

NOVELA ZÁKONA O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

21.11.2022 SEČ

NOVELA ZÁKONA O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH - SOUVISLOSTI

Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících předložen v roce 2019

- Projednání Parlamentem České republiky v letech 2020 – 2021
- Přijaty rozsáhlé pozměňovací návrhy Poslanecké sněmovny, po vrácení Senátem návrh neschválen

2022 zahájena příprava ke znovu předložení vládního návrhu novely zákona o PP a školského zákona

- Návrh schválen vládou 17. 8. 2022
- Aktuálně předložen na jednání PS

Sněmovní tisk [289](#)

Novela z. o pedagogických pracovnících - EU

Stav projednávání ke dni: 9. září 2022



HLAVNÍ BODY NOVELY

- A. Umožnění **uznání splnění předpokladu odborné kvalifikace** učitele 2. stupně základní školy a střední školy ze strany ředitele školy na dobu 3 let po nástupu do profese.
- B. Ukotvení pozice “**školského logopeda**.”
- C. Výrazné omezení okruhu programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým MŠMT uděluje akreditaci.
- D. Zakotvení **adaptačního období** začínajících učitelů a pozice “**uvádějícího učitele**”, který poskytuje novému kolegovi po dobu adaptačního období podporu.
- E. Ukotvení nové pozice “**provázejícího učitele**”, který vede praxe studentů učitelství v regionálním školství.
- F. Fixování **průměrného platu pedagogických pracovníků k průměrné mzdě** v národním hospodářství.

A. UZNÁNÍ PŘEDPOKLADU ODBORNÉ KVALIFIKACE

§ 9a

Ředitel školy může písemně uznat za splněný předpoklad odborné kvalifikace

- učitele 2. stupně ZŠ nebo učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ absolventovi magisterského SP;
 - učitele odborných předmětů, praktického vyučování nebo odborného výcviku (5 let praxe);
 - studentovi magisterského studijního programu zaměřeného na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně základní školy nebo střední školy, po dobu studia.
-
- Na dobu nejdéle 3 let, a to i v souhrnu u více zaměstnavatelů.
 - K výuce předmětů, které svým charakterem odpovídají zaměření absolvovaného studijního či vzdělávacího programu.
 - Motivace k doplnění pedagogického vzdělání.

B. ŠKOLSKÝ LOGOPED

- § 18a Školský logoped
 - „Školský logoped získává odbornou kvalifikaci **studiem pro přípravu školských logopedů** a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd
 - a) zaměřené na speciální pedagogiku se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, který nenavazuje na akreditovaný bakalářský studijní program,
 - b) zaměřené na speciální pedagogiku se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, který navazuje na akreditovaný bakalářský studijní program speciální pedagogika, nebo
 - c) zaměřené na logopedii se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie.“
- Ukotvení současné specializované činnosti speciálních pedagogů v oblasti školské logopedie na úrovni samostatné pedagogické profese, včetně stanovení požadavku odborné kvalifikace.
- Zkvalitnění a rozšíření logopedické péče zaměřené specificky na nezletilé osoby.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

C. AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

- Povinnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - § 24 odst. 1 ZoPP

„Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.“

- Zúžení akreditací DVPP – kvalifikační a specializační vzdělávací programy
 - snížení administrativní zátěže realizátorů DVPP
 - rozšíření definice DVPP, pružnější reakce na požadavky škol a školských zařízení v oblasti vzdělávání
 - MŠMT prostor pro kontrolní, koncepční a metodickou činnost
 - povinnost akreditovat kvalifikační studia v CŽV
 - povinnost evaluace programů - součást žádosti o akreditaci (Projekt SYPO)

cíl – zvýšení kvality poskytovaného akreditovaného vzdělávání (od kvantity ke kvalitě).

C. AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

- **Rozšíření poskytovatelů doplňujícího pedagogického studia** (učitel 2. stupně ZŠ a SŠ) o zařízení pro DVPP.
- Definice akreditovaných vzdělávacích programů v § 22 ZoPP.
 - Sjednocení a úprava terminologie (studium pedagogiky).
- DVPP i neakreditované kurzy a vzdělávací programy.
- Hrazeno i nadále z ONIV.

D. PROVÁZEJÍCÍ UČITEL

- § 24c Provázející učitel:
- „(1) *Provázející učitel metodicky vede žáka nebo studenta jiné školy nebo vysoké školy připravujícího se v rámci praktického vyučování, praktické přípravy nebo praxe na výkon povolání učitele.*
- (2) *Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let.“*
- Spolupráce fakult a škol připravujících učitele a škol v regionálním školství.
- Pozice provázejícího učitele jako specializovaná činnost.
 - Možnost profilace na vzdělávání budoucích učitelů;
 - vstupní a následně průběžné vzdělávání a podpora fakult připravujících učitele;
 - minimální objem praxí jako předpoklad pro vznik nároku na specializační příplatek;
 - k diskuzi – snížení PPČ při vyšším objemu praxí.

PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ

Reforma přípravy učitelů a učitelek v České republice

- <https://www.edu.cz/pregradual/>
- Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů v ČR (září 2021)
- Šest oblastí reformy přípravy učitelů do roku 2024
 1. Zavedení **kompetenčního profilu** do systému a **vyhodnocování absolventů** podle něj.
 2. Společné zasazení se o větší **internacionalizaci** a otevřenost **inspiraci ze zahraničí**.
 3. Proměna **pedagogické praxe** a užší provázání se školní praxí celé fakulty.
 4. Podpora **zvyšování atraktivity učitelského studia** pro kvalitní uchazeče.
 5. Otevření systému **inovací** a novým cestám přípravy učitelů a jejich podpora.
 6. Rozvinutí **oborové didaktiky**.

E. ADAPTAČNÍ OBDOBÍ A UVÁDĚJÍCÍ UČITEL

- Zakotvení procesu uvádění do profese v souladu se Strategií 2030+

§ 24a

*„Právnícká osoba vykonávající činnost školy podporuje začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období, a to zejména tím, že **určí uvádějícího učitele.**“*

*„Adaptační období učitele je období **od vzniku prvního pracovního poměru do skončení 2 let** trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy.“*

§ 24b

*„Uvádějící učitele zejména **metodicky vede začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období**, průběžně a pravidelně s ním hodnotí jeho přímou pedagogickou činnost a výkon prací souvisejících s přímou pedagogickou činností a seznamuje ho s činností školy a s její dokumentací.“*

- [Podpora pro školy se začínajícími učiteli](#) - projekt SYPO, NPI.
- Intenzivní mentorská podpora začínajícímu učiteli a podpora uvádějícím učitelům (finanční i metodická).
- Normativ na další výdaje školy související adaptačním obdobím dle školského zákona.
- Podpora vzdělávání uvádějících učitelů.

F. FIXACE PLATŮ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- § 161c školského zákona

*„(4) Ministerstvo vyhlásí normativy, opravné koeficienty a příplatky podle odstavce 1 písm. a) a b), § 161 odst. 1, § 161a odst. 1 a § 161b odst. 1 a určí výši rezervy podle odstavce 3 písm. c) tak, aby **celková výše finančních prostředků určených na platy pedagogických pracovníků** rozepisovaných podle odstavce 3 odpovídala v měsíčním průměru na 1 úvazek pedagogického pracovníka nejméně 1,404násobku průměrné hrubé měsíční nominální mzdy na přepočtené počty zaměstnanců v národním hospodářství dosažené podle zveřejněných údajů Českého statistického úřadu za předminulý kalendářní rok.“*

- Závazek minimálního objemu finančních prostředků určeného na platy všech pedagogických pracovníků, přičemž konkrétní výše platových tarifů stále zůstane předmětem právní úpravy v nařízení vlády jako u jiných zaměstnanců odměňovaných platem.

DALŠÍ ZMĚNY: KVALIFIKAČNÍ POŽADAVKY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- **Specifikace úrovně znalosti českého jazyka** odpovídající minimálně úrovni B2, v případě učitele MŠ, ZŠ a VVP SŠ odpovídající minimálně úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- umožnění **výuky předmětů výchovného zaměření na 1. stupni ZŠ** absolventům studijních programů učitelství pro 2.st. ZŠ a SŠ (odpovídajících danému předmětu) + programu Vychovatelství
- **sjednocení způsobů získání kvalifikace učitele 2.st.ZŠ a učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ** (nové ustanovení - § 7a)
- **profesní kvalifikace** jako možnost splnění odborné kvalifikace
 - instruktor odborného výcviku jako způsob získání kvalifikace učitele odborného výcviku
 - samostatného vedoucího volnočasových aktivit dětí jako způsob získání kvalifikace pedagoga volného času (komplexní i dílčí PPČ)
- Kvalifikace speciálního pedagoga pro absolventy magisterského studijního programu zaměřeného na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy

DALŠÍ ZMĚNY

- Odborná kvalifikace asistenta pedagoga pro absolventy vysokoškolského studijního programu v oblasti psychologických věd.
- Odborná získání kvalifikace asistenta pedagoga též pro absolventa osmiletého nebo šestiletého vzdělávacího oboru vzdělání konzervatoře.
- Úprava požadavků § 21 tak, aby odpovídalo stávajícím požadavkům na trenéry.
- Definice činnosti třídního učitele § 24d:
 - „Třídní učitel v základní a střední škole vykonává ve třídě nebo třídách určených ředitelem školy práce související s přímou pedagogickou činností spočívající zejména v podpoře zdravých a funkčních vztahů mezi žáky, ve vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vývoj, výchovu a vzdělávání žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci i zaměstnanci školy a v dalších organizačních a administrativních činnostech.“