



ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH v Pardubickém kraji



Materiál byl vytvořen v rámci projektu P-KAP, který je podporován z fondu/Evropských strukturálních a investičních fondů.

Řešitelem projektu je Národní ústav pro vzdělávání.

Projekt byl zahájen 1.3.2016.

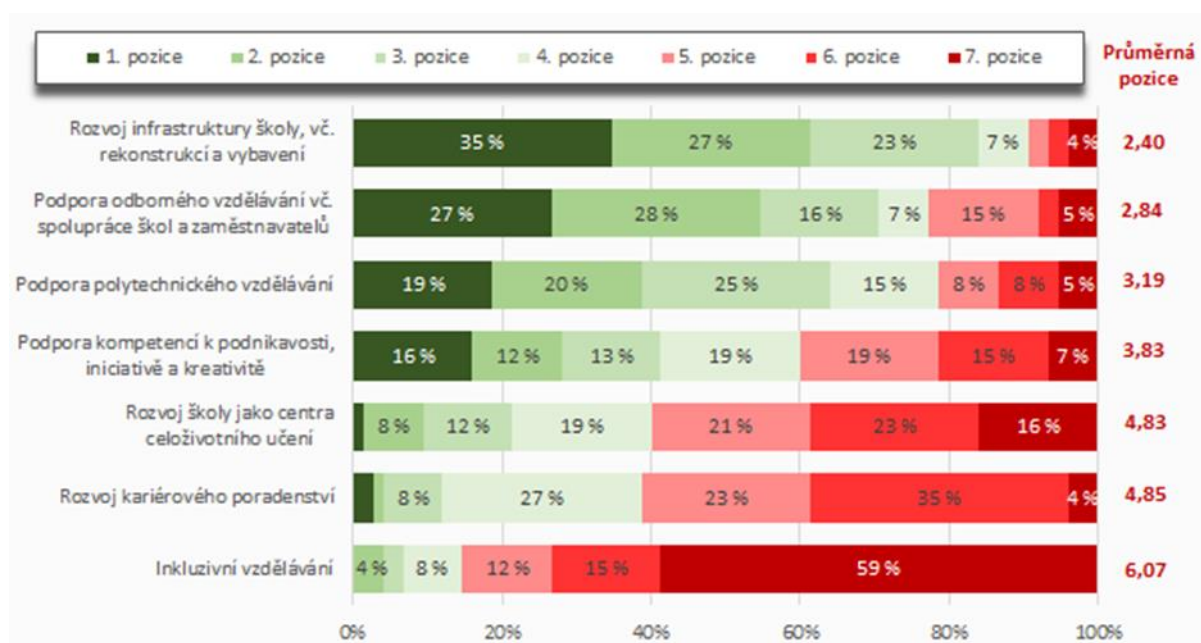


Obsah

1 Významnost jednotlivých oblastí intervence pro školy	3
1.1 Povinné oblasti intervence	3
1.1.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	3
1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání.....	4
1.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	4
1.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	4
1.1.5 Rozvoj kariérového poradenství.....	5
1.1.6 Inkluzivní vzdělávání.....	5
1.2 Nepovinné oblasti a jejich důležitost	6
2 Hodnocení uplatňování jednotlivých oblastí intervence ve školách	7
2.1 Povinné oblasti intervence	7
2.1.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	7
2.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání.....	11
2.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti.....	15
2.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	18
2.1.5 Rozvoj kariérového poradenství.....	21
2.1.6 Inkluzivní vzdělávání.....	24
2.2 Nepovinné oblasti.....	27
2.2.1 Nepovinné oblasti - ICT vč. potřeb infrastruktury	28
2.2.2 Nepovinné oblasti – jazykové vzdělávání	29
2.2.3 Nepovinné oblasti - matematická gramotnost.....	31
2.2.4 Nepovinné oblasti - čtenářská gramotnost	32

1 Významnost jednotlivých oblastí intervence pro školy

Pro střední a vyšší odborné školy v Pardubickém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 35 % škol a podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 27 % škol, v případě podpory polytechnického vzdělávání se jedná o 19 % a v případě podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě o 16 % škol. Naopak rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání řadí 16 % škol na poslední pozici, v případě kariérového poradenství se jedná o 4 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 59 % škol.



1.1 Povinné oblast intervence

1.1.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence především realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (77 %) a zajišťují odbornný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %). Téměř polovina škol zajišťuje stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (48 %).
- Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39 %), nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %) a nedostatečná disciplinovanost a motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (32 %).
- V této povinné intervenci by 61 % škol přivítalo finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty, resp. zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhradu zdravotních prohlídek). Školy rovněž považují za potřebné stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (60 %).



1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

- Značná část škol Pardubického kraje zahrnuje do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze či projektovou výuku (76 %) a zapojuje žáky do soutěží či olympiád (73 %). Více než polovina škol také realizuje motivační akce pro žáky ZŠ (59 %).
- Nejčastěji se školy potýkají s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (65 %). Dále narážejí také na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (61 %) a zastaralé vybavení IT pro výuku (59 %).
- Mezi nejžádanější opatření napomáhající rozvoji polytechnického vzdělávání lze zařadit zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole (83 %) či zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (80 %). Za potřebné je považováno také zvýšení kvality softwarového vybavení školy (73 %) či podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (73 %).

1.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na čtvrté pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje především učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (59 %) a vychovávají své žáky k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (56 %). Dále také realizují návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (shodně 48 %).
- Značná část škol Pardubického kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (63 %). Školy dále narážejí na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení či projekty (45 %) a malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (40 %).
- Nejčastěji uváděným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji této intervence, je podpora školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ, školní plesy apod. (76 %). Školy by dále ve značné míře uvítaly kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (67 %) a 65 % škol by mělo zájem o a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce.

1.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

- V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především rekvalifikacím (44 %). Dále realizují také další vzdělávání pedagogů (41 %) či odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (36 %).
- Mezi nejčastější překážky pro školy v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zajišťoval (56 %), malý zájem dospělých o další vzdělávání (52 %) a v menší míře také administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (39 %).



- Naopak školy by přivítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (55 %), finance na kvalitní materiál (51 %) či přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (51 %).

1.1.5 Rozvoj kariérového poradenství

- Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (92 %). Školy také v hojné míře zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (80 %) a podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (72 %).
- Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole (65 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (53 %) a nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (51 %).
- V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Mezi nejčastěji uváděná patří především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %). Dále také možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (57 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (53 %) či zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (53 %).

1.1.6 Inkluzivní vzdělávání

- Z výsledů šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první pozici ji nezařadila žádná z nich a na druhou či třetí příčku dostalo jen u 7 % škol. Přesto k aktivitám, na kterých se podílí drtivá většina škol, patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (91 %), volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (87 %) a spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (87 %).
- K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (45 %), nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (41 %) a skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (41 %).
- V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (60 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce či organizace vzdělávání (55 %). Školy by uvítaly také vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (43 %) a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (43 %).



1.2 Nepovinné oblasti a jejich důležitost

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, 89 % škol v Pardubickém kraji považuje za důležitou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), následuje jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (83 %) a podpora rozvoje matematické gramotnosti (73 %). Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti považuje za důležitou 69 % škol.

Pouze pro 1 % škol není žádné z těchto témat důležité.

2 Hodnocení uplatňování jednotlivých oblastí intervence ve školách

2.1 Povinné oblasti intervence

2.1.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* školy nejčastěji realizují přednášky odborníků z praxe (77 %) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %). Dále školy realizují stáže pro pedagogy na pracovištích 48%, zajišťují nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli 44% a spolupracují se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (41 %).



- SOU nejčastěji realizují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (94 %). Dále se na SOU zástupci zaměstnavatelů účastní závěrečných zkoušek (82 %) a školy realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (79 %).
- Pro SOŠ je také stěžejní aktivitou odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (93 %) a dalšími významnými aktivitami SOŠ jsou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (84 %) a Stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech a Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (61%) a .
- Na gymnáziích jsou výrazně nejčastější aktivitou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (85 %) a dalšími výrazně méně častými aktivitami jsou odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (40%), Stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech a Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi (obojí 30%).



- Pro VOŠ jsou nejvýznamnějšími aktivitami odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (100 %). Pro konzervatoře jsou nejvýznamnějšími aktivitami odborný výcvik (100 %) a pro praktické školy se jedná o Spolupráce se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (41 %).

Překážky, na které školy naráží

Školy při realizaci spolupráce se zaměstnavateli naráží na překážky především v souvislosti se zdravotní prohlídkami a pojištěním žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39%), firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (36%), žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí (32). Další překážkou je malá dostupnost firem pro daný obor (28 %).



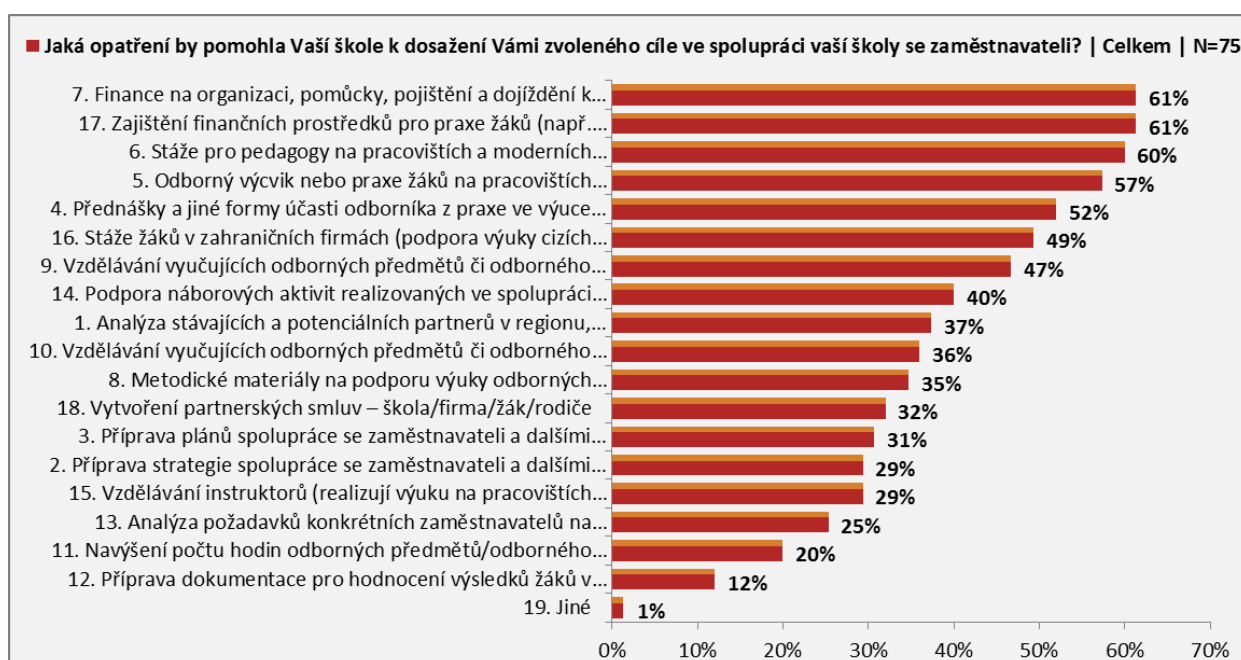
- Pro SOU, SOŠ a VOŠ jsou hlavními překážkami v realizaci spolupráce škol a zaměstnavatelů finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele a disciplína a motivace žáků pro práci v reálném pracovním prostředí.
- Mezi další významné překážky v realizaci podpory odborného vzdělávání spadají pro SOU možnosti firem se přizpůsobit potřebám žáků (41 %), pro SOŠ možnosti firem zorganizovat spolupráci (44 %) a pro VOŠ možnosti firem se přizpůsobit potřebám žáků, možnosti firem zorganizovat spolupráci a nezáměr firem o spolupráci (25 %).
- Pro gymnázia je hlavní překážkou v realizaci odborného vzdělávání skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (30 %) a malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (45%).



- Pro praktické školy jsou hlavními překážkami v realizaci odborného vzdělávání skutečnost, že se firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (63%) a malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (50 %).

Opatření

Mezi opatření, která by školám nejvíce pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, patří zajištění finančních prostředků pro praxe žáků a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (61 %). Dalším opatřením jsou stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (60%) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (57 %).



- Pro SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy je shodně hlavním opatřením, které by školám pomohlo v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.
- Mezi další opatření, která by SOU pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, se řadí stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (74%) a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (68 %).
- Pro SOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek) (77 %), stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (75%) a Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (73 %).
- Pro VOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům

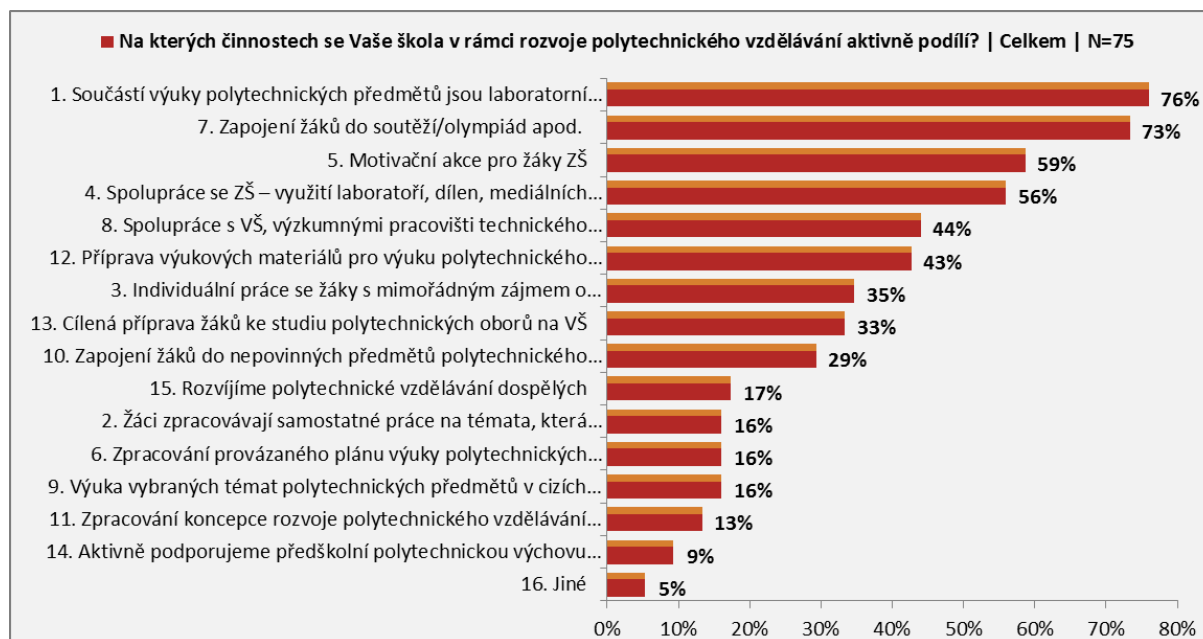


na odborný výcvik/odborné předměty (88 %) a stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (75 %) a pro praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci podpory odborného vzdělávání odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (50 %).

- Pro gymnázia jsou hlavními opatřeními, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (55 %) a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (45 %).

2.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci povinné oblasti *Podpora polytechnického vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. (76%). Další významnou aktivitou, na které se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání podílejí, je zapojení žáků do soutěží a olympiád (73%).



- Napříč všemi typy škol (s výjimkou konzervatoří, které polytechnické vzdělávání nerealizují, a gymnázií, kde je tato aktivita na druhé pozici) jsou nejčastěji uváděné aktivity na podporu polytechnického vzdělávání realizace laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí apod. v rámci výuky a zapojení žáků do soutěží/olympiád a motivační akce pro žáky ZŠ. apod.
- Pro gymnázia jsou nejdůležitější aktivitou zapojení žáků do soutěží/olympiád apod. (95%). Další důležité aktivity jsou spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (80%) a spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří a cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (60%).
- Pro SOU jsou nejvýznamnější aktivity motivační akce pro žáky ZŠ a zapojení žáků do soutěží/olympiád (85%) dále je spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří (79%).
- Pro SOŠ je nejvýznamnější aktivita zapojení žáků do soutěží/olympiád apod. (77%), dále je častá spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří (61%) a příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (51%).
- Pro VOŠ jsou důležité aktivity spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření a zapojení žáků do soutěží/olympiád apod. (63%). Dalšími významnými aktivitami jsou motivační akce pro žáky ZŠ, spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří,

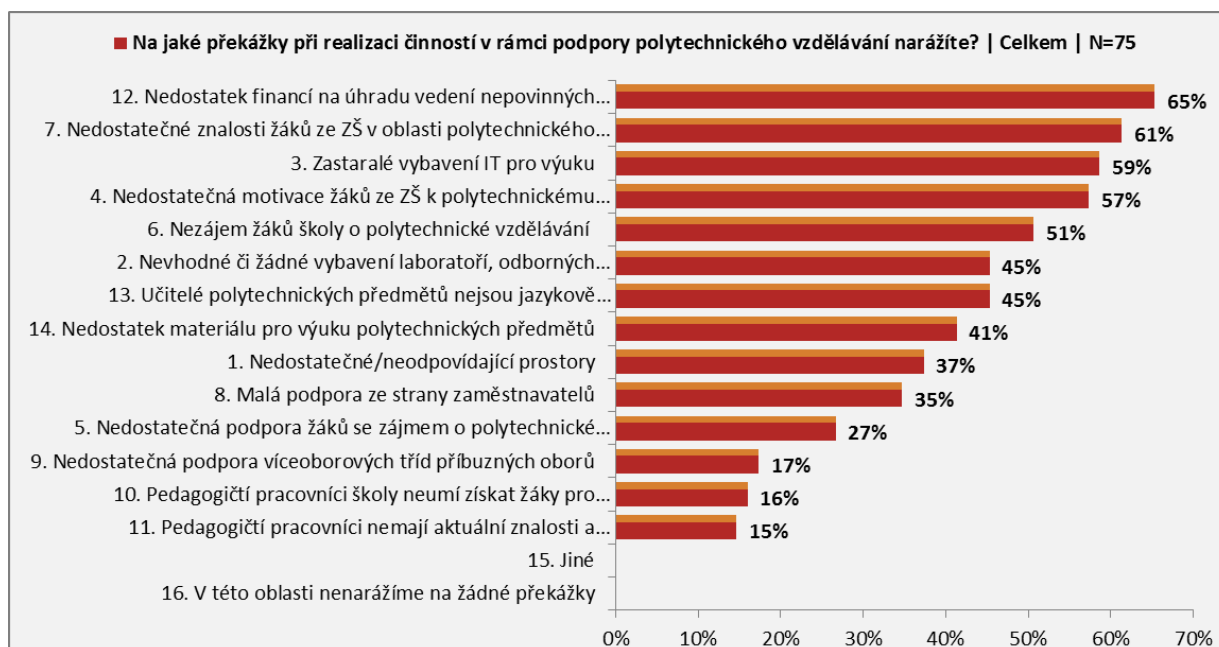


individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku a Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (50%).

- Pro praktické školy je nevýznamnější aktivita motivační akce pro žáky ZŠ (63%).

Překážky, na které školy narazí

Školy při realizaci podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji narazí na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ a nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (65 %). Dále školy narazí na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ (61 %), nevhodné či žádné vybavení laboratoří/odborných učeben, zastaralé IT vybavení a nezájem ze strany žáků (59 %).



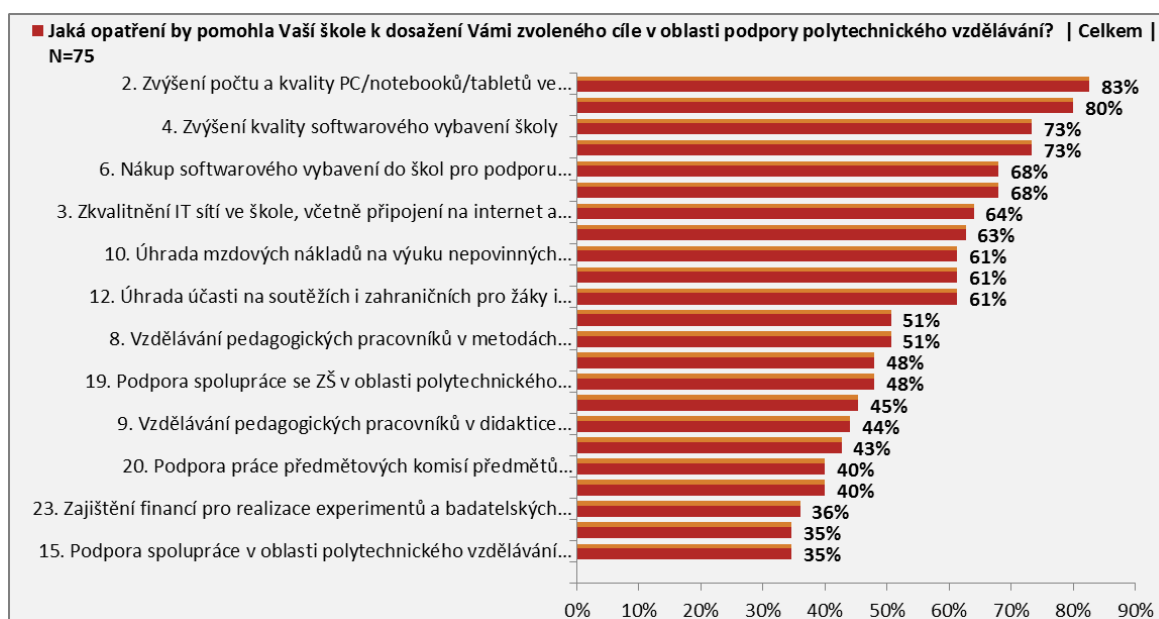
- Pro SOU a SOŠ jsou nejčastějšími překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatečná motivace a nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Další velmi významnou překážkou je pro SOU a SOŠ nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů, následováno nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání.
- Pro gymnázia jsou nejčastěji zmiňovanými překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (80 %), zastaralé vybavení IT pro výuku (60 %) a skutečnost, že učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích (65%)
- Pro praktické školy jsou nejčastěji zmiňovanými překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatek materiálu pro výuku polytechnických předmětů, nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání a malá podpora ze strany zaměstnavatelů (50 %).



- Pro VOŠ jsou největší překážkou nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (88%) a nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (75%)

Opatření

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v podpoře polytechnického vzdělávání, je zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních (77 %), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (76 %), nákup/příprava materiálů pro výuku a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (75 %).



- Pro SOU je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (88 %). Dalšími velmi významnými opatřeními je podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (82 %) a zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních (76 %).
- Pro SOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních (89 %). Dalšími velmi významnými opatřeními je podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (84%) a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (82%).
- Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (85 %). Dalšími velmi významnými opatřeními je podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku a nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (80 %).



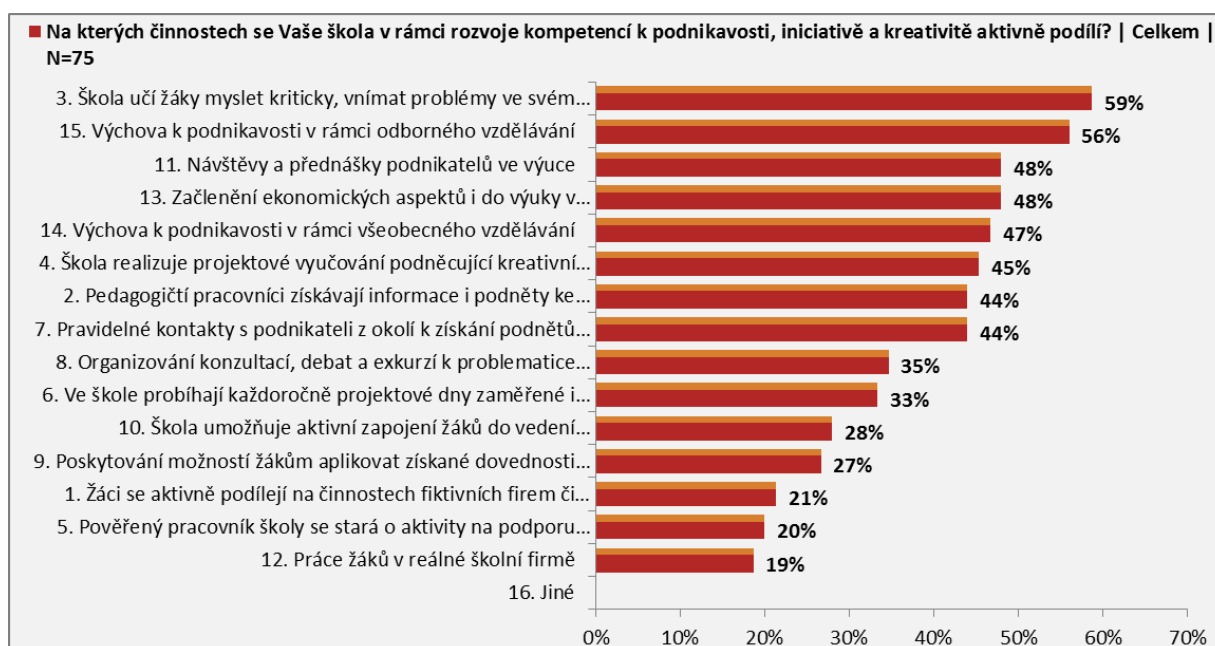
- Pro VOŠ a praktické školy je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních (88 %).



2.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti

Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* školy nejčastěji uvádí, že učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení (59 %). Dalšími významně zastoupenými činnostmi, které školy realizují v rámci této oblasti, je výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (56 %), dalšími aktivitami jsou návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (48%).

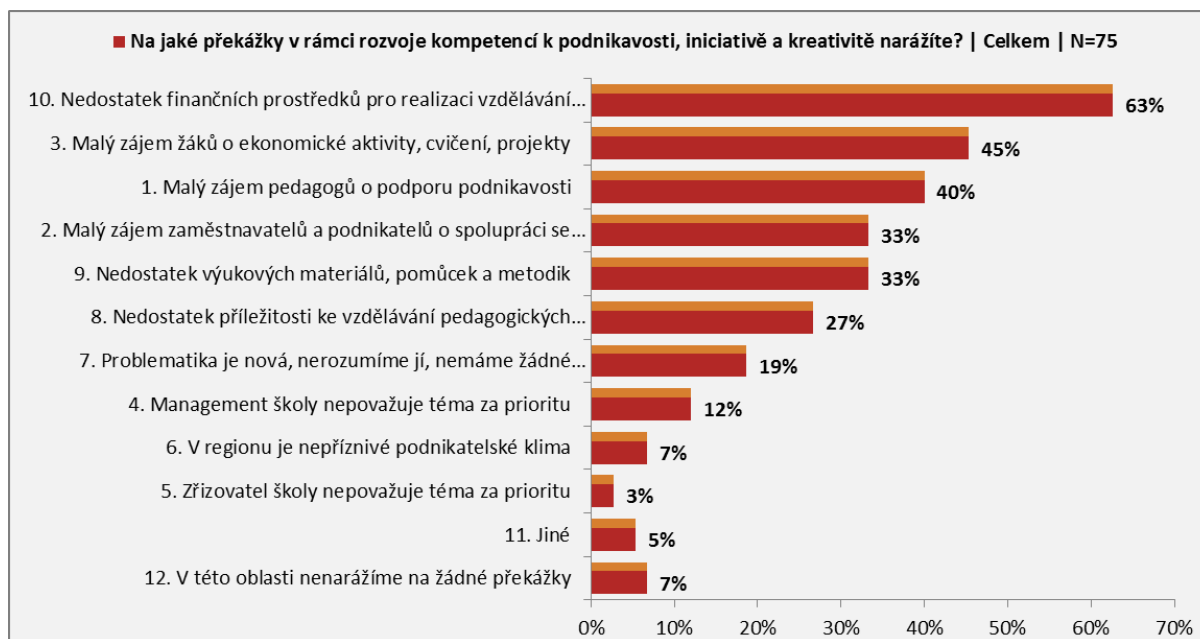


- Pro SOU a SOŠ je nejčastěji uváděnou aktivitou výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, pro gymnázia pak realizace projektového vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují a obhajují před ostatními. Další významnou aktivitou pro SOU a SOŠ jsou návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce, pro gymnázia je to výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání.
- Pro VOŠ jsou nejdůležitější aktivity výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (63%).
- Pro praktické školy je nejdůležitější činnost ta, že škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení zpracovávání podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti (63 %).



Překážky, na které školy naráží

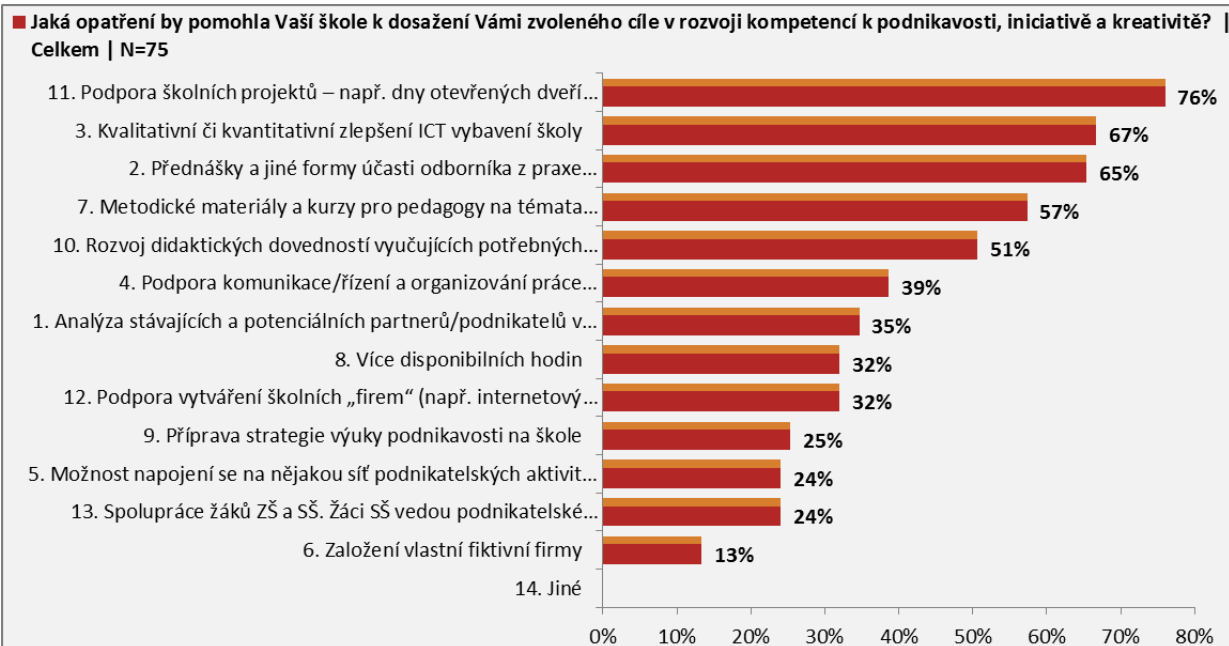
Školy při realizaci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (63 %), malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (45%), malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (40 %).



- Pro SOŠ, VOŠ a gymnázia je největší překážkou v realizaci podpory kompetencí k podnikavosti nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Pro SOŠ a SOU představuje další překážky malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty, malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti. Pro gymnázia mezi další překážky patří malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (50 %), malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty a nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků (35 %). VOŠ mezi překážky zařadily nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu a nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků (100%)
- Praktické školy uvádějí jako největší překážku malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (38%).

Opatření

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, je podpora školních projektů (76 %), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (67 %), přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (65 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata podnikavosti a kreativity (57 %).



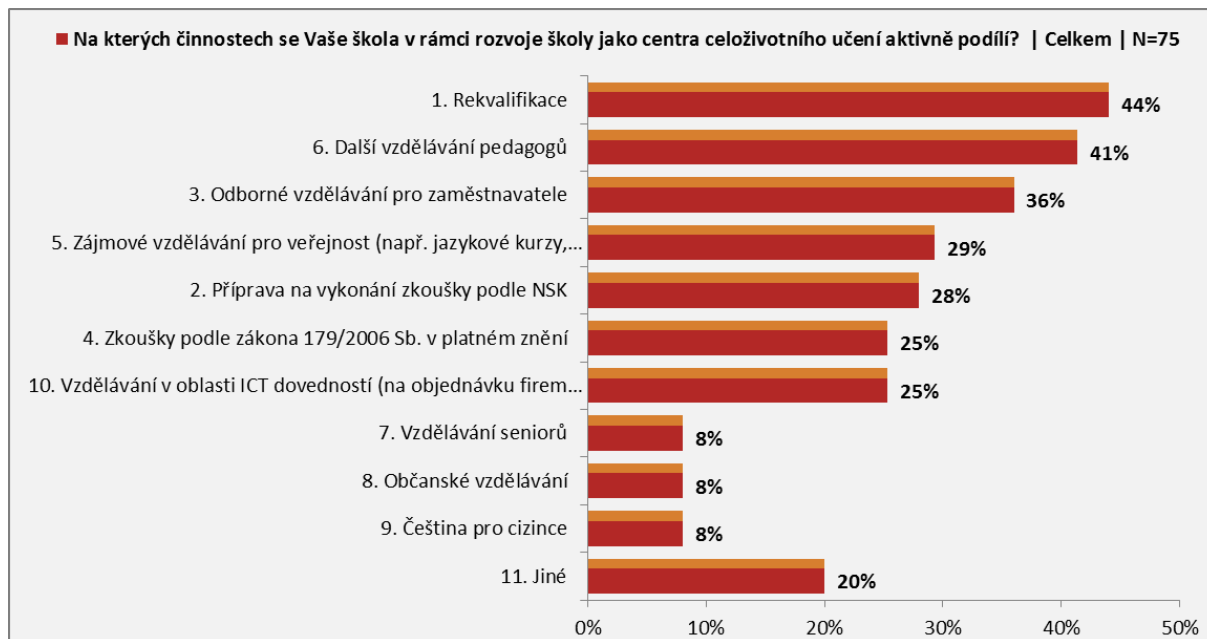
- Pro SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy je opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora školních projektů. Dalšími významnými opatřeními jsou pro SOU a SOŠ kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce. V případě konzervatoří je mimo výše zmíněné dalším důležitým opatřením podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT, více disponibilních hodin a možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu (modelové aktivity) (100 %). V případě praktických škol je nejvýznamnějším opatřením podpora školních (88 %).
- Pro gymnázia je nejdůležitějším opatřením podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce (75%).



2.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že pořádají rekvalifikace (44 %). Dále školy často uvádějí další vzdělávání PP (41 %), dále realizují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (36 %).



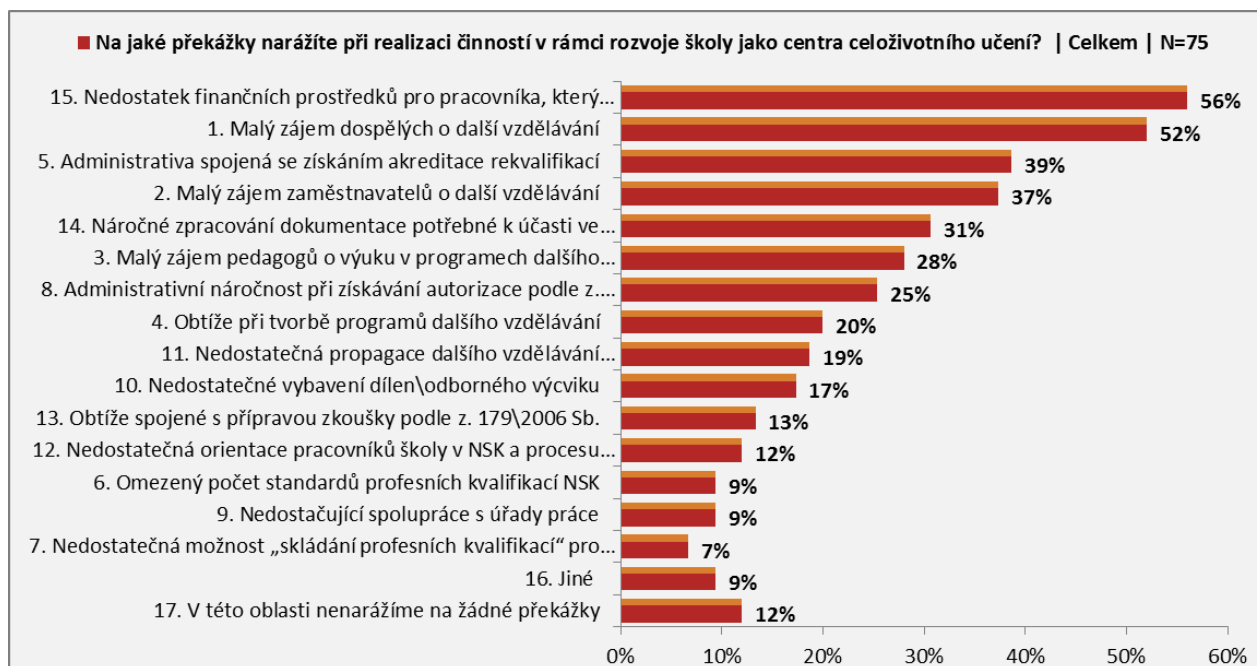
Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání, případně se zaměřují na pořádání kurzů první pomoci, seminářů pro pedagogy (i jiných škol) a na dálkové, večerní a kombinované studium.

- Pro SOU, SOŠ a VOŠ je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s rozvojem školy jako centra celoživotního učení provádění rekvalifikací. Další pro tyto typy škol významnou aktivitou je odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. a SOŠ a VOŠ se také velmi často podílí na vzdělávání v oblasti ICT.
- Pro gymnázia je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s rozvojem školy jako centra celoživotního učení zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) vzdělávání v oblasti ICT (35 %), další vzdělávání pedagogů a Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (30%).
- Praktické školy se nejčastěji do dalšího vzdělávání nezapojují, případně realizují další vzdělávání pedagogů (25 %) či zájmové vzdělávání pro veřejnost (25 %).



Překážky, na které školy narážejí

Školy při realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení narážejí na překážku spojenou s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání. Dále školy narážejí na malý zájem dospělých o další vzdělávání a na administrativu spojenou se získáním akreditace.

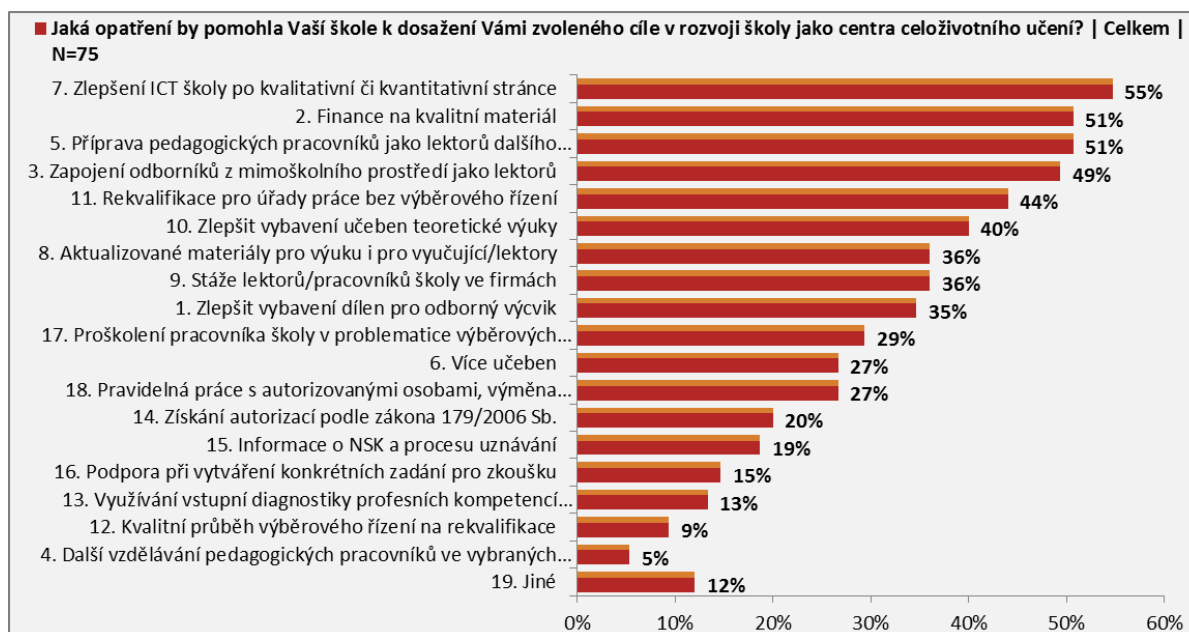


- Pro většinu typů škol je nejčastěji uváděnou překážkou v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (pro SOU, SOŠ a gymnázia je tato překážka nejvýznamnější) a malý zájem dospělých o další vzdělávání.
- Na SOU, SOŠ, VOŠ a gymnáziích dále patří mezi nejčastěji uváděné překážky v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací. Pro VOŠ je další překážkou malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání.
- Praktické školy jako překážky uvádí malý zájem dospělých o další vzdělávání, administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací, administrativní náročnost při získávání autorizace podle z. 179\2006 Sb. a nedostatečné vybavení dílen\odborného výcviku.



Opatření

Nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v jejich rozvoji jako centra celoživotního vzdělávání, je příprava zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (55 %), Finance na kvalitní materiál a příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (51%) a dále zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů.



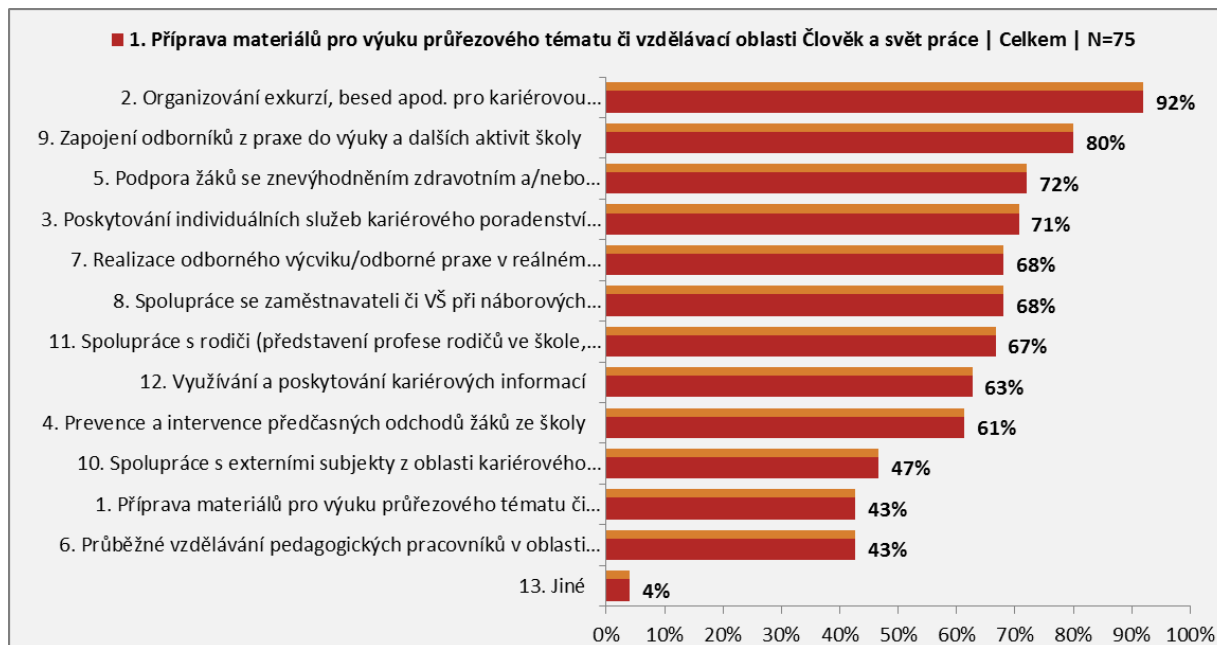
- Pro SOŠ a VOŠ je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce a finance na kvalitní materiál a zajišťovat rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení
- Pro SOU je významným opatřením získat finance na kvalitní materiál, zajišťovat rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik.
- Pro gymnázia je nejdůležitější opatření příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů.



2.1.5 Rozvoj kariérového poradenství

Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Rozvoj kariérového poradenství* školy nejčastěji uvádějí, že organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků (92 %). Dále školy zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (80 %) a podporují žáky se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním (72 %).

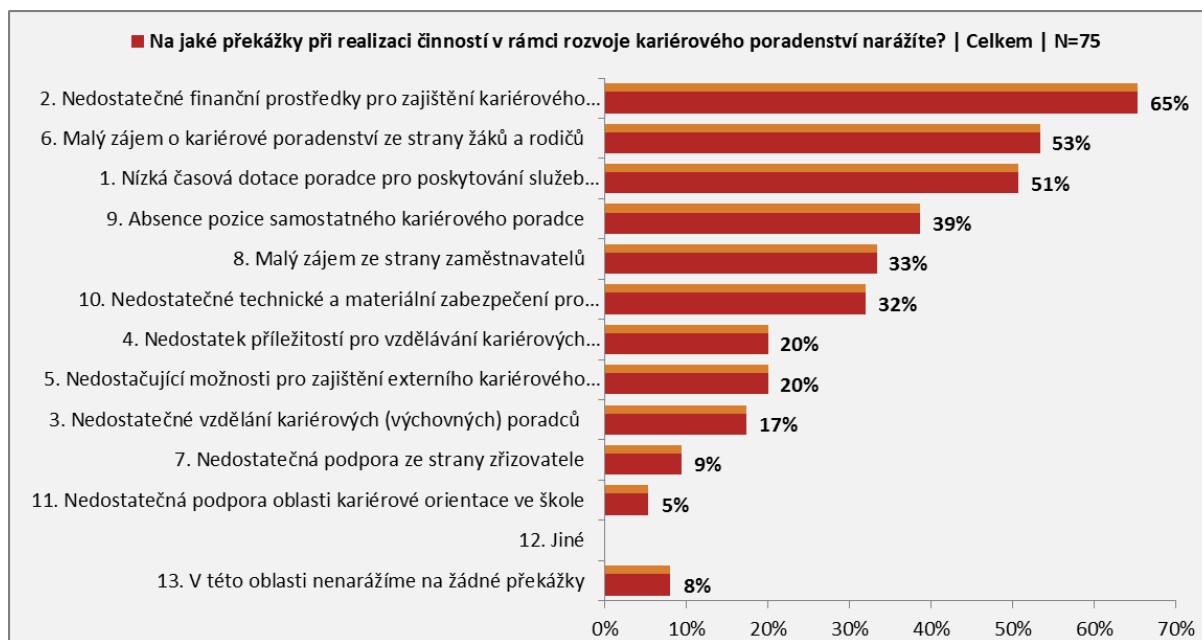


- Pro všechny typy škol vyjma VOŠ je nejčastěji uváděná aktivita spojenou s rozvojem kariérového poradenství na školách organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků.
- Pro SOU, SOŠ a VOŠ patří mezi nejčastěji uváděné aktivity spojené s rozvojem kariérového poradenství na školách zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy, podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním a realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí
- Dalšími významnými aktivitami jsou pro gymnázia podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním a spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (70 %).



Překážky, na které školy naráží

Školy při rozvoji kariérového poradenství nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (65 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (53 %) a nízkou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (51 %).



- Pro SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázia patří mezi nejčastěji uváděné překážky v realizaci kariérového poradenství na školách nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole a malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.
- Pro SOU a SOŠ, gymnázia, OŠ a praktické školy je další překážkou nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství a absence pozice samostatného kariérového poradce.

Opatření

Výrazně nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, je získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. (87 %). Školám by dále pomohla možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (57%), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (53%).

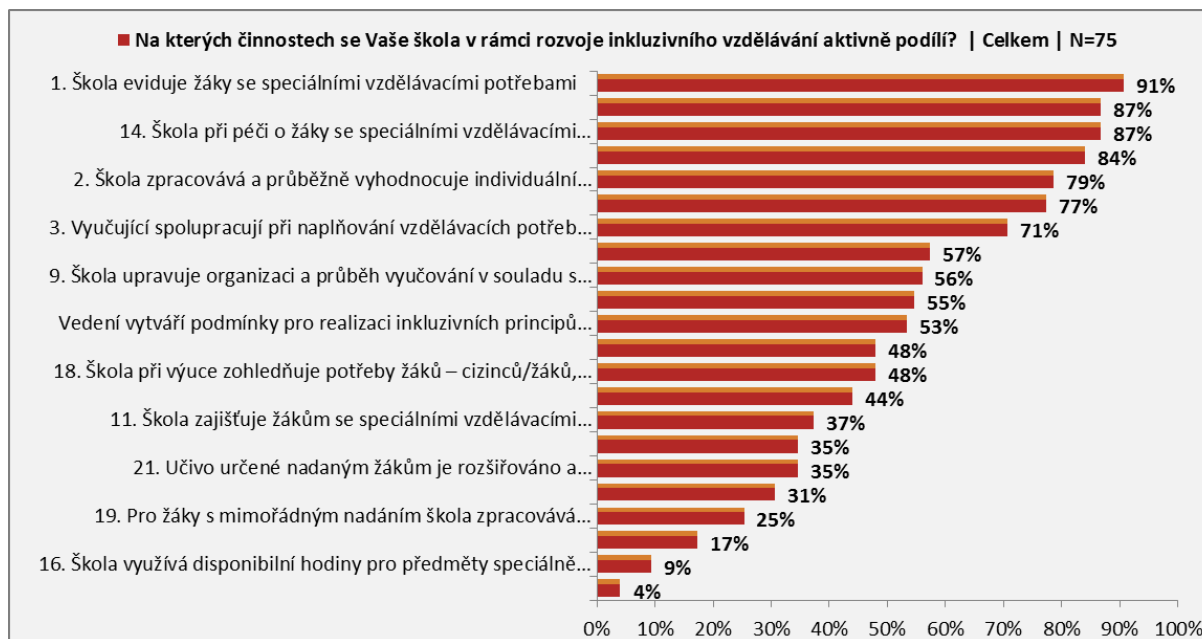


- Napříč všemi typy škol (vyjma konzervatoří) je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.
- Pro SOU, SOŠ a praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. Dalším významným opatřením je pro SOU možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (68 %) a pro SOŠ vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (67 %).
- Pro gymnázia jsou dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními rozvoj spolupráce s VŠ (80 %), možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (50%).

2.1.6 Inkluzivní vzdělávání

Aktivita, na nichž se školy podílí

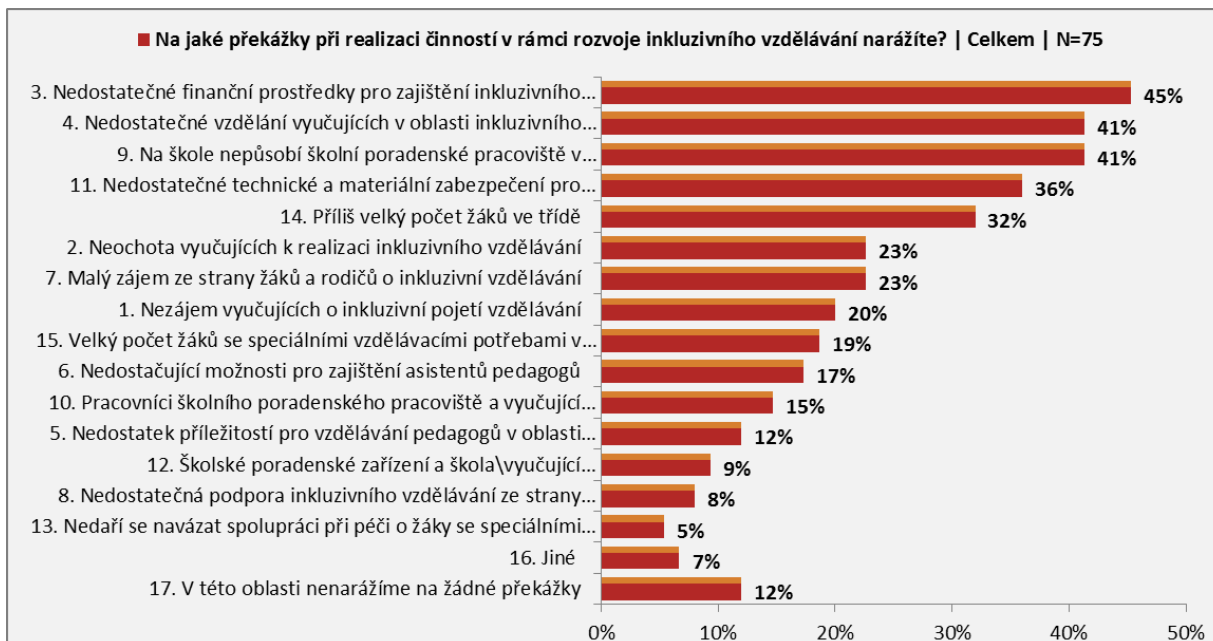
V rámci povinné oblasti *Inkluzivní vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (91 %), volí vhodné formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (87 %) a při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči (87 %).



- Napříč všemi typy škol je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s inkluzivním vzděláváním na školách evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.
- Mezi další nejčastěji uváděné aktivity spojené s inkluzivním vzděláváním na SOU, SOŠ, VOŠ, konzervatořích a praktických školách patří volba vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků.
- Pro gymnázia je další významnou aktivitou zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích/výchovných plánů (95 %).

Překážky, na které školy naráží

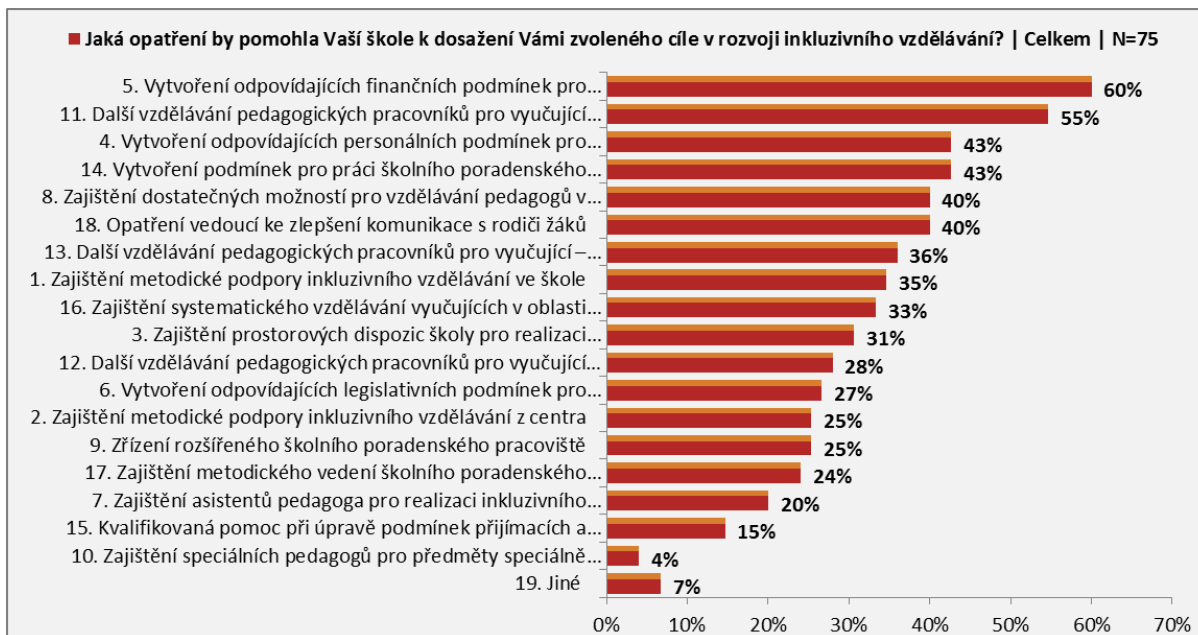
Školy v souvislosti s inkluzivním vzděláváním nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění (45 %). Dalšími překážkami, na které školy narážejí, jsou nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání, na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (41 %) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení (36 %).



- Napříč všemi typy škol (vyjma konzervatoří) jsou jednou z nejčastějších překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění (pro SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejčastěji zmiňovanou překážku).
- Pro SOU, SOŠ a gymnázia je další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (pro gymnázia se jedná o nejčastěji zmiňovanou překážku). Další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání je pro SOU, SOŠ a dále také VOŠ a praktické školy nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání. Pro VOŠ a gymnázia je další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání příliš velký počet žáků ve třídě.

Opatření

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, je vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (60 %), zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání (55 %), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (43 %).



- Napříč všemi typy škol je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, vytvoření odpovídajících finančních podmínek (pro SOU, SOŠ a gymnázia se jedná o nejdůležitější opatření). SOU, SOŠ, VOŠ a gymnáziím by dále pomohlo vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání.
- Praktickým školám by nejvíce pomohlo vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky, realizace opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků a vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (38%).

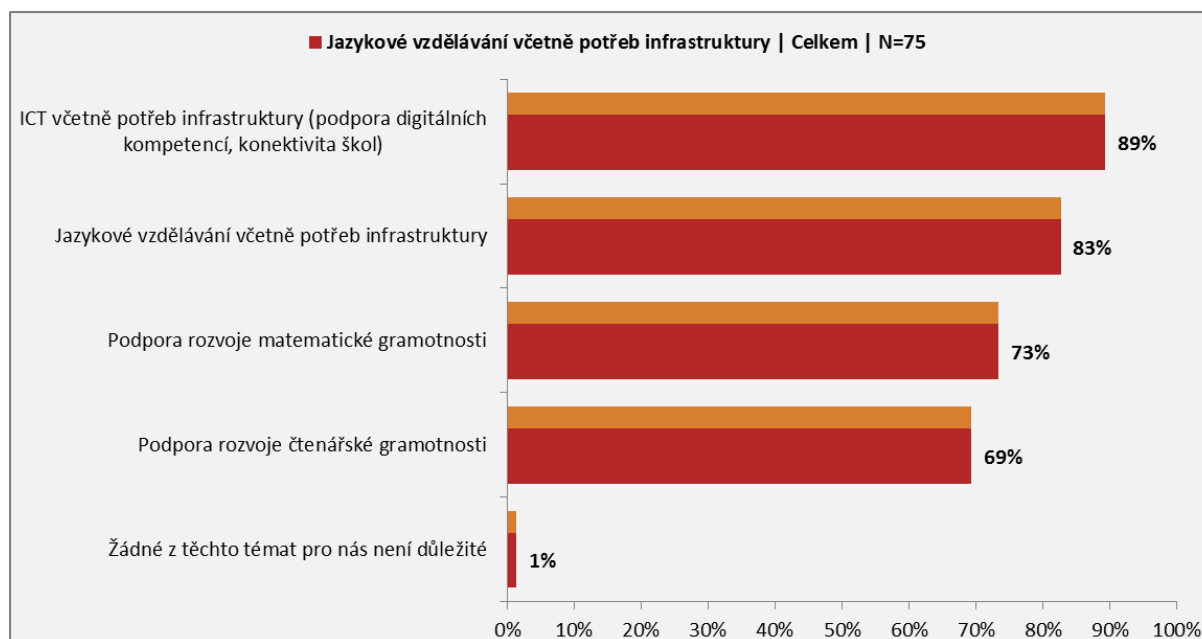


2.2 Nepovinné oblasti

Důležitost nepovinných oblastí

89 % škol v Pardubickém kraji považuje za důležitou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), následuje jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (83 %) a podpora rozvoje matematické gramotnosti (73 %). Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti považuje za důležitou 69 % škol.

Pouze pro 1 % škol není žádné z těchto témat důležité.

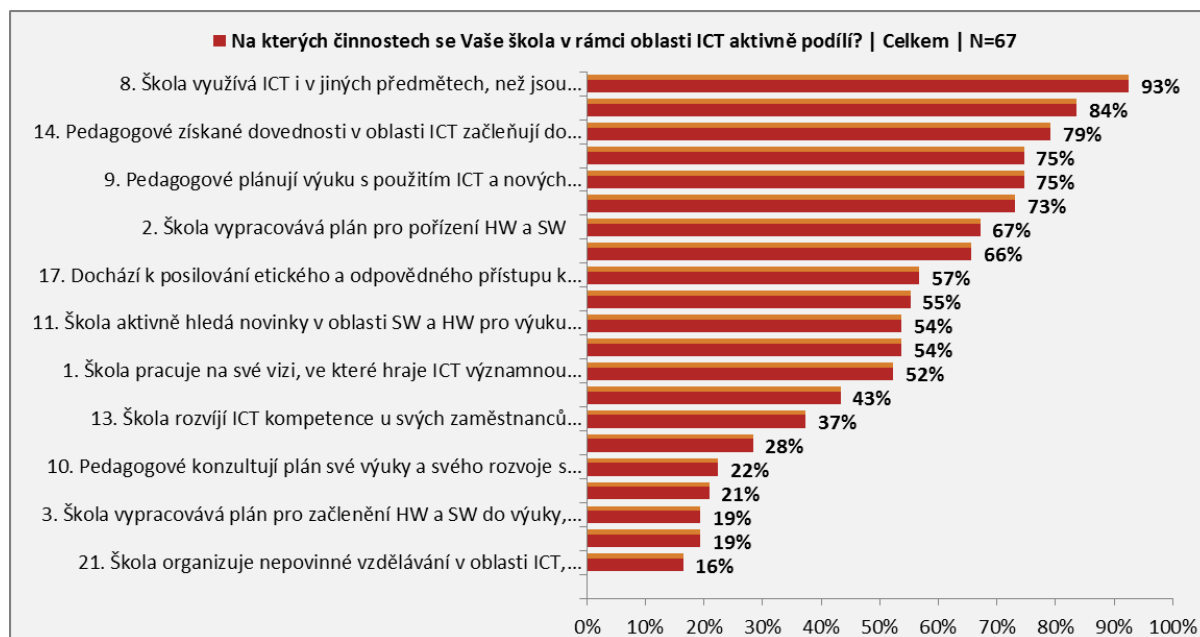


- SOU a VOŠ za nejdůležitější nepovinnou oblast označily ICT včetně potřeb infrastruktury.
- Gymnázia a SOŠ považují za důležitější téma oblast jazykového vzdělávání.
- Oblast matematické a čtenářské gramotnosti je nejvíce akcentována gymnázii.



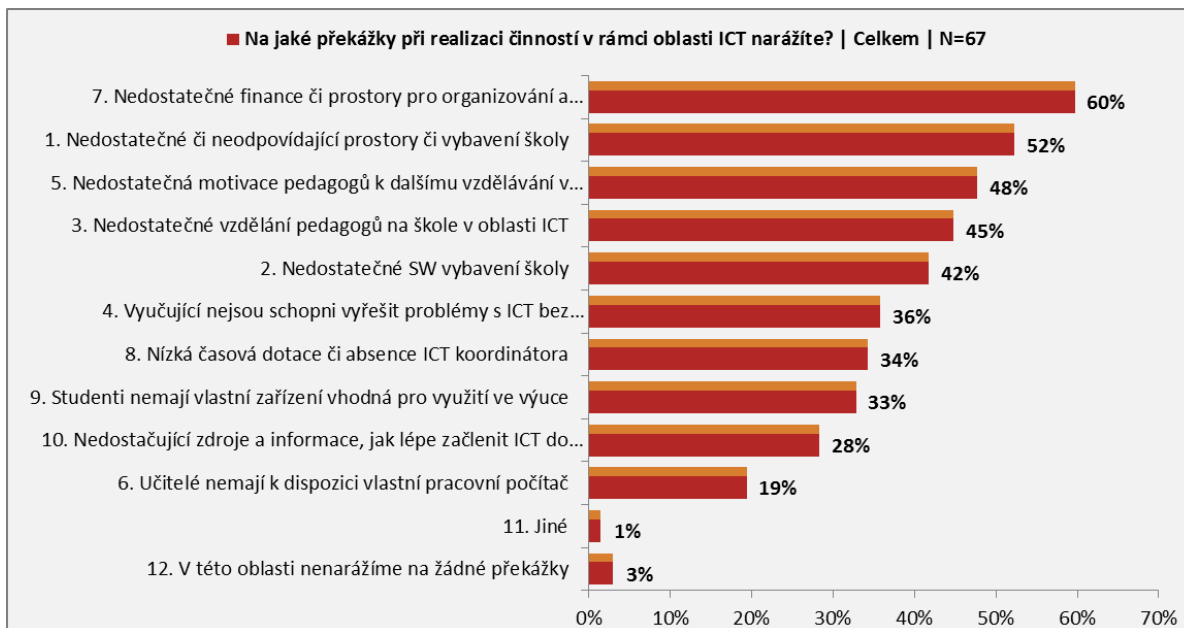
2.2.1 Nepovinné oblasti - ICT vč. potřeb infrastruktury

Nejčastějšími činnostmi, které školy realizují je využívání ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty (93%), nastavení pravidel použití ICT - včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu, prostřednictvím školního řádu (84%) a pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky (79%).



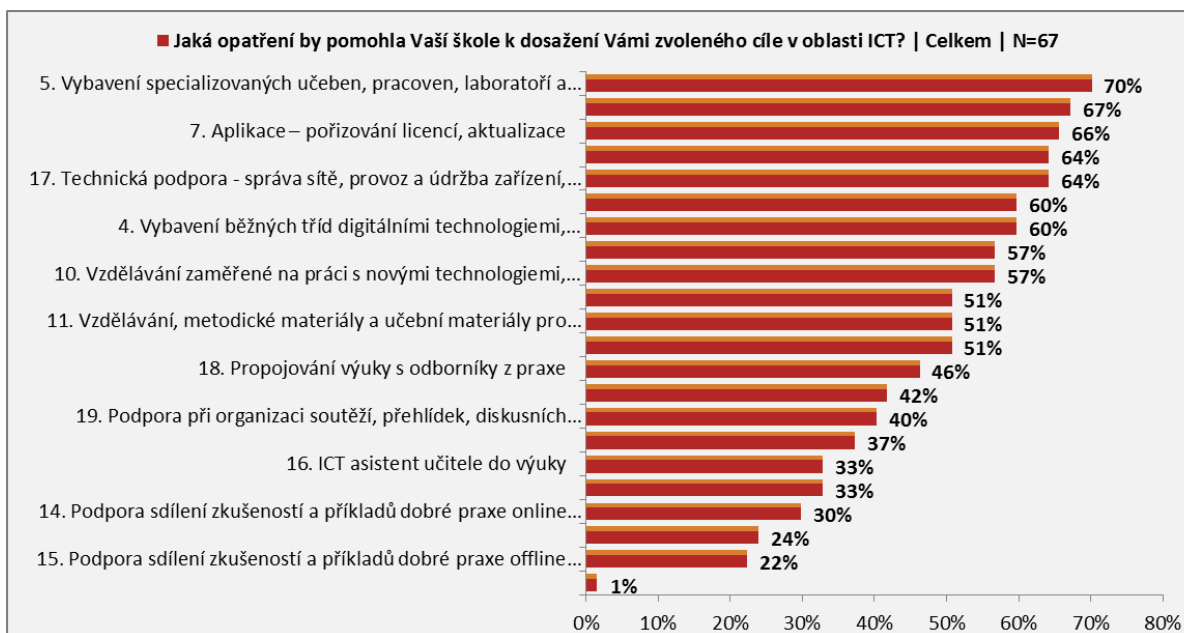
Překážky:

Školy jako největší překážky uvádějí nedostatečné finance či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů (60%), Nedostatečné či neodpovídající prostory či vybavení školy (52%) a nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT (48%).



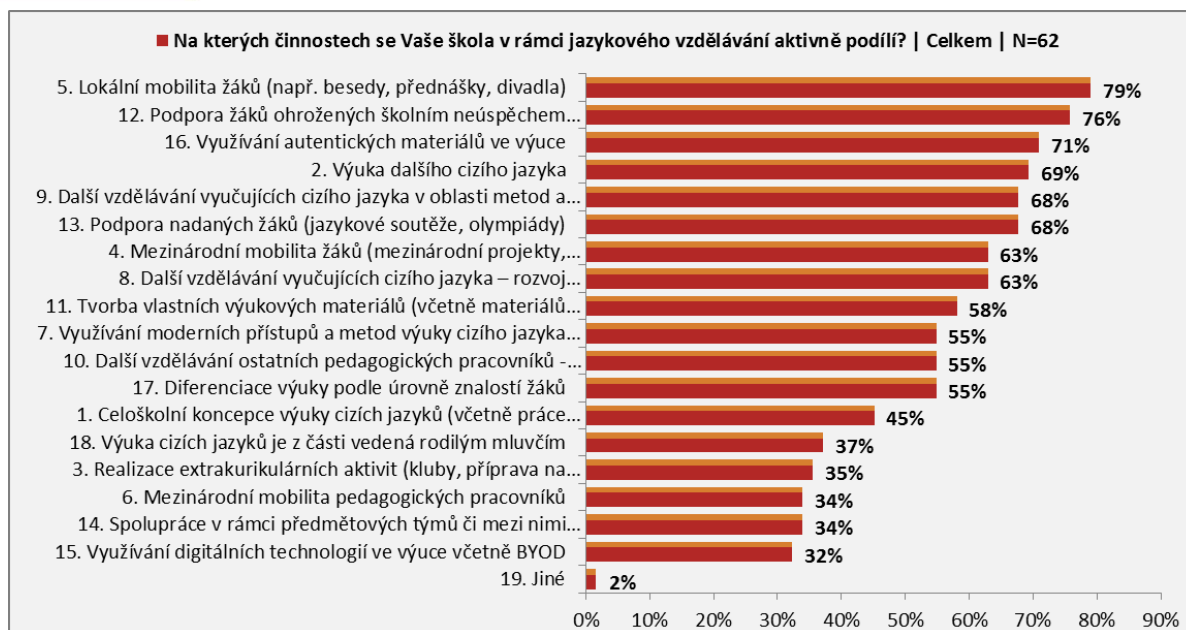
Opatření:

Jako nejvýznamnější opatření školy uvádějí vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (70%), vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (67%) a pořizování licencí, aktualizace software (66%).



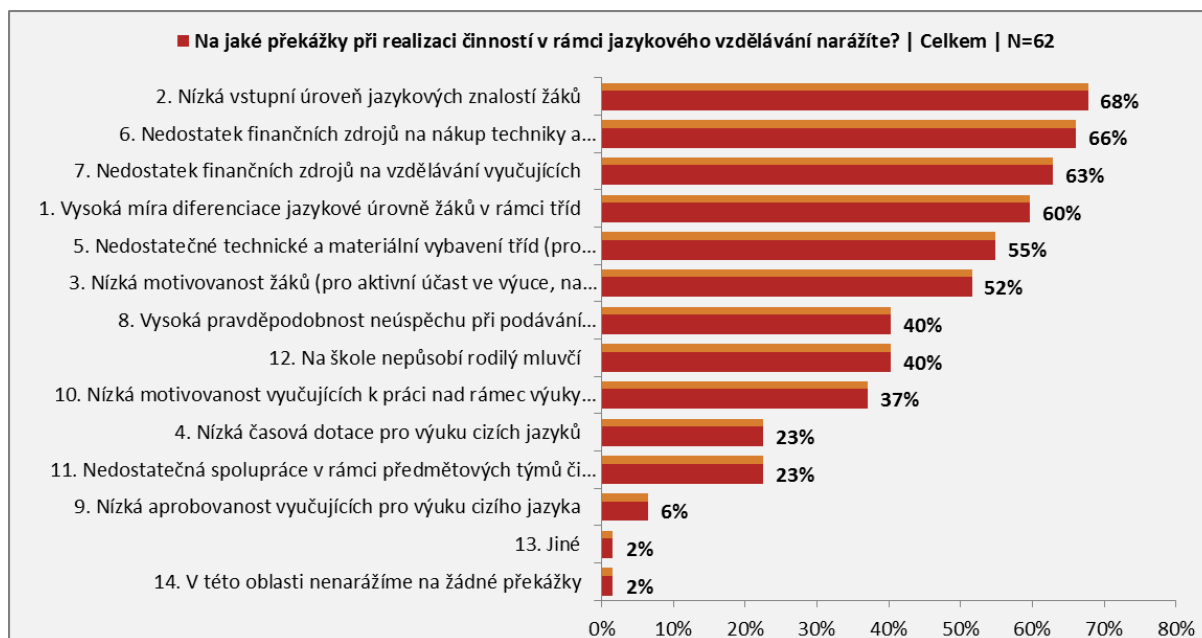
2.2.2 Nepovinné oblasti – jazykové vzdělávání

Školy nejčastěji realizují lokální mobilita žáků (79%), podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (76%), využívání autentických materiálů ve výuce (71%).



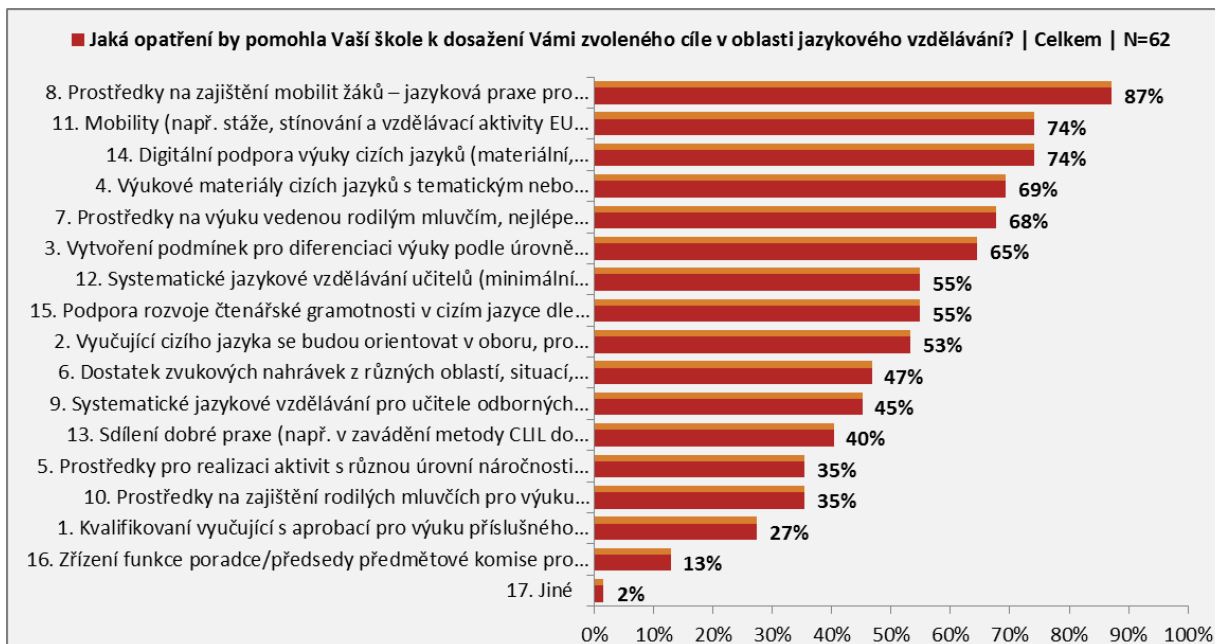
Překážky:

Nejčastějšími překážkami jsou nízká vstupní úroveň jazykových znalostí žáků (68%), nedostatek finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů (66%), nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících (63%).



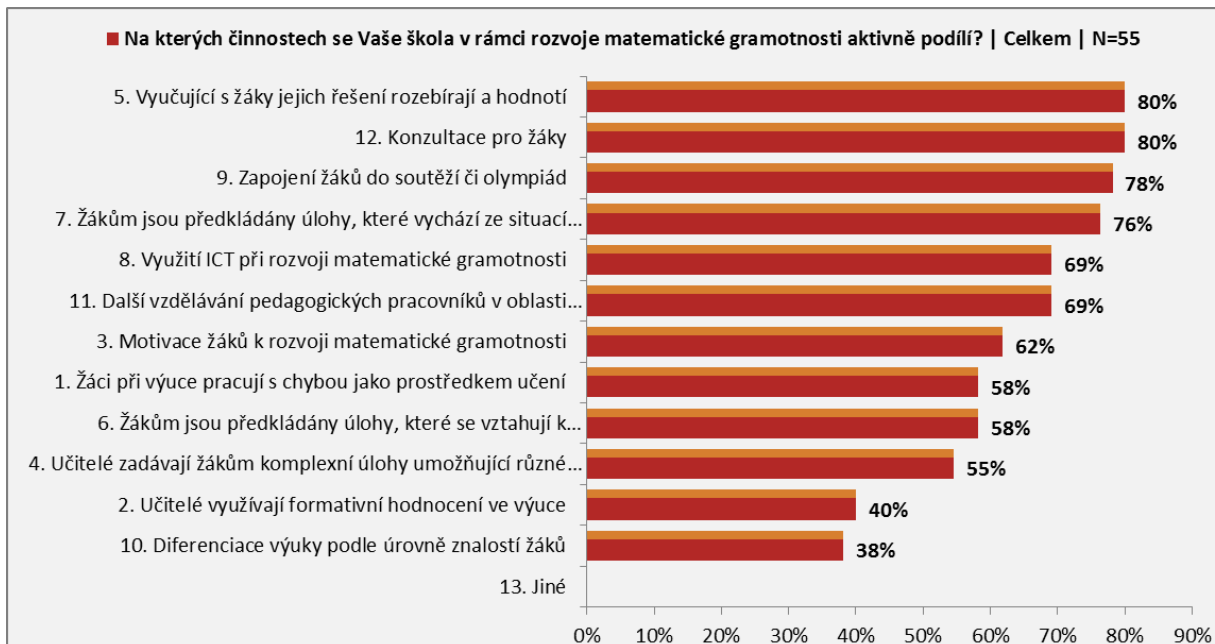
Opatření:

Mezi nejvýznamnější opatření patří prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny (87%), mobility (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU apod.) vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (74%) a digitální podpora výuky cizích jazyků (74%)



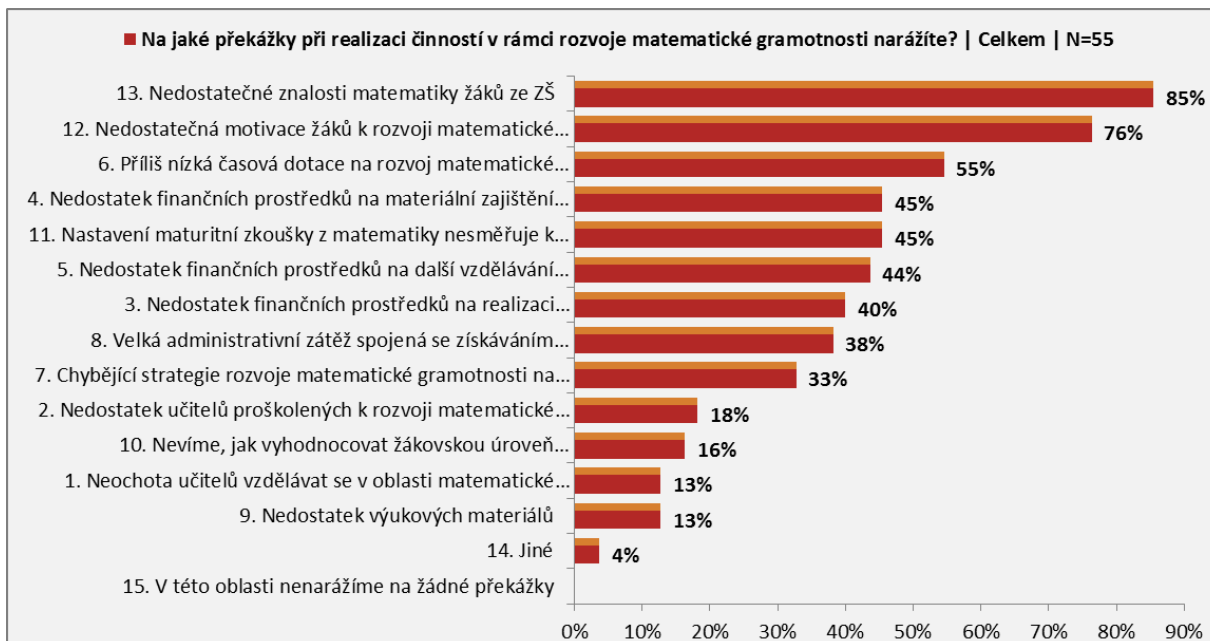
2.2.3 Nepovinné oblasti - matematická gramotnost

Školy nejčastěji realizují konzultace řešení s žáky, konzultace pro žáky a zapojení žáků do soutěží či olympiád.



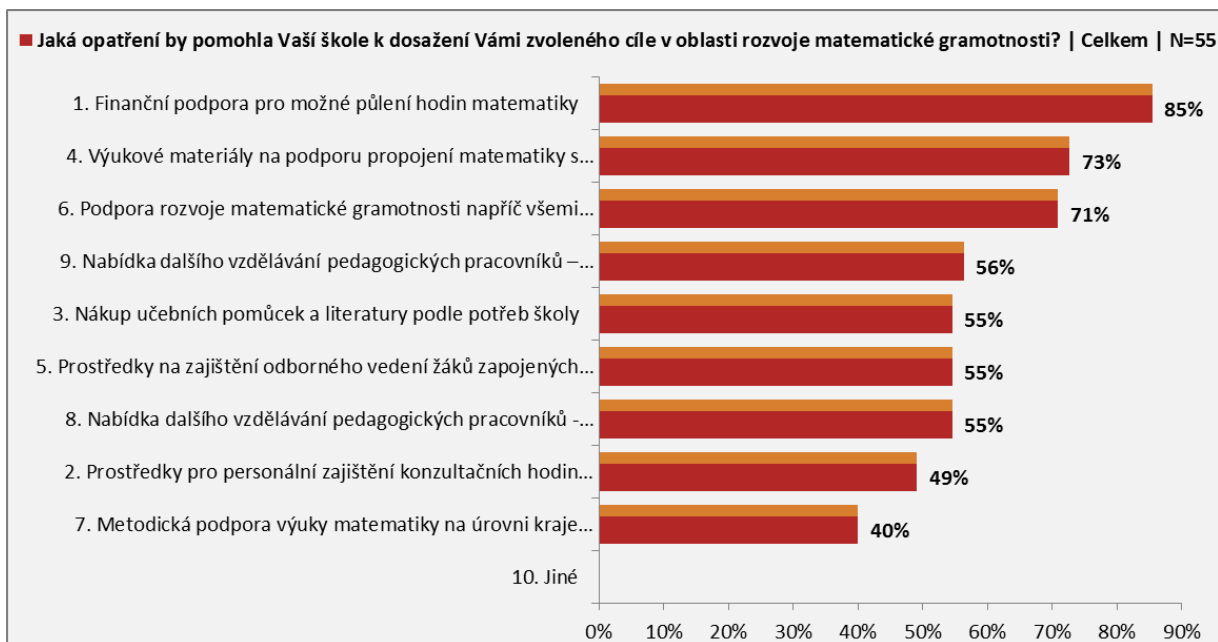
Překážky:

Nejčastějšími překážkami jsou nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ, nedostatečná motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti, příliš nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty.



Opatření:

Nejvýznamnější opatření pro školy jsou finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (85%), výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (76%) a podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (55%).



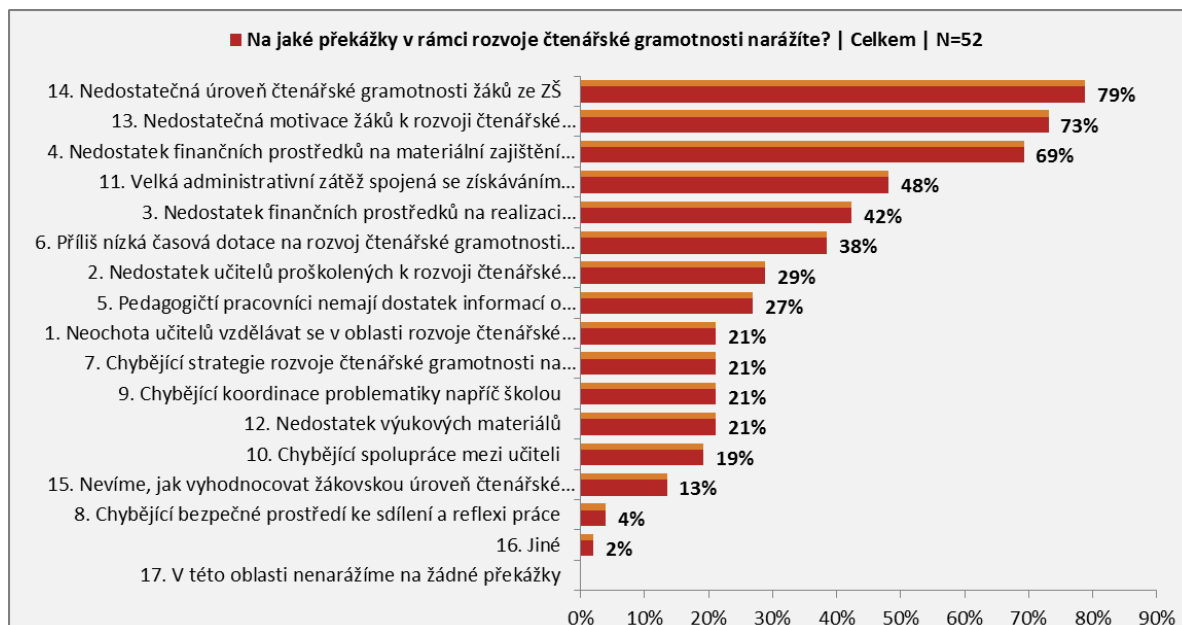
2.2.4 Nepovinné oblasti - čtenářská gramotnost

Školy nejčastěji pracují s odbornými texty ve výuce (88%), pomáhají žákům s vlastním výběrem četby (85%), pracují s různou podobou textu - grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce (79%).



Překážky:

Nejčastějšími překážkami, na které školy narážejí, jsou nedostatečná úroveň čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (79%), nedostatečná motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (73%) a nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti na škole (69%)



Opatření:

Nejdůležitějšími opatřeními pro realizaci čtenářské gramotnosti je získání dostatečných prostředků na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (77%), podpora



čtenářské gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů (75%) a systematická práce žáků s odbornými texty (73%)

