji dle šetření vyplývá, že rozvoj potenciálu jedince patří k velice různorodému tématu. Toto téma je poměrně pestré a zahrnuje několik podoblastí.

Z hodnocení je zřetelné, že v tomto tématu jsou nejdůležitější dvě potřeby, a to podpora talentovaných žáků a podpora well – beingu žáků. Naše výsledky hodnocení potvrzují výsledky z mezinárodních i národních šetření, které jasně hovoří, že nemalá část žáků a pedagogů se ve škole necítí (příliš) dobře, což má negativní dopad na vzdělávací výsledky žáků, dobré klima třídy, klima pedagogického sboru, včetně dopadu na pozitivní vývoj jedince a jeho kvality života.

Je prokázáno, že pocity strachu a úzkosti spojené s učením nebo vyčleněním z třídního kolektivu se negativně odrážejí ve vzdělávacích výsledcích žáků a v míře jejich celkové spokojenosti s vlastním životem. Ohrožení syndromem vyhoření u pedagogů má výrazný negativní dopad na kvalitu výuky, kterou svým žákům poskytují, zejména pak při naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Rozvoj potenciálu žáka konkrétně ve vazbě na identifikaci nadaných žáků je stále nedostačující a bude potřebné na zlepšení identifikace zapracovat.

Dále dle hodnocení vyplývá, že potřeby se střední důležitostí je vhodné rozdělit na potřeby s vyšší prioritou a nižší prioritou, aby byla data objektivně hodnocena. Dle získaných výsledků existuje pouze jedna potřeba s nejnižší důležitostí, a to navýšení prostorových a personálních kapacit, která dle výsledků je dosti oddělena od priorit se střední důležitostí.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

6.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- ✚ Podpora talentovaných žáků, identifikace a práce s talenty. Snížení administrativní zátěže ve školách a navýšení finančních prostředků na vzdělávání nadaných žáků – což by přispělo k většímu zachytu nadaných.
- ✚ Podpora well-beingu žáků – aktivity na podporu well-beingu na školách přispívající k rozvoji a zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků, včetně námětů, jak efektivně podpořit třídní kolektiv a pozitivní klima třídy. Well-being – představuje soubor vnitřních i vnějších podmínek, které umožňují každému dítěti se učit naplno (respektive získat co nejvíce kompetencí). Země jako Norsko, Švédsko, Skotsko, Irsko nebo Dánsko dokonce zařadily podporu wellbeingu do svého kurikula).

6.2 Potřeby se střední důležitostí

6.2.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

- ✚ Z pohledu kariérového poradenství pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu a alternativní cestu, jak být aktivní ve svém životě.
- ✚ Vzdělávání pedagogických pracovníků v nejžádanějších tématech přispívající k rozvoji pedagogických kompetencí. V rámci vzdělávání podporovat síťování a sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami.

6.2.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

- ✚ Snížení administrativní zátěže pedagogickým pracovníkům v běžných činnostech.
- ✚ Jednou z podmínek úspěšné integrace žáků s tělesným postižením v běžné škole je zajištění bezpečného pohybu žáka v prostorách školy = bezbariérovost.
- ✚ Navyšování mezd, snížením administrativní zátěže u pozic zabývajících se prací se žáky se SVP (včetně problematiky žáků cizinců). Podpora žáků se SVP při jejich rozvoji a vzdělávání s ohledem na jejich potřeby, včetně podpory organizací/zařízení, které se věnují péči o žáky se SVP mimo výuku ve volném čase.

- ✚ Zavedení do výuky osvědčené metody, příklady dobré praxe a inspirace z jiných zemí (např. finský školský systém).

6.3 Potřeby s nižší důležitostí

- ✚ Navýšením prostorových kapacit škol pro nové třídy a zajištění dostatečných personálních kapacit.

7. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrn

Dle počtu zapojených členů do hlasování a intervalu rozpětí hodnocení toto téma také patří k těm důležitějším. Dle zpracovaných výsledků vyplývá, že mezi potřeby s nejvyšší důležitostí patří rozvoj didaktických kompetencí, vzdělávání pedagogů v didaktice vyučovaných předmětů a dostupnost metodických materiálů zaměřených na nové metody práce. V dalších oblastech je také kladen vysoký důraz na spolupráci pedagogů/školy se školním poradenským pracovištěm (PPP) a dále také na zajištění větší nabídky vzdělávání v oblasti rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.

U potřeb se střední důležitostí není potřebné rozdělení na střední důležitosti s vyšší a nižší prioritou, protože interval rozpětí hodnot je velice úzký.

Dle výsledků zpracovaných dat je velice zajímavé, že v této oblasti není kladen takový důraz na podporu well – beingu pedagogů jako u předchozí oblasti Rozvoj potenciálu žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání, byť well-being se týká žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků působících ve vzdělávání.

Pro toto téma jako nedůležitá potřeba byla identifikována priorita „Finanční prostředky na zajištění materiálně-technického vybavení pro výuku: pořízení výukových materiálů, didaktických pomůcek a dalších moderních nástrojů pro zefektivnění práce pedagoga ve výuce a zatraktivnění výuky pro žáky.“ Tato potřeba dle bodového hodnocení je velmi vzdálená od potřeb se střední důležitostí.

Souhrnný přehled vyhodnocení příslušného tématu je uveden v příloze dokumentu.

7.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

-  Rozvoj didaktických kompetencí, vzdělávání pedagogů v didaktice vyučovaných předmětů. Metodické materiály zaměřené na nové metody práce a formy ve výuce.
-  Spolupráce pedagogů/školy se školním poradenským pracovištěm (PPP) v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání nadaných žáků.
-  Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (místně i časově dostupná) v oblasti rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.

7.2 Potřeby se střední důležitostí

7.2.1 Potřeby se střední důležitostí s vyšší prioritou

-  Podpora spolupráce pedagogů s odborníky z praxe (konzultace, zapojení odborníka do výuky), stáže, odborné studijní výjezdy za dobrou praxí a exkurze pro pedagogy na pracovištích firem, v moderních provozech v ČR i zahraničí.
-  Spolupráce pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení znalostí, zkušeností, inspirací, příkladů dobré praxe mezi pedagogy v rámci daného předmětu/mezi pedagogy napříč vyučovacími předměty/mezi pedagogy z různých škol.
-  Vzdělávání pedagogů zaměřené na různé formy hodnocení žáků, formativní hodnocení/formativní intervence, zvýšení vnitřní motivace žáků ke vzdělávání.
-  Možnost propojení škol s dalšími organizacemi a partnery v regionu za účelem spolupráce, dialogu nad tématy z oblasti vzdělávání – NPI ČR – krajská pobočka Pardubice, Univerzita Pardubice, Univerzita HK, Krajská hospodářská komora Pk, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK), včetně spolupráce pedagogů z různých stupňů škol (ZŠ/SŠ).
-  Vzdělávání pedagogů orientované na efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.

7.2.2 Potřeby se střední důležitostí s nižší prioritou

-  Podpora wellbeingu pedagogů (wellbeing žáků podmíněn wellbeingem vedení a pedagogů školy).
-  Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje jejich odbornosti/aprobace/v oblasti jimi vyučovaných předmětů.
-  Rozvoj manažerských dovedností pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků škol – ředitel jako lídr (leadership – moderní vedení pedagogických týmů). Metodické materiály zaměřených na plánování, řízení a hodnocení rozvoje školy, podpůrné nástroje a aplikace pro řízení školy.

7.3 Potřeby s nižší důležitostí

-  Finanční prostředky na zajištění materiálně-technického vybavení pro výuku: pořízení moderních výukových materiálů, didaktických pomůcek a dalších nástrojů pro zefektivnění práce pedagoga při výuce a zatraktivnění výuky pro žáky.

Závěr

Závěrem tohoto dokumentu je důležité napsat, že jednotlivá témata není možné dle různorodosti a složitosti porovnávat mezi sebou. Proto v této části především shrneme umístění jednotlivých témat dle celkového hodnocení a zdůrazníme priority s nejvyšší prioritou z každého tématu. Všechny tyto podrobně vyhodnocené oblasti naleznete v předchozích kapitolách a výsledná data naleznete v příloze tohoto dokumentu.

Dle získaných výsledků a obsahu jednotlivých priorit by bylo vhodné téma **Podpora čtenářské a matematické gramotnosti** rozdělit do samotných kapitol. Podkapitoly Matematická gramotnost a Čtenářská gramotnost jsou tak pestré, že je není možné porovnat mezi sebou a není možné je hodnotit společně. Jedinou společnou nejdůležitější prioritou matematické a čtenářské gramotnosti je *rozvoj gramotnosti napříč předměty*.

Z celkového šetření Prioritizace potřeb v Pardubickém kraji vyplývá, že nejatraktivnější ze všech 7 témat je **Polytechnické vzdělávání**. Vyplývá to z počtu hodnotitelů, úzkého intervalu rozpětí hodnot a nejnižších hodnot. Tento výsledek odborný tým KAP předpokládal, neboť polytechnické obory mají v Pardubickém kraji dlouholetou tradici, sídlí zde řada významných firem a absolventi polytechniky patří mezi vysoce poptávané pracovníky na trhu práce. Výsledek hodnocení se rovněž opírá o tradiční odvětví chemického průmyslu v kraji, který bojuje s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců z důvodu obecně nižšího zájmu o vzdělávání v polytechnických oborech.

K zamyšlení stojí i počet potřeb v jednotlivých tématech. Rozmezí je od 9 do 13 priorit. Nejvíce priorit má Matematická gramotnost a Čtenářská gramotnost. Polytechnické vzdělávání a Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání má 12 priorit. Nejméně potřeb má Rozvoj potenciálu žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání a zbylá témata mají celkem 10 priorit.

V rámci tématu **Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity** je upřednostňována spolupráce škol a firem v oblasti podnikavosti. Dále podpora školních projektů, realizace studentských firem, vzdělávání pedagogů ve výchově k podnikavosti na SŠ, přednášky, debaty s podnikateli, semináře, exkurze k problematice podnikavosti pro žáky a pedagogy a další formy účasti odborníka z praxe ve výuce.

V **Polytechnickém vzdělávání** je nejvíce upřednostňována spolupráce škol se zaměstnavateli a stáže pedagogů na pracovišti firem. Především v této oblasti jsou preferovány rovněž investice do infrastruktury škol, nákup pomůcek, softwarů a ICT nástrojů pro další rozvoj.

V oblasti **Odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů** je kladen důraz na prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli (výcvik na pracovišti, praxe, exkurze a stáže ve firmách) a investice do modernizace prostor pro výuku odborných předmětů a výcviku. Nesmíme opomenout zavádění inovativních technologií do výuky a aktivně podporovat sdílení zkušeností pedagogů a spolupráce s externími odborníky z praxe.

V oblasti **Kariérového poradenství** je nezbytné zintenzivnit spolupráci kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit povědomí a informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce. Důležité je zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství a zapojení zaměstnavatelů do výuky. Dále se nesmí zapomenout na průběžné vzdělávání kariérových poradců na školách. Využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků je také důležitou prioritou.

V rámci **Čtenářské gramotnosti** z dotazníku vyplynulo, že nejvyšší důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení žáků i pedagogů a podpora mediální gramotnosti na školách. Důležitá je práce se žáky se SVP při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep včetně práce s talentovanými žáky.

Dle šetření v rámci **Matematické gramotnosti** vyplývá, že je důležité předkládat žákům úlohy z běžného života a naučit žáky logicky myslet a pracovat s chybou. Nezbytné je také vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky a vzdělávání ve využívání digitálních technologií. Podstatná je rovněž inovace ve výuce a zajištění finančních prostředků pro půlené hodiny matematiky (včetně navýšení počtu hodin) a pořízení výukových materiálů a pomůcek. Dále je nutné se zaměřit se na rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty.

Téma **Rozvoj potenciálu žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání** je velmi různorodé dle obsahujících problematik. V rámci této oblasti je důležitá podpora talentovaných žáků a podpora well – beingu žáků. Naše výsledky hodnocení potvrzují výsledky z mezinárodních i národních šetření, ze kterých vyplývá, že nemalá část žáků a pedagogů se ve škole necítí (příliš) dobře, což má negativní dopad na vzdělávací výsledky žáků.

Pro oblast **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání** je nezbytností rozvoj didaktických kompetencí, vzdělávání pedagogů v didaktice jimi vyučovaných předmětů a dostupnost metodických materiálů zaměřených na nové metody. Především je kladen důraz na spolupráci pedagogů se školním poradenským pracovištěm (PPP) a zajištění větší nabídky vzdělávání v této oblasti.

Závěrem se můžeme podívat na potřeby skrz všechny téma (více informací v poslední tabulce v příloze tohoto dokumentu). Z výsledků je patrné, že nejdůležitější priority v rámci celého Pardubického kraje se nacházejí v Polytechnickém vzdělávání a Rozvoji potenciálu žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání.

Zpracovaný dokument byl projednán v PS Vzdělávání a jejím prostřednictvím předložen ke schválení Regionální stálé konferenci Pardubického kraje dne 29. 6. 2023.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
5	Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí – zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky, debaty s podnikateli k problematice podnikavosti, exkurze/stáže do podnikatelského prostředí pro žáky i pedagogy.	50	2,9411
1	Rozvoj didaktických dovedností pedagogů potřebných pro výuku k podnikavosti. Vzdělávání pedagogů k tématům podnikavosti, využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování, podpora rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti tvořivé práce se žáky motivující ke kreativnímu myšlení a novým nápadům.	52	3,0588
9	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných a podnikavých žáků.	61	3,5882
7	Rozvoj finanční gramotnosti, kritického myšlení, etických postojů a rozvoj klíčových kompetencí žáků pro úspěšný start do reálného života (příprava na svět práce).	62	3,6470
8	Možnost pro žáky vyzkoušet si podnikání v rámci školní výuky – realizace fiktivních firem, reálných školních firem a aktivit Junior Achievement, nebo obdobných činností v rámci dalších motivačních aktivit rozvíjejících kompetence k podnikavosti (podnikatelské kroužky, projektové dny).	64	3,7647
10	Kariérového poradenství rozvíjet o segment podnikatelské činnosti (podnikavost jako kompetence pro celoživotní učení) s cílem motivovat žáky k vlastnímu samostatnému uplatnění na trhu práce, podpořit spolupráci školy a aktérů z oblasti podnikání (např. ve spolupráci s P-PINK) a seznámit je s výhodami „být zaměstnancem“ nebo „stát se podnikatelem“. Prostřednictvím kariérového poradenství pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu/alternativní cestu, jak být aktivním.	64	3,7647
2	Metodické materiály, informace, podněty/inspirace ke zkvalitnění vzdělávání v oblasti výchovy k podnikavosti (aktivní využití ve výuce).	65	3,8235
6	Možnost napojení na síť podnikatelských aktivit nebo start-upů v kraji, spolupráce s Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-PINK), s organizací Junior Achievement (příp. s dalšími jinými), Krajskou hospodářskou komorou Pk, agenturou CzechInvest, Univerzitou Pardubice.	67	3,9412
3	Finanční prostředky na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Zajištění materiálně-technických podmínek pro realizaci aktivit v oblasti výchovy k podnikavosti, zřízení/anebo dovybavení učeben SŠ/VOŠ simulujících podnikatelské prostředí, pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek, výukových aplikací vč. efektivního využívání digitálních technologií ve výuce za účelem rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.	68	4,0000
4	Začlenění výchovy k podnikavosti v rámci všeobecného i odborného vzdělávání (rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě také v neekonomických předmětech - výuka ekonomických aspektů napříč předměty).	71	4,1764

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
4	Spolupráce škol se zaměstnavateli, stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky.	43	2,3889
1	Vybudování, rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení, učebních pomůcek a výukových softwarů, ICT nástrojů pro rozvoj polytechnického vzdělávání.	44	2,4444
9	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti polytechnického vzdělávání, podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů, tuzemské a zahraniční stáže, exkurze, spolupráce s VŠ a výzkumnými institucemi apod.), rozvoj jazykových znalostí pedagogů polytechnických předmětů.	50	2,7778
2	Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnických předmětů.	52	2,8889
8	Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců s odborníky z praxe (spolupráce školního kariérového poradce s personalisty z firem) za účelem získání aktuálních informací z reálného přehledu o možnosti uplatnění žáku v polytechnických oborech.	56	3,1111
10	Rozšíření moderních metod polytechnického vzdělávání (koncept „STEM“, projektové vyučování, tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce a další).	57	3,1667
6	Úprava vzdělávání budoucích pedagogů. Absolventi pedagogických fakult získají žádoucí vstupní kompetence pro vlastní práci a další profesní rozvoj.	59	3,2278
11	Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.	59	3,2278
3	Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím nabídky zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku, zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) s cílem podpořit zručnost a polytechnickou dovednost žáků ZŠ a SŠ. Rozšiřovat nabídku polytechnického vzdělávání včetně vybudování sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech typů škol.	62	3,4444
7	Navazování spolupráce pedagogů základních a středních škol. Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji polytechnického vzdělávání (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků polytechnického vzdělávání do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).	62	3,4444
5	Zajištění spolupráce a společných aktivit základních a středních škol při realizaci polytechnické výchovy, realizace projektů a aktivit (kroužky, projektové dny) motivující žáky k výběru polytechnického vzdělávacího proudu.	70	3,8889
12	Realizace vhodných osvětových aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO pro žáky a rodiče, zlepšení propagace polytechniky v návaznosti na silnou průmyslovou tradici v kraji a podpora informovanosti veřejnosti o rostoucím zájmu o pracovníky v technických oborech.	73	4,0556

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
4	Prohloubení spolupráce školy se zaměstnavateli (praxe, výcvik na pracovišti, exkurze, stáže ve firmách v ČR i v zahraničí), sociálními partnery a dalšími externími subjekty.	52	3,2500
1	Vybudování či zrekonstruování prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku.	55	3,4375
2	Propojení inovativních ICT technologií s výukou odborných předmětů (včetně uplatnění digitálních technologií ve výuce).	56	3,5000
5	Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem v rámci odborného vzdělávání za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí – zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky.	58	3,6250
7	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi, vzdělávání formou sdílení zkušeností a spolupráce s externími odborníky z praxe.	58	3,6250
9	Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa, který bude připravovat zaměstnavatel ve spolupráci se školním koordinátorem a kariérovým poradcem.	60	3,7500
6	Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogenost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory). Rozšiřovat nabídku o další obory (dálkové, nástavbové a kombinované).	66	4,1250
3	Podpora rozvoje odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, soutěží apod.	70	4,3750
8	Prohloubit spolupráci s dalšími subjekty: Úřad práce, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK).	76	4,7500
10	Využití potenciálu Národní soustavy kvalifikací (NSK) jako východiska pro předčasné odchody žáků ze škol. NSK jako možnost dalšího vzdělávání a lepšího uplatnění jedince na trhu práce.	77	4,8125

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
6	Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit povědomí a informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce a náborových aktivitách za účelem motivace žáků k výběru vhodného oboru (exkurze, besedy pro kariérovou orientaci žáků).	45	2,6471
5	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství – spolupráce školního kariérového poradce s personalisty z firem a podniků.	46	2,7059
4	Průběžné vzdělávání kariérových poradců na školách. Metodické materiály, aktuální informace, podněty/inspirace ke zkvalitnění vzdělávání v tématech kariérového poradenství, včetně podpory vzdělávání kariérových poradců prostřednictvím sdílení zkušeností a dobré praxe mezi sebou. Využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	49	2,8824
7	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity, včetně jejich zapojení do náborových aktivit školy – podpora spolupráce škol s firmami v kraji, Krajskou hospodářskou komorou Pk, agenturou CzechInvest, Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-PINK), rozvoj spolupráce s Univerzitou Pardubice a realizátory různých projektů v kraji – např. projekt UpSkilling, Smart akcelérátor Pk II (paradnikraj.cz).	50	2,9412
10	Podpora žákům se znevýhodněním (zdravotním/anebo sociálním, sociokulturním), ale i žákům nadaným – poskytování individuálních služeb kariérového poradenství.	55	3,2353
9	Podpora aktivit v rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odhodů ze vzdělávání (dny otevřených dveří, individuální poradenství a konzultace, doučování, motivační aktivity pro žáky).	59	3,4706
2	Finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (včetně modernizace zázemí a vybavení škol pro potřeby kariérového poradenství), dostatečná časová dotace pro poskytování kariérového poradenství.	64	3,7647
8	Oblast kariérového poradenství rozvíjet o segment podnikatelské činnosti s cílem motivovat žáky k vlastnímu samostatnému uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím kariérového poradenství (např. ve spolupráci s P-PINK) pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu/anebo alternativní cestu, jak být aktivním.	64	3,7647
3	Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (KP jako činnost oddělená od výchovného poradenství), kterému je poskytnuta metodická podpora. Kariérový poradce úzce spolupracuje s ostatními pedagogy (např. v průřezovém tématu Člověk a svět práce).	74	4,3529
1	Rozšíření služeb Kariérového centra (které vzniklo v rámci projektu I-KAP, od roku 2018 úspěšně provozuje činnost kariérového poradenství při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje) do všech 4 okresů kraje s cílem zkvalitnění poskytovaných služeb kariérového poradenství v území. Kapacitní rozšíření Kariérového centra – odpovídající prostory, personální zdroje, zabezpečení materiálně-technických podmínek pro poskytování služeb Kariérového centra.	77	4,5294

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

PODPORA ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
9	Podpora rozvoje kritického myšlení žáků a mediální gramotnosti na školách.	59	3,4706
1	Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty – systematická práce žáků s různou podobou textů nejen v rámci výuky českého jazyka a literatury, ale i v hodinách odborných předmětů.	61	3,5882
12	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.	62	3,6471
4	Vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce – systematický rozvoj kompetencí pedagogů (především při přípravě budoucích pedagogů během studia na VŠ) komplexně rozvíjet gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi – „jak podpořit čtenářskou gramotnost při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných, praktických i teoretických předmětů“. Včetně vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji čtenářské gramotnosti.	69	4,0588
5	Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji čtenářské gramotnosti (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků čtenářské gramotnosti do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).	69	4,0588
7	Finanční prostředky pro zajištění vhodných materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti na škole. Podpora rozšiřování školních knihoven, pořízování různorodých knih (beletrie, odborná literatura a časopisy, elektronické knihy, audioknihy), výukových programů k podpoře čtenářské gramotnosti, čtecích zařízení elektronických knih (tablety, čtečky) za účelem motivace žáků ke čtení. Finanční prostředky na realizaci mimotřídních aktivit a vzdělávání mimo vlastní výuku na podporu čtenářské gramotnosti.	69	4,0588
10	Zapojení externích odborníků do vzdělávání (spisovatelé, známé osobnosti, média, místní/krajská/univerzitní knihovna, zástupci z nakladatelství, vydavatelství, knihkupectví) za účelem zatraktivnění výuky.	71	4,1765
6	Metodické materiály pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce a publikace s náměty a inspiracemi do výuky. Využívání nových metod a forem výuky (projektové, znalostní, zážitkové vyučování) a inovativních prvků ve výuce k efektivnímu rozvíjení čtenářské gramotnosti.	72	4,2353
8	Využívání ICT nástrojů a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti.	75	4,4118
11	Zajištění časového prostoru ve výuce pro dílny čtení, realizaci motivačních aktivit v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtenářské kroužky, čtenářské a literární soutěže, projektové dny, besedy v knihovnách).	76	4,4706
13	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.	77	4,5294
2	Zřízení pozice "koordinátora" pro čtenářskou gramotnost ve škole, který spolupracuje s jednotlivými pedagogy na vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky.	87	5,1176
3	Záměr školy mít zpracovanou "konceptci rozvoje čtenářské gramotnosti".	90	5,2941

*Priority poskládané dle důležitosti.

Matematická gramotnost

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
5	Předkládat žákům úlohy s příklady a řešením situací z běžného života (rozvoj finanční gramotnosti). Naučit žáky pracovat s chybou.	42	2,6250
7	Vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky a v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ve výuce – systematický rozvoj kompetencí pedagogů komplexně rozvíjet matematickou gramotnost ve výuce. Včetně vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.	46	2,8750
4	Inovace ve výuce matematiky, intenzivnější popularizace matematiky prostřednictvím moderních, zábavných výukových metod, využívání nových forem výuky (projektové, znalostní, zážitkové vyučování) včetně začlenění inovativních prvků do výuky k efektivnímu rozvíjení matematické gramotnosti. Využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.	48	3,0000
2	Zajištění finanční podpory pro půlené hodiny matematiky, navýšení počtu hodin matematiky.	49	3,0625
3	Zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti, pořízení moderních výukových materiálů a pomůcek (včetně ICT vybavení, inovativních výukových programů a aplikací) na podporu propojení matematiky/matematické gramotnosti s každodenním životem či budoucí profesí.	50	3,1250
1	Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty – překročit hranice hodiny matematiky a rozvíjet matematickou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi – rozvíjet jejich početní dovednosti a kompetence nezbytné pro matematické a logické uvažování, správné usuzování, rozhodování, řešení problémů a naučit žáky pracovat s chybou.	51	3,1875
12	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje matematické gramotnosti s ohledem na jejich hendikep. Práce s talentovanými žáky (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.	56	3,5000
6	Zvýšit efektivitu výuky matematiky: kroužek/seminář/volitelný předmět zaměřený na podporu rozvoje matematického myšlení a matematické gramotnosti.	61	3,8125
11	Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti matematiky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.	63	3,9375
9	Spolupráce mezi pedagogy napříč předměty při rozvoji matematické gramotnosti (sdílení informací a poznatků, reflexe pedagogů o zkušenostech se zařazováním prvků matematické gramotnosti do jejich předmětů). Spolupráce a síťování mezi pedagogy a školami (konzultace, koučing).	64	4,0000
10	Spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (firmy vyvíjející smart výukové aplikace, VŠ, Jednota českých matematiků a fyziků, výzkumné organizace) za účelem zatraktivnění výuky.	70	4,3750
13	Testování žáků v oblasti matematické gramotnosti s cílem zjistit posun v dovednostech žáků. Výsledky testování jako relevantní zpětná vazba pro pedagogy (a jejich práci s žáky), žáky i rodiče.	72	4,5000
8	Pozice "koordinátora" pro matematickou gramotnost ve škole, který spolupracuje s jednotlivými pedagogy na začlenění matematické gramotnosti do výuky.	84	5,2500

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

ROZVOJ POTENCIÁLU ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
4	Podpora talentovaných žáků, identifikace a práce s talenty. Snížení administrativní zátěže ve školách a navýšení finančních prostředků na vzdělávání nadaných žáků – což by přispělo k většímu zachytu nadaných.	45	2,5000
9	Podpora well-beingu žáků – aktivity na podporu well-beingu na školách přispívající k rozvoji a zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků, včetně námětů, jak efektivně podpořit třídní kolektiv a pozitivní klima třídy. Well-being – představuje soubor vnitřních i vnějších podmínek, které umožňují každému dítěti se učit naplno (respektive získat co nejvíce kompetencí). Země jako Norsko, Švédsko, Skotsko, Irsko nebo Dánsko dokonce zařadily podporu wellbeingu do svého kurikula.	52	2,8889
6	Z pohledu kariérového poradenství pomáhat žákům vytvářet vlastní profesní dráhu a alternativní cestu, jak být aktivní ve svém životě.	56	3,6667
2	Vzdělávání pedagogických pracovníků v nejžádanějších tématech přispívající k rozvoji pedagogických kompetencí. V rámci vzdělávání podporovat síťování a sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami.	61	3,3889
3	Snížení administrativní zátěže pedagogickým pracovníkům v běžných činnostech.	63	3,5000
8	Jednou z podmínek úspěšné integrace žáků s tělesným postižením v běžné škole je zajištění bezpečného pohybu žáka v prostorách školy = bezbariérovost.	64	3,5556
7	Navyšování mezd, snížením administrativní zátěže u pozic zabývajících se prací se žáky se SVP (včetně problematiky žáků cizinců). Podpora žáků se SVP při jejich rozvoji a vzdělávání s ohledem na jejich potřeby, včetně podpory organizací/zařízení, které se věnují péči o žáky se SVP mimo výuku ve volném čase.	66	3,6667
5	Zavedení do výuky osvědčené metody, příklady dobré praxe a inspirace z jiných zemí (např. finský školský systém).	67	3,7222
1	Navýšením prostorových kapacit škol pro nové třídy a zajištění dostatečných personálních kapacit.	78	4,3333

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled vyhodnocení dílčích témat

PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita *	Obsah	Σ	Ø
3	Rozvoj didaktických kompetencí, vzdělávání pedagogů v didaktice vyučovaných předmětů. Metodické materiály zaměřené na nové metody práce a formy ve výuce.	52	2,7368
8	Spolupráce pedagogů/školy se školním poradenským pracovištěm (PPP) v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání nadaných žáků.	56	2,9474
1	Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (místně i časově dostupná) v oblasti rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.	58	3,0526
10	Podpora spolupráce pedagogů s odborníky z praxe (konzultace, zapojení odborníka do výuky), stáže, odborné studijní výjezdy za dobrou praxí a exkurze pro pedagogy na pracovištích firem, v moderních provozech v ČR i zahraničí.	61	3,2105
7	Spolupráce pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení znalostí, zkušeností, inspirací, příkladů dobré praxe mezi pedagogy v rámci daného předmětu/mezi pedagogy napříč vyučovacími předměty/mezi pedagogy z různých škol.	62	3,2632
5	Vzdělávání pedagogů zaměřené na různé formy hodnocení žáků, formativní hodnocení/formativní intervence, zvýšení vnitřní motivace žáků ke vzdělávání.	65	3,4211
11	Možnost propojení škol s dalšími organizacemi a partnery v regionu za účelem spolupráce, dialogu nad tématy z oblasti vzdělávání – NPI ČR – krajská pobočka Pardubice, Univerzita Pardubice, Univerzita HK, Krajská hospodářská komora Pk, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK), včetně spolupráce pedagogů z různých stupňů škol (ZŠ/SŠ).	65	3,4211
4	Vzdělávání pedagogů orientované na efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.	66	3,4737
12	Podpora <i>wellbeingu</i> pedagogů (<i>wellbeing</i> žáků podmíněn <i>wellbeingem</i> vedení a pedagogů školy).	68	3,5789
2	Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje jejich odbornosti/aprobace/v oblasti jimi vyučovaných předmětů.	69	3,6316
6	Rozvoj manažerských dovedností pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků škol – ředitel jako lídr (<i>leadership</i> – moderní vedení pedagogických týmů). Metodické materiály zaměřené na plánování, řízení a hodnocení rozvoje školy, podpůrné nástroje a aplikace pro řízení školy.	72	3,7895
9	Finanční prostředky na zajištění materiálně-technického vybavení pro výuku: pořízení výukových materiálů, didaktických pomůcek a dalších moderních nástrojů pro zefektivnění práce pedagoga ve výuce a zatraktivnění výuky pro žáky.	82	4,3158

*Priority poskládané dle důležitosti.

Souhrnný přehled nejdůležitějších priorit napříč klíčovými tématy KAP

Témata	Obsah	Σ	Ø
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí – zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky, debaty s podnikateli k problematice podnikavosti, exkurze/stáže do podnikatelského prostředí pro žáky i pedagogy.	50	2,9411
Polytechnické vzdělávání	Spolupráce škol se zaměstnavateli, stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky.	43	2,3889
	Vybudování, rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení, učebních pomůcek a výukových softwarů, ICT nástrojů pro rozvoj polytechnického vzdělávání.	44	2,4444
	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti polytechnického vzdělávání, podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů, tuzemské a zahraniční stáže, exkurze, spolupráce s VŠ a výzkumnými institucemi apod.), rozvoj jazykových znalostí pedagogů polytechnických předmětů.	50	2,7778
Kariérové poradenství	Zintenzivnit spolupráci kariérových poradců, pedagogů, žáků, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit povědomí a informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce a náborových aktivitách za účelem motivace žáků k výběru vhodného oboru (exkurze, besedy pro kariérovou orientaci žáků).	45	2,6471
	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství – spolupráce školního kariérového poradce s personalisty z firem a podniků.	46	2,7059
	Průběžné vzdělávání kariérových poradců na školách. Metodické materiály, aktuální informace, podněty/inspirace ke zkvalitnění vzdělávání v tématech kariérového poradenství, včetně podpory vzdělávání kariérových poradců prostřednictvím sdílení zkušeností a dobré praxe mezi sebou. Využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	49	2,8824
	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity, včetně jejich zapojení do náborových aktivit školy – podpora spolupráce škol s firmami v kraji, Krajskou hospodářskou komorou Pk, agenturou CzechInvest, Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-PINK), rozvoj spolupráce s Univerzitou Pardubice a realizátory různých projektů v kraji - projekt UpSkillling, Smart akcelerator Pk II (paradnikraj.cz).	50	2,9412
Matematická gramotnost	Předkládat žákům úlohy s příklady a řešením situací z běžného života (rozvoj finanční gramotnosti). Naučit žáky pracovat s chybou.	42	2,6250
	Vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky matematiky a v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ve výuce - systematický rozvoj kompetencí pedagogů komplexně rozvíjet matematickou gramotnost ve výuce. Včetně vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.	46	2,8750
Rozvoj potenciálu žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání	Podpora talentovaných žáků, identifikace a práce s talenty. Snížení administrativní zátěže ve školách a navýšení finančních prostředků na vzdělávání nadaných žáků - což by přispělo k většímu zachytu nadaných.	45	2,5000
	Podpora well-beingu žáků - aktivity na podporu well-beingu na školách přispívající k rozvoji a zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků, včetně námětů jak efektivně podpořit třídní kolektiv a pozitivní klima třídy. Well-being - představuje soubor vnitřních i vnějších podmínek, které umožňují každému dítěti se učit naplno (respektive získat co nejvíce kompetencí). Země jako Norsko, Švédsko, Skotsko, Irsko nebo Dánsko dokonce zařadily podporu wellbeingu do svého kurikula.	52	2,8889
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Rozvoj didaktických kompetencí, vzdělávání pedagogů v didaktice vyučovaných předmětů. Metodické materiály zaměřené na nové metody práce a formy ve výuce.	52	2,7368
	Spolupráce pedagogů/školy se školním poradenským pracovištěm (PPP) v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání nadaných žáků.	56	2,9474

Poznámky – různý počet hodnotitelů pro každé téma.