

DOKUMENT KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PARDUBICKÉHO KRAJE II NÁVRH ŘEŠENÍ

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II – Návrh řešení

zpracoval realizační tým KAP Pk ve spolupráci odbornou garantkou KAP Pk

říjen - listopad 2019

Obsah

Seznam použitých zkratk	3
Úvod.....	4
1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI	7
2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	13
3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	19
4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	26
5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	30
6 PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)	34
7 ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ	39
8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ.....	44
9 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOSTI	49
10 PODPORA SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ.....	59
ZÁVĚR.....	61

Seznam použitých zkratk

APŠ	Analýza potřeb škol
APÚ	Analýza potřeb území
CLIL	Content and Language Integrated Learning (výuka předmětu pomocí cizího jazyka)
ECDL	Mezinárodní standard pro digitální znalosti a dovednosti
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
I-KAP	Implementace Krajského akčního plánu vzdělávání (projekt na podporu implementace KAP)
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KHK Pk	Krajská hospodářská komora Pardubického kraje
KrÚ Pk	Krajský úřad Pardubického kraje
P-PINK	Pardubický podnikatelský inkubátor
OPVVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Pk	Pardubický kraj
P-KAP	Podpora Krajského akčního plánu
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PT	Pracovní tým / týmy KAP
RSK Pk	Regionální stálá konference Pardubického kraje
RT KAP	Realizační tým Krajského akčního plánu vzdělávání Pardubického kraje
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠAP	Školní akční plán
Šablona	Projekt se zjednodušeným vykazováním nákladů
ŠIKK	Školská inkluzivní koncepce kraje
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

Úvod

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II (dále jen „KAP Pk II“) je klíčovým analytickým výstupem zpracovaným v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji (dále jen „KAP“), reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000308.

Projekt KAP představuje základní stavební kámen pro realizaci procesu zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji. Vytváří systém vzájemné spolupráce klíčových aktérů podílejících se na dalším rozvoji oblasti vzdělávání a zároveň přispívá k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Za podpory KAP dochází postupně ke zlepšení řízení škol, k efektivnímu plánování strategických kroků směřujících ke zvýšení kvality celé vzdělávací soustavy Pardubického kraje i jednotlivých škol (zejména středních a vyšších odborných škol bez rozdílu zřizovatele), a také k rozvoji funkčního partnerství mezi zainteresovanými aktéry v kraji.

Pardubický kraj úspěšně realizuje projekt KAP od roku 2016. Ve vazbě na dobu realizace projektu KAP (1. 2. 2016 - 31. 1. 2022), byl pro tzv. první etapu KAP (2016 - 2018) vytvořen *Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje I*. V rámci kontinuity akčního plánování byl v roce 2019 zpracován nový dokument *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II*.

Předkládaný dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II byl zpracován realizačním týmem KAP v úzké spolupráci s odbornou garantkou projektu a partnery v území (v součinnosti s pracovními týmy a zástupci pracovní skupiny Vzdělávání při Regionální stálé konferenci Pk), v souladu s platným metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 MŠMT výzvy pro Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II (příloha k materiálu Postupy KAP vydanému v roce 2018).

Tvorba dokumentu KAP Pk II navazovala na zpracované výstupy evaluace KAP Pk I, které prezentovaly reálnou zpětnou vazbu realizace projektu včetně přehledu naplňování cílů a aktivit KAP Pk I v jeho první fázi (2016-2018). Evaluace KAP Pk I tak posloužila jako základ pro akční plánování rozvoje vzdělávání v navazující druhé etapě. Dokument dále vychází z dílčích analytických podkladů, které byly v rámci projektu rovněž nově zpracovány pro potřeby nadcházející období KAP II: *Analýza potřeb v území (APÚ)*; *Analýza potřeb ve školách (APŠ) včetně souhrnných informací ze Školních akčních plánů (ŠAP) dodané projektem P-KAP*; *Prioritizace potřeb Pardubického kraje*, která vznikla jako průnik těchto dokumentů. Výše zmíněné podklady jsou nedílnou součástí kompletní dokumentace KAP Pk II.

KAP Pk II představuje výsledný dokument, který v uvedených kapitolách dle jednotlivých povinných a nepovinných témat stanovuje konkrétní návrhy řešení nezbytné pro dosažení definovaných dílčích cílů (priorit) vzdělávací politiky Pardubického kraje, a to z pohledu jejich důležitosti, významnosti, potřebnosti, aktuálnosti i jejich pozitivního přínosu.

Povinná témata

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze (společného vzdělávání)

Nepovinná témata, jejichž potřebnost byla zjišťována

- ICT kompetence
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Čtenářská a matematická gramotnost

Jako volitelné téma bylo doplněno téma

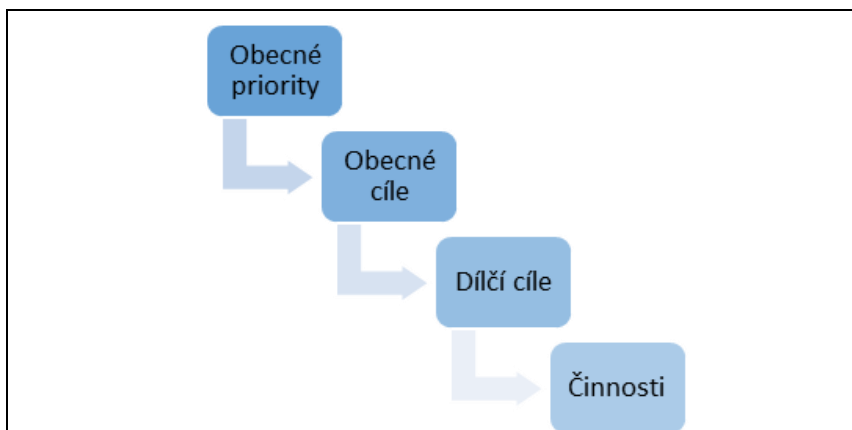
- Podpora spolupráce aktérů v oblasti regionálního školství

Struktura krajského akčního plánu

Struktura vlastního Krajského akčního plánu Pk II kopíruje strukturu Krajského akčního plánu Pk I. Dokument KAP Pk II rozděluje zamýšlené cíle podle výše jejich důležitosti, která byla stanovena výstupy v rámci procesu prioritizace potřeb (dokument Prioritizace potřeb Pk) do tří prioritních skupin: priorita s nejvyšší, střední a nejnižší důležitostí.

Při stanovení hlavních priorit a dílčích cílů jsme vycházeli z výsledků prioritizace, z výstupů SWOT analýzy provedené v Analýze potřeb území, a ze závěrů, které vyplynuly z Analýzy potřeb škol. V případě výsledků prioritizace se ovšem jednotlivá zjištění nestala automaticky hlavními prioritami navrhovaných opatření, ale mohly se stát jejich součástí ve formulaci dílčích cílů. Důvodem tohoto stavu je logické propojení jednotlivých zjištění z prioritizace tak, aby vznikla obecná hlavní priorita a další body z prioritizace ji konkretizují na pozici dílčích cílů.

Každá *priorita* (prioritní skupina) je rozdělena do tematických oblastí (povinná/nepovinná témata), v rámci jednotlivé tematické oblasti je rozčleněna na *obecný cíl* s jednotlivými *dílčími cíli*, na které navazují konkrétní *činnosti* vedoucí k dosažení žádoucí změny v oblasti vzdělávání včetně stanovení jejich kritéria splnění (viz schéma struktury krajského akčního plánu). Příslušná *kritéria plnění* jsou určena pro důkladné sledování a následné vyhodnocování posunu při naplňování dílčích cílů, stejně tak jako stanovení podmínek pro realizaci jednotlivých činností (*předpoklady realizace*) včetně jejich časového horizontu.



Výsledný dokument KAP Pk II kontinuálně navazuje na konkretizované záměry a cíle, které vycházejí ze strategických dokumentů Pardubického kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje) již definované v rámci KAP Pk I. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání řeší především rozvoj středních a vyšších odborných škol v kraji, přesto se najdou průřezová témata napříč oblastí základního a předškolního vzdělávání.

Nová témata, dílčí cíle a činnosti definované v rámci druhé fáze krajského akčního plánování jasně ukazují na skutečnost, že některé původně definované představy se změnily, a naopak v průběhu realizace projektu KAP se objevila zcela nová témata a výzvy, se kterými je třeba umět pracovat ve prospěch zdárné realizace projektu v dalším období.

V následující tabulce je uveden přehled cílových skupin pro jednotlivá opatření.

Pořadí	Název intervence	Cílové skupiny	
		hlavní	další
1	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI	Pedagogičtí pracovníci, školy, pracovníci OŠ KrÚ	Firmy, sociální partneři*
2	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
3	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ		Firmy, sociální partneři, NÚV – Centrum fiktivních firem
4	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ		Firmy, sociální partneři, veřejnost
5	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ		Firmy, sociální partneři, rodiče žáků
6	PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)		
7	ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ		Firmy, sociální partneři
8	ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ		
9	ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST		Knihovny, nakladatelství, muzea
10	PODPORA SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ		MAP II, sociální partneři

*Sociální partneři:

Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Pardubicích
Krajská hospodářská komora Pardubického kraje
Agentura CzechInvest
Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK)
Univerzita Pardubice
Svaz průmyslu a dopravy ČR
Profesní svazy a organizace

**Termín realizace jednotlivých opatření je vždy, pokud není přímo u dané priority uvedeno jinak:
do konce realizace projektu KAP, tedy do 31. 12. 2021.**

1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

Posláním odborného školství je vytvořit důstojné podmínky, kde se současní a budoucí odborníci setkávají na půdě školy nebo přímo u zaměstnavatele, přičemž spolupráce škol a zaměstnavatelů při výchově nové generace se jeví jako nevyhnutelná.

Odborné vzdělávání směřuje k získání znalostí, dovedností a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání, na rozdíl od vzdělávání všeobecného, které směřuje k osvojení klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností a návyků pro další vzdělávání a život, včetně budoucí profesní specializace a občanského života.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů je z celoevropského hlediska jedním ze základních pilířů odborného vzdělávání, což se odráží v intenzivní podpoře stáží zaměřených na učení se prací ze strany Evropské komise. Za zaměstnavatele zde považujeme všechny aktéry na trhu práce, kteří mohou do smysluplné spolupráce se školami vstupovat, tedy nejen soukromé podniky zaměřené na výrobu, obchod či služby, ale také výzkumné, vzdělávací a veřejnoprávní instituce – tzn. všechny organizace, které umožňují žákům a studentům osvojit si odborné dovednosti v reálném pracovním prostředí, tj. v reálném tempu, čase, se skutečnými nároky a především v souladu s aktuálními potřebami a trendy na trhu práce.

Současný legislativní rámec v ČR klade veškerou odpovědnost za kvalitu odborného vzdělávání na školu, veškerá spolupráce mezi školami a zaměstnavateli se tedy odehrává na dobrovolné bázi, a to i přesto, že role zaměstnavatelů je nezastupitelná nejen při rozvíjení sociálních dovedností žáků, ale též v souvislosti s trendy Práce 4.0 a Průmyslu 4.0 zejména v oblasti digitalizace, robotizace průmyslu i práce. Významnou roli zde hraje schopnost škol a zaměstnavatelů nalézt společný jazyk při definování obsahu vzdělávání, možnost individualizace vzdělávacích cest jednotlivců a s ní související uznávání znalostí, dovedností a kompetencí získaných v jiném vzdělávacím prostředí.

V kvalitě odborného vzdělávání i partnerství škol a podniků existují značné rozdíly, které závisí na oboru a velikosti zaměstnavatele, na regionálně specifických podmínkách a v neposlední řadě na konkrétních lidech. Přes uvedené odlišnosti a dobrovolnost spolupráce na straně zaměstnavatelů, má dobře nastavené partnerství se školou určité společné rysy, neboť je dlouhodobé, stabilní a přináší významné benefity jak školám, tak zaměstnavatelům i žákům. Takové partnerství je ovšem náročné vytvořit a udržet, rozhodně to není jev plošný a všeobecný. Jednou z možností jeho rozšíření je pokračující podpora kvality partnerství na individuální úrovni, druhou možností je systémová změna, která zaměstnavatelům plošně předá část faktické, finanční i formální zodpovědnosti v odborném školství.

S kvalitou partnerství mezi školou a zaměstnavateli úzce souvisí poměr teoretické a praktické složky v odborném vzdělávání a míra jejich propojení, která se významně liší dle způsobu ukončování vzdělávání (maturita, výuční list, absolutorium). Praktickou složku i propojení teorie a praxe lze posílit organizačně na úrovni školy posílením mezipředmětových vztahů a aplikovanou výukou, dále spoluprací s podniky na společných vzdělávacích i jiných projektech. Pro hlubší systémovou změnu je však třeba zásadní revize RVP, a to zejména v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Odborné vzdělávání bylo a bude vždy nákladnější než vzdělávání všeobecné. Důležitým předpokladem stability odborného školství včetně úspěšné spolupráce škol se zaměstnavateli je tedy též kvalitní materiální zázemí, a to buď přímo ve škole, ve sdílených vzdělávacích centrech regionálního charakteru nebo u zaměstnavatelů. Dále je třeba posílit prestiž učitelské profese, k čemuž by vedle náležitého finančního ohodnocení výrazně přispělo též zavedení podpůrných pozic pro činnosti, jejichž výkon učitele zatěžuje. Tím by se zvětšil prostor mj. pro další vzdělávání a profesní růst pedagogů, od nichž se očekává, že budou odborníci ve svém oboru i učitelském řemesle.

Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/spoluprace_skol_se_zamestnavateli_II_manaz_erske_shrnuti_III_SWOT_analyza.pdf

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 KVALITNÍ A MODERNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ODBORNOU VÝUKU	Vybudování, rekonstrukce, resp. modernizace vybavení prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům.	A 1.1 Zajištění odpovídajících prostor pro výuku odborných předmětů (teorie i praxe).	A 1.1.1 Vybudování/rekonstrukce učeben pro výuku teorie a/nebo praxe odborných předmětů.	Podpora z projektů ESF a ERDF a/nebo ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň 15 % škol vybuduje alespoň 1 učebnu pro výuku teorie a/nebo 1 učebnu pro výuku praxe odborných předmětů.
			A 1.1.2 Modernizace stávajících učeben, laboratoří, dílén a dalších prostor pro výuku odborných předmětů.	Podpora z projektů ESF a ERDF a/nebo ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň 10 % škol provede modernizaci alespoň 1 učebny pro výuku teorie a/nebo praxe odborných předmětů.
		A 1.2 Propojení inovativních technologií s výukou odborných předmětů.	A 1.2.1 Vybavení učeben odborných předmětů moderní didaktickou technikou (např. 3D projekce).	Podpora z projektů ESF a ERDF a/nebo ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň 10 % škol vybaví moderní didaktickou technikou (např. 3D projekce) alespoň 1 učebnu pro výuku teorie a/nebo praxe odborných předmětů.
			A 1.2.2 Vybavení laboratoří na školách moderními laboratorními přístroji a pomůckami tak, aby vybavení odpovídalo běžným standardům obdobných pracovišť v praxi.	Podpora z projektů ESF a ERDF a/nebo ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň 10 % škol vybaví alespoň 1 laboratoř moderními laboratorními přístroji a pomůckami tak, aby jejich vybavení odpovídalo běžným standardům obdobných pracovišť v praxi.
			A 1.2.3 Vybavení dílen a pracovišť praktické výuky moderními stroji, přístroji a pomůckami tak, aby vybavení odpovídalo běžným standardům obdobných pracovišť v praxi.	Podpora z projektů ESF a ERDF a/nebo ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň 10 % škol vybaví alespoň 1 dílnu a/nebo 1 pracoviště praktické výuky moderními stroji, přístroji a pomůckami tak, aby toto vybavení odpovídalo běžným standardům obdobných pracovišť v praxi.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 DLOUHODOBÁ A DOBŘE FUNGUJÍCÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Prohloubení systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.	A 2.1 Spolupráce škol a zaměstnavatelů při úpravě a aktualizaci náplně odborného vzdělávání.	A 2.1.1 Propojení vzdělávacího obsahu odborného vzdělávání se standardy NSK, zkvalitnění obsahu praktického vyučování a jeho přizpůsobení potřebám trhu práce.	Zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli při aktualizaci obsahů praktického vyučování v ŠVP.	Alespoň 10 % škol realizuje propojení ŠVP se standardy NSK s cílem zkvalitnit obsah praktického vyučování a jeho přizpůsobení potřebám trhu práce.
			A 2.1.2 Aktivní účast zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, vedení závěrečných a maturitních prací na pracovištích zaměstnavatelů.	Zájem zaměstnavatelů, kteří budou vysílat své zástupce do maturitních komisí o metodickou podporu pro člena maturitní komise. Zájem školy a zaměstnavatelů o zajištění možností pro žáky zpracovat závěrečné a maturitní práce na pracovištích zaměstnavatelů.	Alespoň 15 % škol zajistí metodickou podporu pro člena maturitní komise. Alespoň 15 % škol zajistí možnost pro žáky zpracovat závěrečné a maturitní práce na pracovištích zaměstnavatelů.
			A 2.1.3 Aktivní zapojení zaměstnavatelů do realizace systematického duálního vzdělávání žáků/studentů.	Zájem o účast na společných seminářích škol a zaměstnavatelů o duálním vzdělávání, které povedou k přípravě metodických materiálů pro tento typ výuky.	Alespoň z 50 % škol se zúčastní alespoň jeden pedagog společných seminářů škol a zaměstnavatelů o duálním vzdělávání, které povedou k přípravě metodických materiálů pro tento typ výuky.
		A 2.2 Exkurze a stáže na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů.	A 2.2.1 Exkurze a stáže žáků/studentů na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR a v zahraničí.	Zájem škol o exkurze a stáže žáků/studentů na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR a v zahraničí, příprava a vhodná motivace žáků ze strany škol. Existence odpovídajících pracovišť a zájem těchto zaměstnavatelů o realizaci exkurzí a stáží na svém pracovišti.	Alespoň 30 % škol uskuteční exkurze a stáže žáků/studentů na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR a v zahraničí.
			A 2.2.2 Exkurze a stáže učitelů odborných předmětů a pedagogických pracovníků na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR (mimo pracoviště spolupracujících firem) a v zahraničí.	Zájem vytipovaných škol, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce odborných předmětů, o tyto stáže pedagogů. Příprava a vlastní realizace stáží ze strany RT KAP II a RT I-KAP II. Existence odpovídajících pracovišť a zájem těchto zaměstnavatelů o realizaci exkurzí a stáží na svém pracovišti.	Alespoň 30 % vytipovaných škol uskuteční exkurze a stáže učitelů odborných předmětů a pedagogických pracovníků na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR (mimo pracoviště spolupracujících firem) a v zahraničí.

Pokračování tabulky pro prioritu A2

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 DLOUHODOBÁ A DOBŘE FUNGUJÍCÍ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Prohloubení systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.	A 2.3 Spolupráce se sociálními partnery a dalšími externími subjekty při zajištění odborné výuky.	A 2.3.1 Zájem o zapojení sociálních partnerů do vyhodnocení stávajícího odborného vzdělávání ve školách probíhajícího u zaměstnavatelů.	Zájem škol a zaměstnavatelů o zapojení do dlouhodobé systematické spolupráce a do přípravy a realizace stáží, zaměřených na odborné vzdělávání.	Alespoň 5 % škol uskuteční dlouhodobou systematickou spolupráci se zaměstnavateli při přípravě a realizaci stáží, zaměřených na odborné vzdělávání.
			A 2.3.2 Podpora pravidelných konzultací škol a sociálních partnerů při vyhodnocování a aktualizaci odborného vzdělávání probíhajícího u zaměstnavatelů.	Zájem škol a sociálních partnerů na uspořádání společných kulatých stolů o praktické výuce u zaměstnavatelů.	Alespoň 7 % škol uspořádá společné kulaté stoly o praktické výuce u zaměstnavatelů, zaměřené na vyhodnocování a aktualizaci odborného vzdělávání probíhajícího u zaměstnavatelů.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 KVALITNÍ A SYSTEMATICKÁ PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY/STUDENTY	Podpora nadaných žáků/studentů, identifikace jejich nadání a systematická práce s nimi.	A 3.1 Identifikace nadaných žáků/studentů v oblasti odborné výuky a přípravy.	A 3.1.1 Základní metodická příprava a podpora učitelů odborných předmětů a pedagogických pracovníků v oblasti identifikace a podpory nadání.	Zřízení pozice sdíleného metodika pro práci s nadanými žáky ve všech okresech Pardubického kraje.	Alespoň v jednom okrese Pardubického kraje (25 %) bude působit sdílený metodik pro práci s nadanými žáky.
		A 3.2 Zapojení nadaných žáků/studentů do vhodných volnočasových aktivit a soutěží.	A 3.2.1 Systematická podpora žáků/studentů nadaných v teoretických předmětech i v praktických oborech (truhlář, čalouník, zámečnick, cukrář) v rámci individuální a/nebo skupinové podpory ze strany vyučujících.	Zájem škol o umožnění podpory pro nadané žáky i mimo školní vyučování – možnosti přístupu na pracoviště odborné výuky.	Alespoň 15 % škol podpoří nadané žáky i mimo školní vyučování umožněním jejich bezpečného přístupu na pracoviště odborné výuky.
			A 3.2.2 Podpora dlouhodobé přípravy a následné účasti žáků/studentů na soustředěních a na soutěžích v ČR i v zahraničí.	Vytvoření finančního fondu pro podporu účasti nadaných žáků / studentů a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.	Alespoň 15 % škol využije podporu fondu pro podporu účasti nadaných žáků / studentů a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 4 DOBŘE PŘIPRAVENÍ PEDAGOGOVÉ A PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol.	A 4.1 Zkvalitnění teoretické přípravy pedagogických pracovníků a učitelů odborných předmětů v oblasti moderních trendů a metod výuky a praktického využívání didaktické techniky ve výuce.	A 4.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních metod výuky. Sdílení zkušeností učitelů odborných předmětů ze škol podobného zaměření. Konzultace s metodiky, psychology, kariérovými poradci	Existence akreditovaných i neakreditovaných kurzů se zaměřením na práci s moderní didaktickou technikou pro učitele odborného vzdělávání. Zajištění potřebné konzultační podpory při workshopech organizovaných RT KAP II a RT I-KAP II.	Alespoň 40 % škol umožní alespoň 2 pedagogům účast na akreditovaných i neakreditovaných kurzech a na workshopech se zaměřením na práci s moderní didaktickou technikou pro učitele odborného vzdělávání.
			A 4.1.2 Kurzy práce se specifickou moderní didaktickou technikou (3D virtuální projekce, 3D tiskárny) pro pedagogické pracovníky (mistry odborného výcviku a instruktory ve firmách). Sdílení jejich zkušeností v rámci odborných škol podobného zaměření.	Nabídka akreditovaných i neakreditovaných kurzů se zaměřením na práci s moderní didaktickou technikou pro mistry odborného výcviku a instruktory ve firmách. Zajištění potřebné konzultační podpory při workshopech organizovaných RT KAP II a RT I-KAP II.	Alespoň 30 % škol a firem, v nichž probíhá odborný výcvik žáků/studentů, umožní alespoň 2 pedagogům/mistrům odborného výcviku/instruktorům odborného výcviku účast na kurzech se zaměřením na práci s moderní didaktickou technikou a na následných workshopech.
		A 4.2 Zkvalitnění odborné přípravy pedagogických pracovníků a učitelů těchto předmětů v oblasti praktické výuky.	A 4.2.1 Krátkodobé i střednědobé praktické stáže na pracovištích spolupracujících škol a zaměstnavatelů pro pedagogické pracovníky (mistry odborného výcviku a instruktory ve firmě) a učitele odborných předmětů.	Zájem škol i zaměstnavatelů o stáže zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů.	Alespoň 5 % škol umožní alespoň 1 pedagogovi/mistrovi odborného výcviku účast na vícedenní stáži zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů ve firmách. A současně tyto školy umožní účast na vícedenní stáži pro instruktory odborné výuky ve firmách zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů ve školách.
			A 4.2.2 Jednorázové exkurze na pracovištích firem a přednášky odborníků pro pedagogické pracovníky (mistry odborného výcviku a instruktory ve firmě) a učitele odborných předmětů.	Zájem škol i zaměstnavatelů o jednorázové exkurze zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů ve školách a u zaměstnavatelů.	Alespoň 2 % škol umožní alespoň 1 pedagogovi/mistrovi odborného výcviku účast na jednorázové exkurzi zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů ve firmách. A současně tyto školy umožní účast na exkurzi pro instruktory odborné výuky ve firmách zaměřené na poznávání „druhé strany“ výuky odborných předmětů ve školách.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 1 NABÍDKA KVALITNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ODPOVÍDAJÍCÍ POŽADAVKŮM TRHU PRÁCE	Podpora aktivit škol a firem v oblasti tvorby vzdělávacích materiálů odpovídajících požadavkům trhu práce	B 1.1 Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa	B 1.1.1 Podpora pravidelných konzultací škol k nabídce oborů odborného vzdělání se zaměstnavateli a sociálními partnery v regionu.	Zájem škol o uskutečnění opakovaných konzultací škol, zaměstnavatelů a sociálních partnerů v regionu.	Alespoň 40 % škol se zúčastní opakovaných konzultací k nabídce oborů odborného vzdělání škol, zaměstnavatelů a sociálních partnerů v regionu.
			B 1.1.2 Podpora aktivního podílu zaměstnavatelů na tvorbě profilu absolventa školy.	Zájem škol o spolupráci se zástupci zaměstnavatelů z oboru při tvorbě profilu absolventa školy.	Alespoň 10 % škol zpracuje profil absolventa školy ve spolupráci se zástupci zaměstnavatelů.
			B 1.1.3 Podpora zajištění homogenosti oborové nabídky na školách a prostupnost oborů vzdělání.	Zájem škol o vytvoření takové nabídky oborů vzdělávání, která umožní přestupy mezi obory s výučním listem a obory s maturitou.	Alespoň 10 % škol vytvoří nabídku oborů vzdělání, která umožní přestupy mezi obory s výučním listem a obory s maturitou v rámci školy.

2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Z analýzy ne/zaměstnanosti a aktuálního stavu průmyslu (nejen) v Pardubickém kraji provedené v rámci analýzy potřeb území vyplývá, že pro všechny obory výroby je typický nedostatek pracovníků v technických oborech. Proto je zcela logickou reakcí na nedostatek pracovních sil zejména v technických povoláních stanovení polytechnického vzdělávání jako významné priority vzdělávací politiky kraje. Cílem polytechnického vzdělávání je příprava kvalitně vzdělaných, flexibilních a odborně připravených pracovníků, jejichž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce.

Oblast polytechnického vzdělávání vychází ze vzdělávacího konceptu STEM, který obsahově a metodologicky propojuje vzdělávání v oblasti: přírodovědné (S – Science) + technické (T – Technology + E - Engineering) + matematické (M – Mathematics). Pro české vzdělávací prostředí koncept STEM znamená významnou kvalitativní změnu v pojetí vzdělávání a v jeho vnitřním uspořádání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání propojující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání.

Současně je polytechnické vzdělávání souborem vzájemných vazeb mezi jednotlivými složkami vzdělání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Polytechnické vzdělávání lze realizovat jak v oboru vzdělání gymnázium, tak v odborném a uměleckém vzdělávání v jeho složce odborné i všeobecné – společné pro všechny obory vzdělání. Pro technický a přírodovědný směr odborného vzdělávání je žádoucí, aby se uskutečňovalo podle uvedeného polytechnického principu a při respektování skutečnosti, že technické vědy nejsou zařazeny ve všeobecně vzdělávací složce kurikula jako samostatný obor, jsou pouze konkretizovány zúženě do podoby jedné vyčleněné oblasti, která je společná všem vzdělávacím oborům – informatika a informační a komunikační technologie (IKT). Proto je třeba ve složce všeobecného vzdělávání v rámci přírodních věd respektovat deklarovaný požadavek obsahového a metodologického propojení s technickými vědami (jako příklad lze uvést stanovení vzdělávacího obsahu předmětů chemie a její technické aplikace, fyzika a její aplikace).

Polytechnicky pojaté středoškolské vzdělávání utváří širší základ uplatnitelnosti v rámci Průmyslu 4.0 pro další vzdělávání jedinců a jejich rekvalifikace, které budou pravděpodobně nezbytné z důvodu jinak profilované profese. Následná dlouhodobá využitelnost takto získaného polytechnicky pojatého vzdělávání pro žáky je vysoká, neboť polytechnicky připravení absolventi oboru vzdělání gymnázium získají žádoucí vstupní kompetence pro vysokoškolské vzdělávání v konceptu STEM. Polytechnicky připravení absolventi odborného vzdělávání jsou připraveni na rychlý proces adaptace podle specifických potřeb zaměstnavatele. Polytechnicky vzdělaní absolventi rovněž využijí svou přírodovědnou a technickou gramotnost v běžném osobním a občanském životě.

Z uvedených důvodů musí cílená intervence do polytechnického vzdělávání zejména směřovat k informovanosti žáků (rodičů) a medializaci polytechnického vzdělávání, k dalšímu zlepšení materiálně-technickému zabezpečení, které umožní zvýšení a zatraktivnění výuky, ke zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditovaného i neakreditovaného) a také, dle možností, k podpoře změn ve školních vzdělávacích programech. Změny v souvisejících nadřazených závazných pedagogických dokumentech, kterými jsou obsah kurikula a rámcové vzdělávací programy, může námi zpracovaný dokument pouze doporučit, nemůže však měnit obsah těchto dokumentů.

(Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/PTV_II_manazerske_shrnuti_a_III_SWOT_analyza.pdf)

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POLYTECHNIKY A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO)	Zajištění odpovídajících materiálně technických podmínek na školách podporujících kvalitní výuku přírodovědných a technických předmětů a EVVO podle principu STEM	A 1.1 Učebny, laboratoře a dílny odpovídající moderním trendům v daném oboru.	A 1.1.1 Vybudování, rekonstrukce a/nebo modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku a EVVO.	Podpora z projektů ERDF, resp. ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň na 15 % škol dojde k vybudování, rekonstrukce a/nebo modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku a EVVO.
			A 1.1.2 Pořízení materiálně-technického vybavení a pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.	Podpora z projektů ERDF, resp. ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů.	Alespoň na 30 % škol dojde k pořízení materiálně-technického vybavení a pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
		A 1.2 Podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výuky polytechnických předmětů a EVVO.	A 1.2.1 Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnický předmětů a EVVO.	Podpora z projektů ERDF, resp. ze strany kraje, zájem škol o realizaci těchto záměrů, projekt I-KAP II.	Alespoň na 30 % škol dojde k zapojení a efektivnímu využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnických předmětů a EVVO.
			A 1.2.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti využívání moderních technologií ve výuce přírodovědných a technických předmětů a EVVO.	Realizace kurzů pro pedagogy v oblasti využívání moderních technologií ve výuce přírodovědných a technických předmětů a EVVO.	Alespoň ze 3 % škol se zúčastní alespoň 2 pedagogové kurzů v oblasti využívání moderních technologií ve výuce přírodovědných a technických předmětů a EVVO.
			A 1.2.3 Propagace moderních zásad výuky přírodovědných a technických předmětů a EVVO podle principů STEM.	Realizace série seminářů a workshopů se zaměřením na téma moderních zásad výuky přírodovědných a technických předmětů a EVVO podle principů STEM, sdílení příkladů dobré praxe.	Alespoň z 10 % škol se zúčastní alespoň 2 pedagogové série seminářů a workshopů se zaměřením na téma moderních zásad výuky přírodovědných a technických předmětů a EVVO podle principů STEM, sdílení příkladů dobré praxe.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO POSKYTOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V POLYTECHNICE A EVVO NA ŠKOLÁCH	Zkvalitnění propojení školního a mimoškolního vzdělávání.	A 2.1 Práce s nadanými žáky, identifikace nadání.	A 2.1.1 Identifikace nadání u žáků a studentů ze strany učitelů.	Vzdělávání pedagogů v oblasti primární identifikace nadání, úzká spolupráce se specializovanými pracovišti (PPP, Kariérové centrum Pardubice), sdílení příkladů dobré praxe.	Alespoň z 15 % škol se zúčastní alespoň 2 pedagogové kurzů zaměřených na primární identifikaci nadání a/nebo alespoň 15 % škol bude spolupracovat se specializovanými pracovišti (PPP, Kariérové centrum), a/nebo se bude podílet na sdílení příkladů dobré praxe v této problematice.
			A 2.1.2 Systematická práce s nadanými žáky a studenty ve školách.	Sdílený metodik pro práci s nadanými žáky ve všech okresech kraje.	Alespoň z 15 % škol využije spolupráci s metodikem pro práci s nadanými žáky.
		A 2.2 Popularizace přírodovědných a technických oborů a EVVO.	A 2.2.1 Podpora popularizace vědy a techniky prostřednictvím nabídky zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku a EVVO.	Realizace zájmových kroužků na školách zaměřených na přírodovědné a technické obory a EVVO, podle odborného zaměření školy, projekt I-KAP II.	Alespoň na 20 % škol budou realizovány zájmové kroužky zaměřené na přírodovědné a technické obory a EVVO, podle odborného zaměření školy.
			A 2.2.2 Motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) s cílem podpořit zručnost a polytechnickou dovednost žáků ZŠ a SŠ.	Spolupráce základních a středních škol při realizaci společných aktivit orientovaných na polytechniku, projekt I- KAP II.	Alespoň 20 % středních škol bude spolupracovat se základními školami při realizaci společných aktivit orientovaných na polytechniku.
		A 2.3 Podpora rozvoje nadaných žáků a studentů v rámci zájmového vzdělávání.	A 2.3.1 Vytvoření vhodných podmínek (včetně materiálních) pro systematickou práci pedagogů s nadanými žáky/studenty.	Realizace pravidelných setkávání pedagogů (při různých příležitostech), kteří pracují s nadanými žáky/studenty, s cílem sdílení dobré praxe v této oblasti. Odborné konzultace pro tyto pedagogy.	Alespoň 25 % škol umožní pedagogům, kteří pracují s nadanými žáky/studenty, účast na pravidelných setkáních s cílem sdílení dobré praxe v této oblasti a/nebo umožní využití odborných konzultací pro pedagogy, kteří pracují s nadanými žáky/studenty.
			A 2.3.2 Zajištění podpory účasti na soustředěních a na soutěžích pro žáky a jejich pedagogy (včetně vícedenních a mezinárodních soutěží).	Vytvoření finančního fondu pro podporu účasti soutěžících a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.	Alespoň 15 % škol využije možnosti podpory z finančního fondu pro podporu účasti soutěžících a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI	Zvýšení atraktivity polytechnických předmětů prostřednictvím spolupráce škol se zaměstnavateli.	A 3.1 Stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů.	A 3.1.1 Navázání spolupráce školy a zaměstnavatelů při přípravě stáží pedagogů.	Společná příprava obsahu, délky a místa realizace stáží pedagogů v provozech zaměstnavatelů.	Alespoň 10 % škol připraví ve spolupráci s firmou obsah a místa realizace stáží pedagogů v provozech zaměstnavatelů (včetně délky této praxe).
			A 3.1.2 Realizace dlouhodobých odborných stáží pedagogů v reálném provozu u zaměstnavatelů.	Uskutečnění odborných stáží pedagogů v reálném provozu v délce 10 – 15 pracovních dní.	Alespoň 5 % škol uskuteční odborné stáže pedagogů v reálném provozu v délce 10 – 15 pracovních dní.
		A 3.2 Zapojení odborníka z praxe do výuky.	A 3.2.1 Podpora spolupráce školy a zaměstnavatele (výrobní firma, výzkumné pracoviště) v přípravě zapojení odborníka do výuky polytechnických předmětů.	Formulování požadavků školy a možností zaměstnavatele (výrobní firma, výzkumné pracoviště) při zapojení odborníka z praxe do výuky polytechnických předmětů.	Alespoň 10 % škol připraví vzájemnou spolupráci se zaměstnavateli (výrobní firma, výzkumné pracoviště) při zapojení odborníka z praxe do výuky polytechnických předmětů.
			A 3.2.2 Podpora společné přípravy výukových materiálů pro vstup odborníka z praxe do výuky.	Společná úprava ŠVP, metodická podpora pro odborníka z praxe při přípravě výuky.	Alespoň 5 % škol zapracuje úpravy do svého ŠVP a/nebo připraví metodickou podporu pro odborníka z praxe při přípravě výuky.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 4 SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL PŘI REALIZACI POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY A EVVO	Podpora motivace středních škol k tvorbě programů společné polytechnické výchovy a EVVO se školy základními.	A 4.1 Podpora spolupráce středních škol při realizaci polytechnické výchovy a EVVO.	A 4.1.1 Podpora spolupráce středních škol mezi sebou (jak v rámci příbuzných oborů, tak pro doplnění jinak nedostupných možností výuky v polytechnické výuce a EVVO).	Sdílení laboratoří a dalších pracovišť polytechnické výuky a EVVO. Zpracování dlouhodobého plánu spolupráce v této oblasti.	Alespoň 5 % škol bude sdílet laboratoře a dalších pracovišť polytechnické výuky a EVVO, zpracuje dlouhodobý plán spolupráce v této oblasti.
		A 4.2 Podpora motivačních aktivit středních škol směřem k žákům škol základních.	A 4.2.1 Podpora realizace projektových dní zaměřených na příslušný obor SŠ pro žáky ZŠ.	Uskutečnění pravidelných projektových dní na středních školách pro žáky škol základních, projekt I-KAP.	Alespoň 30 % středních škol uskuteční pravidelné projektové dny pro žáky škol základních.
			A 4.2.2 Podpora celoročních zájmových kroužků pro žáky ZŠ (realizovaných na SŠ i se zapojením žáků SŠ při jejich průběhu).	Realizace pravidelných zájmových kroužků pro žáky ZŠ na SŠ i se zapojením žáků SŠ při jejich průběhu.	Alespoň 30 % středních škol uskuteční pravidelné zájmové kroužky pro žáky ZŠ na SŠ i se zapojením žáků SŠ při jejich průběhu.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 1 ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POLYTECHNIKY A EVVO	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnických předmětů a EVVO.	B 1.1 Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti výuky polytechniky a EVVO.	B 1.1.1 Zajištění akreditovaných i neakreditovaných kurzů DVPP v oblasti výuky polytechnických předmětů a EVVO.	Nabídka těchto kurzů od stálých vzdělavatelů, případně zajištění nabídky ze strany RT KAP II a RT I-KAP II v rámci vzdělávacích aktivit pro pedagogy. Zájem škol a pedagogů o tyto kurzy.	Alespoň 30 % škol umožní účast alespoň dvou pedagogů na kurzech od stálých vzdělavatelů a/nebo na kurzech zajištěných RT KAP II a RT I-KAP II.
			B 1.1.2 Zajištění tuzemských stáží pedagogů ve školách, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM v rámci mezikrajské spolupráce.	Vytipování vhodných škol, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM (i mimo Pardubický kraj) pro stáže pedagogů. Příprava a vlastní realizace stáží ze strany RT KAP II a RT I-KAP II. Zájem škol a pedagogů o tyto stáže.	Alespoň 5 % škol se zapojí do tuzemských stáží pedagogů ve školách, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM v rámci mezikrajské spolupráce.
			B 1.1.3 Zajištění zahraničních stáží pedagogů ve školách, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM.	Vytipování vhodných škol v zahraničí, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM pro stáže pedagogů. Příprava a vlastní realizace stáží ze strany RT KAP II a RT I-KAP II. Zájem škol a pedagogů o tyto stáže.	Alespoň 5 % škol se zapojí do zahraničních stáží pedagogů ve školách, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce dle principů STEM v rámci mezikrajské spolupráce.
		B 1.2 Rozšiřování kompetencí pedagogů v oblasti polytechnicky orientované výuky (princip STEM).	B 1.2.1 Jazykové vzdělávání pedagogů přírodovědných a technických předmětů.	Kurzy specifického jazykového vzdělávání pedagogů přírodovědných a technických předmětů.	Alespoň 10 % škol umožní pedagogům přírodovědných a technických předmětů účast na pravidelných kurzech specifického jazykového vzdělávání.
			B 1.2.2 Podpora dlouhodobého sdílení dobré praxe ve výuce dle principů STEM s využitím moderních metod komunikace.	Zajištění tematických setkání a workshopů k tématu sdílení dobré praxe ve výuce dle principů STEM s využitím moderních metod komunikace.	Alespoň 5 % škol umožní pedagogům přírodovědných a technických předmětů účast na tematických setkáních a workshopech a/nebo připojení pomocí moderních metod komunikace k virtuálním setkáním pedagogů k tématu sdílení dobré praxe ve výuce dle principů STEM.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 2 SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI	Rozvinutí spolupráce škol se zaměstnavateli.	B 2.1 Podpora aktivit orientovaných na žáky.	B 2.1.1 Podpora stáží a praxí žáků SŠ na pracovištích zaměstnavatelů.	Dlouhodobá systematická spolupráce škol a zaměstnavatelů na přípravě a realizaci stáží–pro žáky, zaměřených na polytechnické vzdělávání.	Alespoň 10 % škol se zapojí do dlouhodobé systematické spolupráce škol na zaměstnavatelů přípravě a realizaci stáží, pro žáky, zaměřených na polytechnické vzdělávání.
			B 2.1.2 Podpora dlouhodobé přípravy žáků na odborné soutěže na pracovištích zaměstnavatelů.	Uzavření memoranda o spolupráci školy s vhodnými zaměstnavateli při přípravě žáků na odborné soutěže.	Alespoň 5 % škol uzavře memorandum o spolupráci školy s vhodnými zaměstnavateli při přípravě žáků na odborné soutěže.
		B 2.2 Podpora aktivit orientovaných na žáky a jejich rodiče.	B 2.2.1 Spolupráce SŠ a zaměstnavatelů při dnech otevřených dveří (na školách i ve firmách).	Vzájemná spolupráce škol a zaměstnavatelů při přípravě, organizaci a průběhu dnů otevřených dveří a/nebo informačních akcí zaměstnavatelů na školách.	Alespoň 15 % škol spolupracuje se zaměstnavateli při přípravě, organizaci a průběhu dnů otevřených dveří a/nebo informačních akcí zaměstnavatelů na školách.
			B 2.2.2 Podpora informovanosti rodičů žáků školy o aktuálním stavu na trhu práce.	Organizace informačních akcí zaměstnavatelů pro rodiče žáků školy, na nichž budou seznámeni s možnostmi uplatnění žáků na trhu práce.	Alespoň 10 % škol spolupracuje se zaměstnavateli při organizaci informačních akcí zaměstnavatelů pro rodiče žáků školy, na nichž budou seznámeni s možnostmi uplatnění žáků na trhu práce.

3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Technologický pokrok, digitalizace, rozmach automatizace a robotizace se významně promítá do celé struktury trhu práce, přičemž v souvislosti s nastupujícím trendem jsou spojeny požadavky na zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávacího systému (včetně odborné přípravy pedagogů) aktuálním potřebám doby.

Podnikavost a proaktivní přístup je kompetence vysoce přínosná pro profesní a sociální rozvoj člověka. Aby byli mladí lidé schopni reagovat na přicházející změny, je zapotřebí, aby na sobě neustále pracovali a rozvíjeli své klíčové kompetence. Dle tzv. *Evropského referenčního rámce* patří právě *Kompetence k podnikavosti* k 8 klíčovým kompetencím pro celoživotní učení, z čehož vyplývá nezbytnost umět pracovat s danou kompetencí a adekvátně ji u žáků a studentů podporovat a rozvíjet.

Kompetence k podnikavosti představuje dynamickou kombinaci znalostí a dovedností, které si osvojujeme v průběhu života (ve všech oblastech vzdělávání, odborné přípravy až po celoživotní učení). *Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Jejich podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.* (Evropský referenční rámec - Příloha návrhu doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení, 2018).

Evropský rámec pro kompetence k podnikavosti rozděluje 15 dílčích kompetencí do 3 kategorií. (Dostupné: [The European Entrepreneurship Competence Framework, ENTRECOMP](http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/podnikavost_II_manazerske_shrnuti_a_III_SW_OT_analyza.pdf)).



Obrázek zdroj: NÚV

Podpora rozvoje výše zmíněných kompetencí je označována jako tzv. *výchova k podnikavosti*, která zahrnuje výukové nástroje a metody směřující k posílení kompetencí k podnikavosti vycházející z podnikatelských přístupů, znalostí a dovedností. S výchovou k podnikavosti je pak také spojen pojem „podnikavý člověk“.

Oblast Podnikavosti, iniciativy a kreativity lze rozvíjet v několika rovinách, ideálně podnikavost rozvíjet jako klíčovou kompetenci napříč všemi předměty: *teoretická příprava* (ekonomické vzdělávání); *zážitkové a zkušenostní učení* (praktická cvičení zaměřená na rozvoj kompetencí k podnikavosti ve výuce (soft/hard skills); zapojení žáků do realizace různých projektů/aktivit školy, projektové dny; spolupráce s odborníky z praxe (exkurze do firem, podnikatelských hubů, besedy s podnikateli, odborník ve výuce, aj.); *využití komplexních nástrojů* (realizace fiktivních/reálných firem, propojení teorie s odbornou praxí či odborným výcvikem).

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/podnikavost_II_manazerske_shrnuti_a_III_SW_OT_analyza.pdf

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 MODERNIZACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK PRO PODPORU VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI	Zajištění odpovídajících materiálně- technických podmínek pro zkvalitnění výchovy k podnikavosti.	A 1.1 Podpora budování/rozšiřování a dovybavení učeben pro SŠ a VOŠ simulující podnikatelské prostředí včetně pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek.	A 1.1.1 Vybudování, rekonstrukce, modernizace učebny pro podnikatelskou výuku včetně případného vybavení.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVVV).	Alespoň 5 % škol v kraji zrealizuje vybudování, rekonstrukci nebo modernizaci učebny pro podnikatelskou výuku.
			A 1.1.2 Pořízení vybavení a učebních pomůcek pro podporu podnikatelské výuky a rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVVV).	Alespoň 15 % škol v kraji pořídí vybavení a učební pomůcky pro podporu podnikatelské výuky a kompetencí k podnikavosti.
			A 1.1.3 Pořízení/rozšíření výukových materiálů (metodické, vzdělávací materiály a zdroje) pro podporu výchovy k podnikavosti a rozvoj klíčových kompetencí.	Zájem škol o realizaci činnosti, existence vhodných výukových materiálů a dostatek finančních prostředků pro pořízení/ rozšíření výukových materiálů pro výchovu k podnikavosti, podnikatelskou výuku a rozvoj klíčových kompetencí.	Alespoň 15 % škol v kraji pořídí výukové materiály (metodické, vzdělávací materiály a zdroje) pro podporu výchovy k podnikavosti a rozvoj klíčových kompetencí.
		A 1.2 Podpora efektivního využívání moderních ICT technologií ve výuce za účelem zkvalitnění výchovy k podnikavosti.	A 1.2.1 Pořízení moderních ICT technologií, výukových programů a dalších souvisejících programů, vzdělávacích aplikací a dalších interaktivních nástrojů pro zkvalitnění výchovy k podnikavosti.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVVV).	Alespoň 15 % škol v kraji pořídí moderní ICT technologie, výukové a další související programy, vzdělávací aplikace a další interaktivní nástroje pro zefektivnění výuky.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PODPORU KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI	Podpora aktivit pro rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti s cílem zvýšení motivace žáků, studentů rozvíjet vlastní kreativitu, podnikavost a aktivní přístup k životu.	A 2.1 Rozvoj kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě napříč předměty.	A 2.1.1 Realizace aktivit na podporu podnikavosti také v ostatních neekonomických předmětech s využitím moderních metod výuky (projektové dny, zážitkové vyučování,...).	Zájem škol, motivovaných žáků, studentů a pedagogů o realizaci aktivit rozvíjejících kompetence k podnikavosti. Vhodné vzdělávání pedagogů/pedagogických pracovníků ve využívání moderních metod výuky.	Alespoň 10 % škol v kraji zrealizuje činnosti podporující rozvoj podnikavosti napříč předměty (multioborová propustnost).
		A 2.2 Podpora podnikavosti žáků a studentů prostřednictvím aktivit – fiktivní firma, školní firma, soutěže a další aktivity s cílem motivovat žáky a studenty k rozvoji kompetencí v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.	A 2.2.1 Realizace soutěží, olympiád, projektů a dalších aktivit (znalostní, dovednostní) zaměřených na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy.	Zájem škol, motivovaných žáků, studentů a pedagogů o realizaci aktivit. Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků a studentů na soutěžích v ČR i zahraničí, včetně zajištění finančních prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží a finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů zapojených do aktivit.	Alespoň 10 % škol v kraji podpoří účast žáků a studentů na soutěžích, olympiádách či jiných aktivitách zaměřených na rozvoj podnikavosti.
			A 2.2.2 Zakládání fiktivních firem na SŠ a VOŠ (případně realizace formátu fiktivních firem na ZŠ), realizace školních firem včetně podpory účasti žáků a studentů na soutěžích a veletrzích fiktivních firem v ČR i v zahraničí.	Zájem škol, motivovaných žáků, studentů a pedagogů o realizaci aktivity. Zabezpečení finančních prostředků na realizaci fiktivních firem a provoz školních firem. Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků a studentů na soutěžích v ČR i zahraničí.	Alespoň 20 % škol v kraji bude podporovat podnikavost žáků a studentů prostřednictvím realizace fiktivních firem nebo provozu školních firem.
		A 2.3 Podpora aktivit a zvýšení provázanosti formálního vzdělávání a zájmového vzdělávání.	A 2.3.1 Zajištění nabídky zajímavých aktivit podporujících rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity v rámci neformálního vzdělávání - letní podnikatelské školy, podnikatelské kroužky, aj.	Zájem ze strany školy, žáků, studentů a organizujícího subjektu, dostatek finančních prostředků na realizaci činnosti, odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě (OP VVV).	Alespoň 15 % škol v kraji zrealizuje v rámci zájmového a neformálního vzdělávání aktivitu rozvíjející kompetence k podnikavosti (podnikatelské kroužky, letní podnikatelské školy a další projekty,...).

Pokračování tabulky priority A2

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PODPORU KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI	Podpora aktivit pro rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti s cílem zvýšení motivace žáků, studentů rozvíjet vlastní kreativitu, podnikavost a aktivní přístup k životu.	A 2.4 Podpora spolupráce škol a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí.	A 2.4.1 Realizace aktivit s cílem podpořit rozvoj měkkých kompetencí ve vzdělávacím procesu, propojení problematiky s odbornou praxí či odborným výcvikem (semináře pro žáky a studenty, besedy s úspěšnými podnikateli, exkurze do firem a podnikatelského prostředí, podnikatelských „hnízd“ (hub) a další akce, na jejichž organizaci se spolupodílejí žáci/studenti.	Zájem ze strany školy, žáků, studentů a organizujícího subjektu, dostatek finančních prostředků na realizaci činnosti, odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě (OP VVV).	Alespoň 15 % škol v kraji zrealizuje aktivity na podporu spolupráce škol a firem s cílem rozvíjení měkkých kompetencí žáků a studentů.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 PODPORA ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY	Vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků včetně systematického rozvoje jejich kompetencí, posílení motivace k aktivnímu využívání nových/ moderních metod ve výuce.	A 3.1 Realizace DVPP pro zefektivnění výchovy k podnikavosti ve vzdělávacím procesu.	A 3.1.1 Zajištění DVPP v ne/akreditovaných kurzech zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Zájem škol o DVPP, existence vhodných vzdělávacích programů a kurzů v dané problematice.	Alespoň 15 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě) minimálně 2 pedagogům/ pedagogickým pracovníkům.
			A 3.1.2 Zajištění tuzemských a zahraničních stáží pedagogů/ pedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.	Dle specifikace podpořených aktivit v příslušné výzvě č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II.	Alespoň 10 % škol v kraji umožní účast minimálně 2 pedagogům/ pedagogickým pracovníkům na tuzemské či zahraniční stáži.
			A 3.1.3 Realizace spolupráce pedagogů s firmami (stáže pro pedagogy ve firmách, besedy s podnikateli, diskuze se zaměstnavateli) s cílem podpořit rozvoj měkkých kompetencí a výchovy k podnikavosti ve vzdělávacím procesu.	Existence vhodných firem v kraji pro navázání/vybudování spolupráce, oboustranný zájem škol a firem o spolupráci a realizaci společných aktivit.	Alespoň 20 % škol v kraji zrealizuje aktivity zaměřené na podporu spolupráce škol a firem za účelem rozvíjení měkkých kompetencí.
		A 3.2 Modernizace přístupu a způsobu výuky podnikatelské výchovy včetně využívání moderních metod a forem výuky.	A 3.2.1 Zavádění nových metod a inovativních přístupů ze strany pedagogických pracovníků, rozvíjení tvůrčího přístupu pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti s cílem zvýšit jejich kvalifikaci a zlepšit kvalitu výuky a zájem žáků (projektová výuka, tandemová výuka, zážitkové vyučování, odborník ve výuce, aj.).	Zájem škol o zavádění a efektivní využívání moderních metod projektového, znalostního a zážitkového učení a dalších nových přístupů v rámci vzdělávacího procesu. Vzdělávání pedagogů/pedagogických pracovníků v oblasti inovativních přístupů a metod ve výuce.	Alespoň 10 % škol v kraji implementuje moderní metody a inovativní přístupy v oblasti podpory výchovy k podnikavosti a rozvoje měkkých kompetencí v rámci vzdělávacího procesu.
		A 3.3 Rozvoj měkkých kompetencí, kritického myšlení a funkční gramotnosti ve vazbě na oblast podnikavosti.	A 3.3.1 Zavádění metod kritického myšlení včetně praktického využití kritického myšlení ve výuce, rozvoj funkční gramotnosti a dalších měkkých kompetencí ve vazbě na požadavky éry Průmysl 4.0 – Práce 4.0 – Vzdělávání 4.0.	Zájem škol o aplikaci metod kritického myšlení, rozvoje gramotností a dalších měkkých kompetencí ve vazbě na rozvoj kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě. Existence vzdělávacích kurzů a vzdělávání pedagogů v oblasti kritického myšlení a gramotností.	Alespoň 20 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj kritického myšlení, gramotností) a zavede metody kritického myšlení do výuky.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A4 PODPORA PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	Podpora rozvoje nadání včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich hendikep.	A 4.1 Práce s nadanými žáky včetně identifikace talentů.	A 4.1.1 Identifikace nadání u žáků ze strany pedagogů.	Zájem o vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti primární identifikace nadání, úzká spolupráce se specializovanými pracovišti (PPP, Kariérové centrum Pardubice aj.).	Alespoň 5 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti identifikace nadání.
			A 4.1.2 Systematická práce s nadanými žáky.	Existence sdíleného metodika/ mobilního konzultačního kabinetu pro práci s nadanými žáky na území celého kraje.	Alespoň 5 % škol v kraji bude spolupracovat se sdíleným metodikem/ konzultačním kabinetem za účelem podpory práce s nadanými žáky.
		A 4.2 Práce s žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami.	A 4.2.1 Socializace žáků a zajištění podpory žákům s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími individuální přístup s ohledem na jejich hendikep (poruchy učení, poruchy chování, zdravotní omezení).	Zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na příslušný hendikep (fyzické omezení, poruchy učení).	Alespoň 5 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními SVP (s ohledem na hendikep).

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B1 SPOLUPRÁCE ŠKOL A PARTNERSTVÍ ŠKOL, VEŘEJNÉ SPRÁVY A PODNIKATELSKÉHO SEKTORU V OBLASTI VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI	Podpora efektivní spolupráce škol a dalších subjektů v oblasti výchovy k podnikavosti.	B 1.1 Spolupráce škol s ostatními subjekty.	B 1.1.1 Realizace společných aktivit zaměřených na podporu výchovy k podnikavosti a rozvoji kompetencí k podnikavosti. Prohloubení spolupráce se subjekty v kraji – např. Univerzita Pardubice, Krajská hospodářská komora Pk, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-Pink), Úřad práce ČR – Krajská pobočka v Pardubicích,... (společné aktivity, konference, tematická setkání, workshopy, podpora mobility...).	Zájem škol o spolupráci, sdílení know- how, výukových materiálů, lidských zdrojů, zájem ze strany ostatních partnerů a zřizovatele škol o realizaci společných projektů (např. memorandum o spolupráci).	Alespoň 30 % škol v kraji zrealizuje aktivity rozvíjející spolupráci škol s ostatními aktéry v kraji s cílem podpory výchovy k podnikavosti a rozvoji kompetencí k podnikavosti.
		B 1.2 Podpora podnikavosti z perspektivy kariérového poradenství.	B 1.2.1 Realizace podpory a motivace žáků a studentů k odpovědnosti, vlastní existenci a jejich uplatnění na trhu práce či v podnikatelské praxi (individuální a skupinové konzultace pro žáky a studenty, sdílení dobrých praxí napříč školami, aktivity osobnostního rozvoje včetně aktivit pro rozvoj měkkých kompetencí jedince).	Vytváření vhodných podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, zdůraznění celoživotního učení a potřeby a významu kariérového poradenství. Podpora zaměstnavatelů a sociálních partnerů a jejich zájem o zaměstnávání absolventů.	Alespoň 15 % škol v kraji zrealizuje aktivity v rámci kariérového poradenství, kdy kariérový poradce na škole v rámci své náplně práce bude cíleně motivovat žáky a studenty k zodpovědnému a aktivnímu životnímu přístupu, zdůraznění podnikavosti, potřebě osobnostního rozvoje a budoucího profesního uplatnění na trhu práce či v podnikatelské praxi (výhody/nevýhody být zaměstnaný x být podnikatel).

4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V oblasti podpory školy jako centra celoživotního učení (CŽU) jde o moderní pojetí škol, které maximálně využívají svého personálního i materiálního potenciálu a stávají se otevřenými institucemi poskytujícími počáteční i nejrůznější druhy dalšího vzdělání (DV profesního, zájmového, občanského včetně uznávání výsledků předchozího učení) nejen žákům, ale i dospělým a také seniorům, vždy s ohledem na jejich možnosti, zájmy a předpoklady, a také s ohledem na potřeby regionálního trhu práce. V důsledku toho dochází k rozvoji škol jak v činnostech vzdělávacích, neboť škola vzdělává nejen žáky, ale i dospělé občany, v důsledku čehož dochází k maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu školy, což vede k lepšímu postavení škol na trhu vzdělávání. Současně s tím nastává rozvoj škol v oblasti odborné, neboť v souvislosti se zapojením do procesu celoživotního učení dochází k rozvoji profesních kompetencí pedagogických pracovníků, kteří získávají předpoklady pro lektorskou činnost v oblasti dalšího vzdělávání dospělých.

V důsledku zkušeností škol s realizací rekvalifikačních kurzů dochází k rozvoji spolupráce se sociálními partnery a k vytváření nových partnerství vycházejících z potřeb trhu práce. Pro školy jde o dlouhodobě významný rozvoj sociálního partnerství, které je jednoznačně přínosem pro jejich další smysluplný a všestranný rozvoj. Nelze také pominout skutečnost, že pokud škola poskytuje další vzdělávání (dle školského zákona) v rámci své vedlejší činnosti, zabezpečuje tím i další finanční zdroje pro sebe.

V současnosti školy poskytují v oblasti profesního vzdělávání buď kvalifikační další vzdělávání, a to včetně uznávání výsledků předchozího učení podle standardů NSK, nebo doplňující DV. Specifickým druhem DV je další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kdy školy poskytují či využívají buď akreditované programy, nebo vzdělávají své pedagogy v neakreditovaných akcích. V oblasti občanského vzdělávání školy připravují kurzy orientované na kompetence občanů EU, jako např. získávání digitálních gramotností, či na specifická národní nebo regionální témata, např. vzdělávání v oblasti finanční či právní gramotnosti. Další možností poskytovaného vzdělávání je zájmového vzdělávání, v němž se školy orientují na kurzy vycházející z jimi poskytovaného počátečního vzdělávání či ze zaměření nebo zájmu pedagogů. Tato uvedená nabídka možností zájmových a aktivizačních činností škol přispívá k zajištění, udržení či obnovení kvalitního života občanů. Zaměřuje se na vyhledávání silných stránek uživatelů, na jejich dovednosti, možnosti, vloh, přednosti, zájmy a predispozice, které pak rozvíjí dle jejich přání.

Vzdělávání seniorů je vyčleněno jako samostatný segment v DV pro specifickou cílovou skupinu vymezující se věkovou, fyziologickou, psychologickou a sociální charakteristikou prožívané vývojové etapy lidského života. Jde o skupinu, která má mimo jiné s dospělými společné i vlastní specifické vzdělávací potřeby a možnosti, ale vyžaduje odlišné vzdělávací přístupy, postupy, modifikované či zcela nové vzdělávací obsahy.

Školy, které již určité zkušenosti v této oblasti mají, potvrzují přínos DV pro školu i výše uváděné bonusy a většinou mají zájem pokračovat v poskytování DV dospělým. Škola, která zamýšlí se stát centrem CŽU, má možnost zvolit a rozvíjet DV profesní, občanské či zájmové v oblasti všech možných věkových skupin. Co bude obsahem nabídky DV, záleží jen na cílech a zájmu školy, rovněž záleží na zájmu a potřebách jak zájemců o vzdělávání tak i zaměstnavatelů.

Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/CZU_II_manazerske_shrnuti_III_SWOT_analyza.pdf

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 1 PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (DV) V SOUVISLOSTI S NÁSTUPEM PRÁCE 4.0	Fungující systém DV v rámci kraje, zahrnující kvalitně připravené a průběžně aktualizované programy ČZU a DV zahrnující rekvalifikace a firemní vzdělávání.	A 1.1 Podpora tvorby programů DV vytvářených ve spolupráci škol a zaměstnavatelů.	A 1.1.1 Nastavení dlouhodobé spolupráce škol a aktérů trhu práce I. – podpora přímých kontaktů škol a firem v regionu s cílem tvorby programů DV.	Zájem škol a zaměstnavatelů o realizaci programů DV zaměstnanců. Zpracování návrhů obsahu DV a jejich ověření. Průběžná aktualizace obsahů vzdělávání podle potřeb vývoje v daném oboru a podle potřeb trhu práce.	Alespoň 15 % škol bude spolupracovat se zaměstnavateli na obsahu DV a/nebo provede aktualizace obsahů vzdělávání podle potřeb vývoje v daném oboru a podle potřeb trhu práce.
			A 1.1.2 Nastavení dlouhodobé spolupráce škol a aktérů trhu práce II. – podpora spolupráce s UP ČR, KHK PaK, P-PINK, CzechInvest a s dalšími sociálními partnery.	Zájem o spolupráci mezi školami a dalšími aktéry trhu práce. Využití výstupů projektu KOMPAS, který je zaměřen na dlouhodobou predikci vývoje na trhu práce.	Alespoň 25 % škol bude spolupracovat s dalšími aktéry trhu práce a/nebo využije při hodnocení obsahů vzdělávacích materiálů DV výstupů projektu KOMPAS, který je zaměřen na dlouhodobou predikci vývoje na trhu práce.
		A 1.2 Podpora odpovídajícího zázemí pro DV na školách.	A 1.2.1 Podpora řešení prostorového a materiálně-technického zajištění DV na školách.	Zajištění materiálně-technického vybavení pracovišť, na kterých bude probíhat DV (HW a SW, včetně využití 3D projekce ve výuce technických předmětů). Podpora škol při řešení prostorových problémů spojených s DV. Existence vhodných dotačních titulů a/nebo dostatek finančních prostředků na předfinancování a spolufinancování projektu.	Alespoň 15 % škol inovuje/zařídí/ zmodernizuje alespoň 1 učebnu určenou pro další vzdělávání dospělých.
			A 1.2.2 Podpora personálního zajištění DV na školách.	Vytvoření odpovídajících podmínek na školách tak, aby pedagogové byli odpovídajícím způsobem motivováni k zapojení do programů DV. Existence vhodných dotačních titulů a/nebo dostatek finančních prostředků na předfinancování a spolufinancování projektu pro personální zajištění DV na školách	Alespoň na 15 % škol bude personálně obsazena pozice osoby zodpovídající za poskytování dalšího vzdělávání školou.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 2 PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (DV) DOSPĚLÝCH	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro DV dospělých.	A 2.1 Rozvíjení kompetencí pedagogů působících v dalším vzdělávání dospělých.	A 2.1.1 Podpora kompetencí pedagogů potřebných pro specifickou oblast vzdělávání dospělých a jejich lektorských dovedností v této oblasti.	Zájem o účast na akreditovaných i neakreditovaných kurzech v oblasti metodiky vzdělávání dospělých včetně využití nových moderních výukových technologií. Dostatek finančních prostředků pro tyto kurzy.	Účast alespoň 30 pedagogů v neakreditovaných i akreditovaných kurzech v oblasti metodiky vzdělávání dospělých včetně využití nových moderních výukových technologií.
			A 2.1.2 Zajištění konzultační podpory ze strany firem a dalších aktérů trhu práce.	Zájem o pracovní setkání s aktéry trhu práce při průběžných konzultacích souvisejících s realizací programů DV.	Alespoň 15 % škol bude spolupracovat s aktéry trhu práce při průběžných konzultacích souvisejících s realizací programů DV.
		A 2.2 Dlouhodobá podpora pedagogů působících v dalším vzdělávání dospělých.	A 2.2.1 Podpora vzájemné výměny zkušeností pedagogů působících v oblasti DV.	Zájem o pravidelná osobní setkávání i on-line konzultace mezi pedagogy různých škol působících v DV.	Alespoň 30 pedagogů se zúčastní osobních setkávání i on-line konzultací mezi pedagogy různých škol působících v DV.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 1 PODPORA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ V SOUVISLOSTI S NÁSTUPEM PRÁCE 4.0	Zlepšení povědomí veřejnosti o DV a jeho nezbytnosti.	B 1.1 Propagace DV na veřejnosti v souvislosti s nastupujícími změnami na trhu práce.	B 1.1.1 Jednorázová propagace DV zaměřená na veřejnost organizovaná školami.	Spolupráce s místními medií, obcemi a spolky, která umožní jednorázovou propagaci DV, které zajišťují/připravují školy.	Alespoň 90 % škol poskytujících DV zrealizuje jednorázovou propagaci DV, které zajišťují/připravují školy.
			B 1.1.2 Opakované propagační aktivity DV zaměřené na veřejnost organizované školami. Pravidelné informování veřejnosti prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje.	Vytvoření virtuálního prostoru na webu školy, obce a kraje kde škola pravidelně informuje o průběhu aktuálního DV a/nebo propaguje výsledky DV v tradičních i moderních médiích. Využití Školského portálu Pardubického kraje.	Alespoň 90 % škol poskytujících DV pravidelně informuje veřejnost na webu školy, obce a kraje a/nebo propaguje výsledky DV v tradičních i moderních médiích a využije Školský portál Pardubického kraje.
		B 1.2 Rozvoj měkkých dovedností (soft skills), znalosti cizích jazyků a podpora funkční gramotnosti dospělých.	B 1.2.1 Rozvoj měkkých dovedností (soft skills) a podpora funkční gramotnosti pedagogů pro podporu a rozvoj jejich pedagogických kompetencí ve výuce a v DV dospělých.	Realizace kurzů DV se zaměřením na soft skills na školách se zohledněním konkrétních požadavků zaměstnavatelů v regionu.	Alespoň 30 % škol poskytujících DV. Realizace kurzů DV se zaměřením na soft skills na školách se zohledněním konkrétních požadavků zaměstnavatelů v regionu.
			B 1.2.2 Rozvoj znalosti cizích jazyků u pedagogů pro podporu a rozvoj jejich pedagogických kompetencí ve výuce a v DV dospělých.	Realizace jazykových kurzů DV na školách se zohledněním specifika regionu a konkrétních požadavků zaměstnavatelů v regionu.	Alespoň 15 % škol zrealizuje jazykové kurzy DV na školách se zohledněním specifika regionu a konkrétních požadavků zaměstnavatelů v regionu.

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Motto:

Kariérové poradenství je proces, který pomáhá žákům a studentům najít, rozvíjet a využít potenciál ve prospěch svůj, a tím i ve prospěch společnosti.

Společnost se mění a s ní se mění i požadavky a dynamika trhu práce. Není neobvyklé, že dnes se dospělý v průběhu své profesní dráhy requalifikuje hned několikrát. Podmínkou úspěchu v práci i v životě se jednoznačně stává proaktivita a schopnost adaptace na změny. Současně se také zvyšuje riziko, že ti, kteří toto nezvládnou, se dostanou do nebezpečného bludného kruhu neúspěchu. V případě žáků, resp. studentů jde o jev velmi nežádoucí, neboť jejich proaktivita a schopnost adaptace na změny tak s každým dalším neúspěchem výrazně klesá. Důsledkem jsou předčasné odchody žáků ze školy, výjimkou u nich nejsou časté změny škol, chybějící osobní vize, vnitřní motor. Každý žák a student však má svůj osobní potenciál, který je možné rozvíjet, každý tedy může zažívat úspěch. Ne vždy tento proces začíná v rodině. Ale vždy může začít ve škole.

Kariérové poradenství je založeno na celostním přístupu. Ve svém integrálním pojetí žáky vzdělává, informuje, rozvíjí a podporuje. Pomáhá jim s identifikací silných a slabých stránek, zájmů, předpokladů či vlastních limitů. Díky sebepoznání se žáci mohou lépe zaměřit na to, v čem se dál rozvíjet. Nácvik přijímacích pohovorů, exkurze, besedy s odborníky ve školách pomáhají odbourávat strach z neznáma. Žák, který dokáže najít, ověřit, vyhodnotit a využít informace či jiné zdroje podpory, vhodně komunikovat, efektivně řešit problémy a rozhodovat se, má daleko větší schopnost adaptovat se na neočekávané situace ve škole a následně i v práci.

Kariérové poradenství současnosti provazuje celou vzdělávací a výchovnou činnost školy: pomáhá žákům dávat učivo do kontextu jejich osobnosti, zázemí, nadání či limitů dle jejich potřeb a přání tak, aby nejen znali, co se v předmětu naučí, ale i uměli a mohli obsah vzdělávání úspěšně uplatnit na trhu práce. K rozvoji kariérového poradenství by zásadně přispělo dosud chybějící legislativní ukotvení, které by podpořilo jeho důstojné, dlouhodobé a udržitelné financování. Vznik standardu kvality by zase umožnil nastavit jednotnou formu vzdělávání poradců a zavést funkční systém zpětné vazby a kontroly kvality.

Posláním školy je příprava žáků na budoucí pracovní uplatnění: čím kvalitnější bude školní kariérové poradenství, tím lépe budou zhodnoceny investice do vzdělání jednoho každého žáka.

Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/Karipo_II_manazerske_shrnuti_III_SWOT_analyza.pdf

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 1 PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ	Nastavení postupů včasné detekce ohrožení žáka předčasným odchodem ze vzdělávání.	A 1.1 Zajištění spolupráce kariérových poradců, žáků, studentů, rodičů a odborníků z praxe při řešení problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání.	A 1.1.1 Zajištění dalšího vzdělávání kariérových poradců v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.	Zájem kariérových poradců o vzdělávání a existence vhodných dotačních titulů. Seznámení kariérových poradců s druhy testů profesní orientace a testů motivace pro nepsychology v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání.	Alespoň z 20 % škol se vzdělávání zúčastní alespoň 1 kariérový a/nebo výchovný poradce.
			A 1.1.2 Zajištění spolupráce kariérových poradců na školách s rodiči žáků/studentů a podpora přímé komunikace žáků/studentů a jejich rodičů s aktéry trhu práce.	Zájem o neformální setkávání kariérových poradců se žáky a jejich rodiči jako prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Zájem o setkávání žáků/studentů a jejich rodičů s pracovníky ÚP ČR, KHK Pk a firem s cílem poskytnout jim potřebnou orientaci v aktuální problematice trhu práce. Konzultační setkávání kariérových poradců s rodiči, projekt I-KAP II.	Alespoň 20 % škol uskuteční neformální setkávání kariérových poradců se žáky a jejich rodiči jako prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a/nebo setkávání žáků/studentů a jejich rodičů s pracovníky ÚP ČR, KHK Pk a firem s cílem poskytnout jim potřebnou orientaci v aktuální problematice trhu práce a/nebo konzultační setkávání kariérových poradců s rodiči.
			A 1.1.3 Zajištění spolupráce kariérových poradců na školách s odborníky z praxe (ÚP ČR, KHK Pk, firmy v regionu ...) při sestavování aktuálních plánů motivace žáků pro jejich všestranně vhodnou volbu profesní orientace.	Zájem ze strany kariérových poradců na školách a odborníků z praxe o pravidelná setkávání kariérových poradců ze škol s odborníky z ÚP ČR, KHK Pk a firem v regionu při sestavování aktuálních plánů motivace žáků pro jejich všestranně vhodnou volbu profesní orientace.	Alespoň 30 % škol se zapojí do pravidelných setkávání kariérových poradců ze škol s odborníky z ÚP ČR, KHK Pk a firem v regionu při sestavování aktuálních plánů motivace žáků pro jejich všestranně vhodnou volbu profesní orientace.
			A 1.1.4 Nastavení vhodného metodického vedení ze strany Kariérového centra Pardubice pro kariérové poradce na školách v případě akutního řešení možného odchodu žáka/studenta ze vzdělávání.	Existence Kariérového centra. Zpracování metodiky pro řešení akutních situací na základě výstupů ze série workshopů věnovaných problematice předčasných odchodů ze vzdělávání, projekt I-KAP II.	Alespoň 30 % škol využije zpracovaných metodik pro řešení akutních situací v případě akutního řešení možného odchodu žáka/studenta ze vzdělávání.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 1 PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ	Nastavení postupů včasné detekce ohrožení žáka předčasným odchodem ze vzdělávání.	A 1.2 Podpora využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	A 1.2.1 Vzdělávání kariérových poradců na školách v metodikách diagnostiky a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a v metodikách koučování.	Zájem kariérových poradců na školách o kurzy pro školní kariérové poradce (témata aktuální diagnostické metody, sebezpoznání, koučování ...) organizované Kariérovým centrem Pardubice.	Alespoň 30 % škol se zapojí do kurzů pro školní kariérové poradce (témata aktuální diagnostické metody, sebezpoznání, koučování ...) organizované Kariérovým centrem Pardubice.
			A 1.2.2 Zajištění vybavení kariérových poradců na školách diagnostickými testy profesní orientace, školní zdatnosti, odborné a psychické způsobilosti.	Zajištění vybavení pracoviště kariérového poradce a pořízení odborné literatury, diagnostických testů, příslušného SW pro využití v kariérovém poradenství. Nezbytnou podmínkou je dostatek finančních prostředků a/nebo existence vhodných dotačních titulů.	Alespoň 5 % škol vybaví pracoviště školního kariérového poradce.
			A 1.2.3 Zajištění podpory kariérových poradců na školách formou supervize a mentorství ze strany Kariérového centra Pardubice při úvodním stanovení potenciálu a profesní profilace žáka/studenta, resp. v případě řešení akutních individuálních problémů žáků/studentů.	Existence Kariérového centra Pardubice. Vytvoření mobilních konzultačních center v rámci okresů Pardubického kraje pro podporu kariérových poradců na školách. V těchto skupinách budou zapojeni pracovníci Kariérového centra Pardubice, projekt I-KAP II.	Alespoň ve 2 okresech Pardubického kraje (50 %), budou vytvořena mobilní kariérová centra.

PRIORITA	Potřeba / cíl	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 2 PODPORA DOSTUPOSTI A KVALITY KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA VŠECH ŠKOLÁCH V KRAJI	Zajištění pracoviště kariérových center na školách v kraji jako součást ŠPP.	A 2.1 Oddělení činnosti kariérového a výchovného poradce na každé škole.	A 2.1.1 Zajištění kariérového poradenství na všech školách jako součást výchovného poradenství včetně vytvoření pozice kariérového poradce na školách v rámci ŠPP.	Vytvoření samostatné pozice kariérového poradce spojené se snížením počtu hodin jeho přímé výuky. Zabezpečení vhodných podmínek pro práci kariérového poradce. Podpora jeho práce ze strany vedení školy.	Alespoň na 30 % škol dojde k vytvoření samostatné pozice kariérového poradce spojené se snížením počtu hodin jeho přímé výuky a budou zde zabezpečeny vhodné podmínky pro práci kariérového poradce.
			A 2.1.2 Zajištění systematické metodické podpory kariérových poradců na školách ze strany Kariérového centra Pardubice.	Vytvoření systému konzultační podpory a metodického vedení nových i stávajících školních kariérových poradců ze strany pracovníků Kariérového centra Pardubice, projekt I-KAP II.	Alespoň na 60 % škol bude využíván systém podpory školních kariérových poradců ze strany Kariérového centra Pardubice.
		A 2.2 Průběžné zvyšování kvality kariérového poradenství na školách.	A 2.2.1 Zajištění sdílení zkušeností kariérových poradců ze škol s obdobným zaměřením, resp. s obdobnými problémy.	Zájem o kazuistické semináře kariérových poradců ze škol s obdobným zaměřením, resp. s obdobnými problémy.	Alespoň 20 % kariérových poradců ze škol se zúčastní alespoň jednoho kazuistického semináře kariérových poradců ze škol s obdobným zaměřením, resp. s obdobnými problémy.

6 PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)

Podstatou společného vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem, žákům a studentům adekvátní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodnění nebo nadání.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Zároveň je potřeba chápat, že pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění, a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského uplatnění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v budoucnu. Zde je potřeba vyzdvihnout také význam motivace takových žáků ke správnému postoji, kde prioritní není dosažení nějaké formy úlevy, ale spíše využití podpory k rozvoji takového žáka.

Je důležité neopomenout ani význam **podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků** a vytváření (inkluzivního) prostředí, ve kterém budou mít možnost efektivně své nadání rozvíjet.

V oblasti podpory nadání je hlavním cílem zajištění maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů, tzn., respektuje se právo na přiměřenou podporu nadání, schopností a dovedností každého jednotlivce. Ne u každého však tato podpora musí mít institucionalizovaný rámec. Spíše naopak, standardní model vzdělávání by měl vést k naplnění práva jednotlivce na vzdělání ve většině případů. To by mělo platit v základním vzdělávání bezvýhradně, na vyšších stupních vzdělávání potom s určitou korekcí vzhledem k přirozeným rozdílům mezi lidmi, pokud jde o vlohy a nadání. Podpora má směřovat k tomu, aby byla nastavena rovnost podmínek ve vzdělávání, která tak otevírá cestu i k rovnosti příležitostí.

Hlavní princip společného vzdělávání tedy vychází z předpokladu, že základní míra podpory musí být součástí standardního modelu vzdělávání. Spočívá především v profesních kompetencích pedagoga a měla by vyplývat zcela samozřejmě z toho, že učitel má znát svého žáka a mít k němu osobní a zároveň profesionální přístup. Nástrojem k zajištění společného vzdělávání žáků je systém podpůrných opatření ve vzdělávání žáka. Společné vzdělávání staví na pojmu podpůrná opatření a na principu, že důležité je najít a realizovat v praxi taková podpůrná opatření, která budou nástrojem pro překonání překážek ve vzdělávání žáka. Volí se vždy tak, aby odpovídala žákově potřebě upravit průběh jeho vzdělávání a eliminovat tak případné nepříznivé důsledky jeho zdravotního stavu, souběhu okolností jeho aktuálních životních podmínek nebo dalších okolností, které mohou být způsobeny jak kulturním prostředím, tak sociální situací žáka.

Pojetí inkluze v Pardubickém kraji vychází z toho, že účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je rozšířit možnosti přístupu ke vzdělání a podpořit co největší využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována podpora bez ohledu na formu jejich vzdělávání. Ve školách samostatně zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ve školách s individuálně integrovanými žáky je v průběhu vzdělávacího procesu přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem dětí a žáků s cílem rozvinout jejich vzdělávací potenciál v nejvyšší míře. V rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je v kraji realizován systém vyhledávání nadaných dětí, žáků a studentů a péče o ně, jehož součástí jsou soutěže, které jsou velmi často využívány jako podpůrná opatření při práci s nadanými. Soutěže vytvářejí prostor pro sebereflexi žáků i pedagogů a napomáhají jejich dalšímu rozvoji.

Zdroj: <http://www.nuv.cz/p-kap/podpora-inkluze>; ŠIKK Pardubického kraje

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 Vytvářet podmínky ke zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Zlepšování personálních a materiálně technických podmínek škol pro společné vzdělávání.	A 1.1 Zajištění personálních podmínek a materiálně technického vybavení SŠ a VOŠ.	A 1.1.1 Realizace projektů zaměřených na materiálně-technické vybavení učeben odpovídající potřebám společného vzdělávání a nadaných žáků.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání, zájem škol.	Minimálně 5 % škol zmodernizuje alespoň 1 učebnu odpovídající potřebám společného vzdělávání.
			A 1.1.2 Implementace podpůrných opatření.	Diagnostikovaná PO, vytvořené podmínky pro realizaci podpůrných opatření, dostatek odborných pracovníků na trhu práce (AP).	V případě potřeby zavede, ve vazbě na platnou legislativu, každá dotčená škola podpůrná opatření pro žáky do praxe.
			A 1.1.3 Realizace projektů šablon zaměřených na personální podporu.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání, zájem škol, dostatek odborných pracovníků na trhu práce (ŠPs, ŠSppg, AP).	Minimálně 10 % škol zařadí do projektu šablonu zaměřenou na personální podporu.
		A 1.2 Budování a rozšiřování prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.	A 1.2.1 Příprava a realizace infrastrukturních projektů např. řešící bezbariérovost, prostorové dispozice pro inkluzi - budování odborných učeben, stavební úpravy a rekonstrukce učeben, prostory pro ŠPP.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání, zájem škol.	Minimálně 5 % škol vybuduje/zmodernizuje: A) alespoň 1 učebnu na podporu společného vzdělávání nebo B) bezbariérový přístup nebo C) rekonstrukci prostor pro ŠPP.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 Prohlubování znalostí a dovedností učitelů pro práci s žáky se SVP	Zajištění odborného poradenství, metodické podpory a vzdělávání ředitelům a učitelům.	A 2.1 Motivovat pedagogy k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání žáků se SVP.	A 2.1.1 Realizace projektů šablon zaměřených na DVPP, inovace plánu DVPP, účast pedagogů na akcích DVPP.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání, zájem učitelů, odpovídající nabídka DVPP.	Minimálně 20 % škol zařadí do projektu šablon DVPP se zaměřením na inkluzi.
		A 2.2 Vytvoření podmínek pro realizaci systematické metodické podpory a poradenství pro školy.	A 2.2.1 Dostupnost služeb poradenských zařízení, podpora činnosti ŠPZ pořízením materiálně-technického vybavení.	Dostatek financí pro činnost ŠPZ a jejich materiálně-technické vybavení, dostatečné personální kapacity ŠPZ, existence rozvojového programu na podporu ŠPZ.	Obě krajská ŠPZ využijí možnosti zapojení do dotačních programů, využijí personální podporu a současně rozšíří své materiálně-technické vybavení.
			A 2.2.2 Vytvoření pozice regionálních metodiků inkluze, příprava metodických setkání a příkladů dobré praxe, stáží a jejich realizace.	Projekt IPo, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol/učitelů o metodickou podporu (MS, stáže, ukázkové hodiny), zájem vedoucích stáží a ukázkových hodin o zapojení do projektu. Personální zajištění pozice metodiků.	Minimálně 15 % škol se bude účastnit aktivity MS, příkladů dobré praxe nebo stáží.
			A 2.2.3 Vytvoření pozice odborného poradce, realizace aktivit odborného poradenství pro CS vedení škol a učitele.	Projekt IPo, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol o aktivitu. Personální zajištění excelentních odborníků pro realizaci poradenství.	Minimálně 15 % škol využije odborné poradenství.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 Systémová podpora péče o nadané a talentované žáky	Realizovat ucelený systém péče o nadané a talentované jedince a rozvíjet tak cílevědomou výchovnou a vzdělávací práci se žáky.	A 3.1 Podpora rozvoje odborných kompetencí pedagogických pracovníků při práci s nadanými žáky.	A 3.1.1 Realizace projektu IPo se zaměřením na přípravu nabídky vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu rozvoje nadání, účast pedagogů na vzdělávacích akcích.	Projekt IPo, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol o aktivitu.	Minimálně 5 % škol se zúčastní vzdělávacích aktivit na podporu rozvoje nadání žáků.
		A 3.2 Realizace metodické podpory a poradenství v oblastech práce s nadanými dětmi a žáky.	A 3.2.1 Realizace projektu IPo zaměřeného na přípravu nabídky metodických setkání a příkladů dobré praxe, stáží a jejich realizace.	Projekt IPo, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol o aktivitu.	Minimálně 5 % škol se bude účastnit aktivity MS, příkladů dobré praxe nebo stáží
			A 3.2.2 Realizace projektů zaměřených na vytvoření funkce metodika podpory rozvoje nadání, realizace poradenství pro vedení škol a učitele.	Projekt IPo, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol o aktivitu. Personální zajištění pozice metodika.	Minimálně 5 % škol využije odborné poradenství.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B1 Rozvíjení spolupráce škol při vzdělávání žáků se SVP	Prohlubovat spolupráci škol.	B 1.1 Využít odborného a materiálního potenciálu speciálních škol.	B 1.1.1 Realizace projektu zaměřeného na přípravu a realizaci ukázkových hodin vzdělávání žáků se SVP v praxi škol, kulatých stolů. Realizace poradenství pro vedení škol a učitele.	Projekt IPO, dostatek financí alokovaných ve výzvě. Zájem škol o aktivitu.	Minimálně 10 % škol se zapojí do aktivit rozvoje spolupráce škol při vzdělávání žáků se SVP.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B2 Podpora zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání na všech úrovních.	Zajištění koordinace realizace soutěží na všech úrovních.	B 2.1. Organizační zajištění soutěží.	B 2.1.1 Zajištění správy ISS včetně inovace v souvislosti s podmínkami rozvojového programu.	Dostatek finančních prostředků na správu a inovace ISS.	Minimálně 50 % škol bude pro administraci ŠK soutěží využívat ISS.
			B 2.1.2 Zajištění organizace soutěží a přehlídek včetně zajištění organizátorů soutěží na úrovni OK a KK.	Vyhlášení odpovídajícího rozvojového programu, zájem organizátorů o zapojení do projektu, zájem škol o soutěže, dostatek finančních prostředků alokovaných v rozvojovém programu MŠMT, z rozpočtu KrÚ PK.	Minimálně 50 % škol se zapojí do soutěží vyhlášených MŠMT
		B 2.2 Koordinace a metodická podpora organizátorů na všech úrovních.	B 2.2.1 Systémová koordinace organizátorů soutěží s cílem jednotného postupu při organizačním zajištění soutěží.	Dostatek finančních prostředků alokovaných z rozpočtu KrÚ PK na zajištění koordinace. Zájem organizátorů o spolupráci při nastavení systému koordinace soutěží.	ISS bude využíván k předávání informací organizátorům soutěží s cílem jednotného postupu při zajištění soutěží.
			B 2.2.2 Zajištění metodické podpory organizátorům soutěží – činnost KK, OM, odborných garantů.	Dostatek finančních prostředků alokovaných z rozpočtu KrÚ PK Zájem organizátorů o metodickou podporu. Personální zajištění externích pracovníků na pozici členů KK, OM a odborných garantů.	V rámci metodické podpory organizátorů bude zajištěna odborná činnost KK, OM a odborných garantů.

7 ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ

Digitální technologie dnes zásadním způsobem zasahují do našich životů – při práci, ve volném čase, při komunikaci, při získávání informací. Schopnost využívat DT je a bude rozhodující pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce v budoucích letech. Z tohoto důvodu je nutné posunout školy v tomto ohledu kupředu a motivovat učitele k sebevzdělávání a zájmu o nové technologie využitelné ve vzdělávacím procesu tak, aby byli schopní předávat znalosti z těchto oblastí svým studentům ve všech předmětech a také je motivovat k tomu, aby využívali ICT ne jenom pro zábavu, ale zejména pro studium a práci. I studenty je potřeba motivovat k tomu, aby se technologiím chtěli hlouběji věnovat. Nastupující generace potřebuje technologie chápat a vyvíjet, nikoliv pouze používat. Vzniká požadavek vybavit i učitele potřebnými kompetencemi. Jejich úkolem je připravit žáky na život a práci v digitální společnosti.

Digitální kompetence mají větší přesah, než se na první pohled zdá. Týká se celého vzdělávacího procesu a všech předmětů. V této oblasti bychom školám chtěli pomoci s představou, kam až digitální kompetence sahají, co všechno je možné realizovat, ale také co je vhodné realizovat a co není.

Oblast intervence Digitální kompetence je značně potřebná pro nastartování začleňování nových technologií do výuky na středních školách a udržení procesu stálého inovování a modernizování výukových metod. Je důležité pomoci školám v základní orientaci a v sebezdokonalení v oblasti informačních technologií.

Školy by se měly zaměřit na využití ICT ve výuce. Soustředit se na potenciál lidských zdrojů a aktualizaci výukových metod, navázání komunikace s firmami, které nejnovější technologie používají, a pracovat na vzájemné spolupráci.

Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/Digitalni_kompetence_II_manazerske_shrnuti_a_III_SWOT_analyza.pdf

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí žáků a studentů	Vytvořit materiální a výukové podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí na školách.	A 1.1 Zajistit modernizaci materiálního vybavení škol a podpořit e-learning na školách.	A 1.1.1 Vybavit třídy mobilními pomůckami (např. tablety, hlasovací zařízení) a multimediální technikou (včetně tabulí).	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání, projekt I-KAP II.	Alespoň 40 % škol zrealizuje modernizaci materiálního vybavení škol.
			A 1.1.2 Využívání Školského portálu Pardubického kraje a e-learningového úložiště OLAT.	Využívání stávajících a tvorba nových e-learningových kurzů včetně propagace e-learningového úložiště OLAT.	Alespoň 50 % škol se zapojí a bude využívat Školský portál včetně e-learningového úložiště OLAT.
		A 1.2 Přiblížit školní výuku požadavkům Průmyslu 4.0.	A 1.2.1 Zavedení robotiky a programování do výuky.	Vybavení škol vhodnými balíčky SW a robotickými stavebnicemi (či využití stávajících stavebnic). Proškolení pedagogů v této problematice, projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol bude vybaveno odpovídajícími balíčky SW a robotickými stavebnicemi, zároveň proškolí pedagogy v této problematice.
		A 1.3 Efektivní využívání informačních systémů pro školy.	A 1.3.1 Ve školních procesech integrovat ICT nejen jako prostředky komunikace.	Zajištění mezipředmětových vazeb, projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol se zapojí do efektivního využívání informačních systémů pro školy.
		A 1.4 Podpora obnovy stárnoucího vybavení ICT ve školách.	A 1.4.1 Zajistit pravidelnou obnovu ICT infrastruktury školy (infrastruktura síťová, serverová, datová úložiště, softwarová „cloudová“).	Existence vhodných dotačních titulů pro obnovu a modernizaci ICT vybavení na školách.	Alespoň 10 % škol inovuje vybavení ICT na školách (udržení pokroku s novinkami v oboru.

Pokračování Priority A1

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí žáků a studentů	Vytvořit materiální a výukové podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí na školách.	A 1.5 Plošné zavedení vysokorychlostního internetového připojení do škol.	A 1.5.1 Zavedení vysokorychlostního internetového připojení (konektivity) školy jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím.	Existence vhodného dotačního titulu či vytvoření fondů MŠMT.	Alespoň 10 % škol zavede vysokorychlostní internetové připojení (konektivity) do školy jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím.
			A 1.5.2 Zavedení a inovace bezdrátové počítačové sítě v návaznosti na využívání moderních digitálních technologií.	Návrh, realizace a modernizace interní a externí WI-FI sítě školy včetně nastavení bezpečnostních opatření.	Alespoň 5 % škol zavede a inovuje bezdrátovou počítačovou síť v návaznosti na využívání moderních digitálních technologií.
		A 1.6 Bezpečnost ICT technologií.	A 1.6.1 Zvýšit bezpečnostní opatření školy (softwarové a hardwarové vybavení včetně aktualizací).	Modernizace HW a SW, úprava aktualizáčních politik, pořízení bezpečnostních SW.	Alespoň 20 % škol se bude podílet na zvýšení bezpečnostních opatření školy.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A 2 Podpora práce s (nejen) nadanými žáky/studenty	Podpora, identifikace a práce s (nejen) nadanými žáky/studenty.	A 2.1 Práce s (nejen) nadanými žáky/studenty: (soutěže, aktivity, individuální práce).	A 2.1.1 Využití ICT koordinátora ve výuce v rámci mezipředmětových vazeb.	ICT koordinátor jako nositel nových metod a způsobů (a také jako pomocník) při začleňování ICT do ostatních předmětů.	Alespoň 20 % škol bude využívat ICT koordinátora ve výuce v rámci mezipředmětových vazeb.
			A 2.1.2 Tvorba individuálních vzdělávacích ICT plánů pro (nejen) nadaného žáka/studenta.	Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro (nejen) nadaného žáka/studenta v daném předmětu.	Alespoň 20 % škol vytvoří individuální vzdělávací ICT plány pro (nejen) nadaného žáka/studenta.
			A 2.1.3 Iniciace ICT soutěží (ročních, půlročních) pro žáky/studenty.	Návrh a podklady pro realizaci soutěže pro žáky/studenty.	Alespoň 10 % škol se zúčastní ICT soutěží.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 1 Podpora zvyšování úrovně znalostí pedagogických pracovníků	Standard digitální kompetence učitele.	B 1.1 Zajištění vzdělávání a motivace učitele k sebevzdělávání a zájmu o nové technologie.	B 1.1.1 Realizace exkurzí a stáží na odborném pracovišti (v ČR i v zahraničí) s cílem předat nové informace z oblasti ICT do výuky odborných i všeobecně- vzdělávacích předmětů.	Implementace zjištěných poznatků do výuky, projekt I-KAP II.	Alespoň 30 % zrealizuje exkurze a stáže na odborném pracovišti s cílem předat nové informace z oblasti ICT do výuky odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.
			B 1.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zvýšení úrovně jejich digitální kompetence.	Prezentace nabytých nových poznatků všem adekvátním kolegům odpovídající formou, projekt I-KAP II.	Alespoň 15 % škol se bude podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zvýšení úrovně jejich digitální kompetence.
			B 1.1.3 Využití externích specialistů – odborníků z praxe.	Existence a zájem externích odborníků.	Alespoň 10 % škol zapojí odborníky z praxe do výuky ve školách.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B 2 Podpora informovanosti o oborech vzdělání ve vazbě na požadavky trhu práce a možnosti profesního uplatnění	Rozvoj digitální kompetence s požadavky Průmyslu 4.0.	B 2.1 Motivovat žáky k užívání ICT při studiu i k osobnímu rozvoji.	B 2.1.1 Motivovat žáky/studenty k zájmu o vzdělávání v této oblasti, zbavit je předčasných obav z neúspěchu a posílit jejich sebedůvěru.	Podpořit zájem škol o realizaci aktivit, které by vedly k většímu zapojení žáků/studentů.	Alespoň 10 % škol se bude podílet na realizaci aktivit vedoucích k většímu zájmu o vzdělání.
			B 2.1.2 Zvyšování úrovně digitálního vzdělávání a bezpečný pohyb v kybernetickém prostoru pro žáky/studenty a pedagogické pracovníky. Prevence kyberšikany.	Zavedení organizačních opatření a zvýšení bezpečnostního povědomí pedagogů a žáků/studentů včetně prevence kyberšikany, projekt I-KAP II.	Alespoň 20 % škol zavede organizační opatření pro zvýšení bezpečnostního povědomí pedagogů a žáků/studentů včetně prevence kyberšikany.
		B 2.2 Pokračovat a prohlubovat spolupráci s ICT odborníky z praxe.	B 2.2.1 Exkurze a stáže žáků/studentů na zajímavých pracovištích zaměstnavatelů v ČR a v zahraničí.	Vytipování vhodných škol, které jsou příkladem dobré praxe ve výuce odborných předmětů pro stáže žáků/studentů. Příprava a vlastní realizace stáží ze strany RT KAP II a RT I-KAP II. Zájem zaměstnavatelů o tyto stáže žáků/studentů.	Alespoň 10 % škol vyšle žáky/studenty na exkurze, resp.-stáže v ČR i do zahraničí.

8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Výuka cizích jazyků dlouhodobě reflektuje stále se zvyšující potřebu žáků aktivně využívat cizí jazyk, což přispívá nejen mezinárodní komunikaci, ale i osobnímu rozvoji žáků. Jazykové znalosti totiž zvyšují zaměstnatelnost žáků, umožňují vyšší mobilitu či usnadňují práci s cizojazyčnými informacemi. Z hlediska škol rozvoj jazykového vzdělávání (žáků i učitelů) umožňuje zapojení do široké nabídky projektů mezinárodní spolupráce, ať už mezi školami, nebo mezi školami a zaměstnavateli. Právě mezinárodní spolupráce a výměna pak pozitivně ovlivňuje orientaci žáků v širším společensko-kulturním kontextu a v rámci výchovně-vzdělávacího procesu vede žáky k jasnějšímu pochopení a respektování kulturní diverzity.

Cílem jazykového vzdělávání je tedy umožnit žákům nabýt znalostí a dovedností potřebných k efektivní mezinárodní komunikaci, k získávání informací z cizojazyčných zdrojů a k navázání kontaktů na úrovni pracovní i osobní. Výuka cizích jazyků se aktuálně soustředí zejména na následující oblasti:

- důraz na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností, zejména pak na dovednosti interaktivní a mediační, které umožňují nejen vyjádření, ale především předávání myšlenek způsobem, který je srozumitelný pro různé aktéry v různých kontextech a situacích,
- rozšiřování odborných jazykových znalostí (především slovní zásoby) podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů,
- podpora vícejazyčnosti v souvislosti s procesy globalizace a regionalizace (výuka jazyků reflektuje globální potřeby i příležitosti v rámci spolupráce jednotlivých regionů s nejbližšími zahraničními sousedy).

Rozvoji výuky cizích jazyků zejména prospívá navýšení časové dotace pro výuku prvního i dalšího cizího jazyka a možnost další podpory nadaných žáků i žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci výuky cizích jazyků je potřeba rozvíjet rovnoměrně všechny jazykové dovednosti, a to zejména zapojením následujících prvků do výuky:

- moderních aktivizujících metod,
- mezinárodní i lokální mobility jakožto přímého a řízeného kontaktu s cizojazyčným kontextem,
- motivujících extrakurikulárních aktivit,
- formativního hodnocení, podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Dynamický vývoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků se do vyučování promítá především díky efektivnímu a systematickému dalšímu vzdělávání učitelů. To by mělo reflektovat zaměření školy, potřeby žáků i samotných učitelů. Kromě tradiční formy prezenčních seminářů a školení by se pedagogičtí pracovníci měli vzdělávat v souladu s plným přijetím digitálního věku a využívat i dalších forem vzdělávání (webináře, videometodiky, online přednáškové univerzitní moduly, prezentace atd.). Vzdělávání by pak mělo probíhat zejména v následujících oblastech:

- moderní výukové metody (s důrazem na aktivizující metody, formativní hodnocení, task/problem-based learning atd.),
- práce s digitálními technologiemi,
- udržování a rozvoj již získaných jazykových dovedností.

Vzdělávání může být realizováno i v rámci spolupráce předmětových týmů. Ta by měla pomoci začínajícím učitelům a rodilým mluvčím přizpůsobit se systému výuky. Umožňuje také vzájemnou výměnu informací a efektivní tvorbu a sdílení výukových materiálů (zejména v digitální podobě, včetně databází online zdrojů atd.). Efektivní spolupráce v rámci předmětových týmů, ale i mezipředmětová spolupráce, umožňuje začlenění dalších forem výuky (tandemová a týmová výuka, projektové vyučování, CLIL atd.) a zároveň podporuje systém observací, s cílem napomáhat autoevaluaci učitelů a kontinuálnímu zlepšování výuky.

Zdroj: <http://www.nuv.cz/p-kap/rozvoj-vyuky-cizich-jazyku>

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 Zkvalitnění podmínek pro rozvoj jazykového vzdělávání žáků/studentů	Vytvořit materiálně technické podmínky pro rozvoj výuky cizích jazyků.	A 1.1 Zajištění odpovídajících prostor pro výuku cizích jazyků.	A 1.1.1 Vybudování/rekonstrukce učeben pro výuku cizích jazyků.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání.	Alespoň 10 % škol vybuduje/ zrekonstruuje alespoň 1 učebnu pro výuku cizího jazyka.
			A 1.1.2 Modernizace stávajících jazykových učeben.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání.	Alespoň 5 % škol zmodernizuje alespoň 1 stávající jazykovou učebnu.
		A 1.2 Propojení inovativních materiálních didaktických prostředků pro výuku cizích jazyků.	A 1.2.1 Propojit výuku cizích jazyků s digitálními/audiovizuálními technologiemi.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání.	Alespoň 30 % škol bude vybaveno vhodnou výukovou digitální/audiovizuální technikou.
			A 1.2.2 Ve výuce využívat vhodné výukové materiály včetně odborného jazyka (zejména nahrávky, přístupy ke kvalitním on-line vzdělávacím programům, on-line slovníkům, učebnicím apod.).	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání.	Alespoň 30 % škol bude vybaveno vhodnými, moderními, výukovými pomůckami.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 Zvýšit jazykové dovednosti žáků a studentů	Vytvořit motivující prostředí pro výuku cizích jazyků (i odborných).	A 2.1 Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit pro rozvoj výuky cizích jazyků.	A 2.1.1 Nad rámec běžné výuky nabízet konverzační hodiny, dramatické kroužky v cizím jazyce, další nepovinné cizí jazyky apod.	Zájem žáků a pedagogických pracovníků škol. Existence vhodného dotačního titulu.	Alespoň 10 % škol bude nabízet mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji výuky cizích jazyků.
		A 2.2 Zapojit do výuky cizích jazyků rodilé mluvčí.	A 2.2.1 Zapojit rodilé mluvčí do běžné i mimoškolní výuky cizích jazyků.	Existence rodilých mluvčích, zájem o vedení výuky.	Alespoň 20 % má ve výuce cizích jazyků zapojeného alespoň jednoho rodilého mluvčího.
		A 2.3 Zajistit mobilitu žáků s cílem rozvoje jazykových dovedností.	A 2.3.1 Realizovat projekty podporující mobilitu žáků.	Existence vhodného dotačního titulu, dostatečná finanční alokace programu.	Alespoň 15 % škol zrealizuje alespoň 1 projekt zahraničních mobilit.
			A 2.3.2 Realizovat výměnné pobyty, odborné stáže, jazykové kurzy apod. žáků/studentů se zahraničním partnerem.	Existence vhodného zahraničního partnera, zájem žáků/studentů o aktivitu.	Alespoň 20 % škol zrealizuje alespoň 1 výměnný pobyt/zahraníční stáž/zahraníční jazykový kurz apod.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 Kvalitní a systematická práce s nadanými žáky/studenty	Podpora nadaných žáků/studentů, identifikace jejich nadání a systematická práce s nadanými.	A 3.1 Identifikace nadaných žáků/studentů v oblasti jazykového vzdělávání.	A 3.1.1 Základní metodická příprava a podpora učitelů jazyků a pedagogických pracovníků v oblasti identifikace a podpory nadání.	Zřízení pozice sdíleného metodika pro práci s nadanými žáky ve všech okresech kraje.	Alespoň v jednom okrese Pardubického kraje (25 %) bude pracovat sdílený metodik pro práci s nadanými žáky.
		A 3.2 Zapojení nadaných žáků/studentů do vhodných volnočasových aktivit a soutěží.	A 3.2.1 Podpořit dlouhodobou přípravu a následnou účast žáků/studentů na soustředěních a na soutěžích v ČR i v zahraničí.	Vytvoření finančního fondu pro podporu účasti nadaných žáků/studentů a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.	Alespoň 15 % škol využije podporu fondu pro podporu účasti nadaných žáků/studentů a jejich doprovodu na soustředěních a soutěžích.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A4 Zavádět moderní výukové metody ve výuce cizích jazyků	Do výuky cizích jazyků zavádět zejména aktivizující metody, formativní hodnocení, task/problem-based learning atd.	A 4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách a jejich využití ve výuce cizích jazyků.	A 4.1.1 Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky jazyků. Sdílení zkušeností učitelů cizích jazyků. Supervize. Metodické vedení.	Existence vhodného dotačního titulu. Existence vhodných vzdělávacích aktivit.	Alespoň 5 % škol bude při výuce cizího jazyka využívat moderní, zejména aktivizační metody v rozsahu min. 50 % celkové výuky.
			A 4.2.1 Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti metody CLIL.	Existence vhodného dotačního titulu. Existence vhodných vzdělávacích aktivit.	Alespoň 20 % škol podpoří vzdělávání učitelů v metodě CLIL.
	Do výuky odborného cizího jazyka zavádět metodu CLIL.	A 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v metodě CLIL a v odborném cizím jazyce.	A 4.2.2 Podpořit vzdělávání pedagogů vyučujících odborné předměty v odborném cizím jazyce.	Fungující vzájemná spolupráce vyučujícího cizího jazyka a vyučujícího odborných předmětů.	Alespoň 20 % škol podpoří vzdělávání učitelů v metodě CLIL.
			A 4.2.3 Zajistit zavedení výuky odborných předmětů v cizím jazyce.	Dostatečná kompetentnost vyučujících.	Alespoň 10 % škol zavede metodu CLIL do výuky odborných předmětů.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B1 Zvýšit jazykové kompetence pedagogů	Systematické kvalitní vzdělávání učitelů cizích jazyků.	B 1.1 Podpořit výměnné pobyty, stáže a mobilitu pedagogických pracovníků, systém zahraničních jazykových kurzů.	B 1.1.1 Realizovat projekty mobilit pro pedagogické pracovníky.	Existence vhodných dotačních titulů a dostatek finančních prostředků k čerpání.	Alespoň 15 % škol zrealizuje alespoň 1 projekt mobilit.
			B 1.1.2 Zajistit účast pedagogických pracovníků na zahraničních jazykových kurzech, stážích, výměnných pobytech apod.	Dostatek finančních prostředků na zajištění aktivity. Zájem pedagogických pracovníků. Existence vhodné nabídky aktivit.	Alespoň 15 % škol zrealizuje alespoň 1 následující aktivitu: jazykový kurz, zahraniční stáž, výměnný pobyt.
		B 1.2 Systematické pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků v cizím jazyce.	B 1.2.1 Zajistit účast vyučujících cizí jazyků na výukových aktivitách prohlubujících jejich jazykové znalosti a dovednosti.	Existence vhodných vzdělávacích aktivit.	Alespoň 10 % škol zajistí vzdělávání vyučujících cizích jazyků.

9 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOSTI

Nastupující éra „Vzdělávání 4.0“ spojená s dynamickými změnami v průmyslu, službách a dalších odvětvích reflektuje potřebu transformovat vzdělávání žáků/absolventů pro potřeby Průmyslu 4.0 dle aktuálních požadavků trhu práce. Nové období klade velký důraz na rozvoj gramotností, jakožto nezbytnou podmínku pro dosažení vzdělávacích cílů a rozvoj potřebných kompetencí žáků.

V současné době je kladen značný důraz na aktivní zapojení gramotností do výuky, ideálně napříč všemi vyučovacími předměty. Prioritním tématem je podpora a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, nicméně je třeba rozvíjet tzv. *funkční gramotnost*, která je vnímána jako schopnost člověka participovat ve světě informací. Funkční gramotnost (jejíž podstatnou součástí je právě čtenářská, dokumentová, numerická a jazyková/komunikační gramotnost) je provázána s dalšími kompetencemi a gramotnostmi – jako např. digitální, cizojazyčná, finanční, přírodovědná, technická, environmentální, sociální, mediální, občanská gramotnost.

Čtenářská gramotnost

V oblasti vzdělávání je třeba věnovat pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti (ČG), neboť žáci vykazují výrazné problémy s porozuměním psaného textu (zejména naučného textu); žáci nechápou informace z grafické podoby psaného textu (tabulky, grafy, mapy); žáci se nedokáží efektivně učit; žáci neumí funkčně využívat čtení, nedokáží nakládat s informacemi v kontextu, vyhodnocovat texty versus své zkušenosti atd. Osvojení si čtenářské gramotnosti je nezbytným předpokladem celoživotního učení.

Jak nejvhodněji rozvíjet oblast ČG? - sestavením jednotné celonárodní strategie ČG; vnesením potřeby rozvoje ČG u žáků do přípravy budoucích učitelů (spolupráce s pedagogickými fakultami VŠ); získáním vedení škol pro myšlenku systematického rozvoje ČG; cíleně zařazovat práci s textem napříč předměty (např. porozumění slovním úlohám); budovat pozitivní vztah žáků k četbě; žáci, aby si osvojili využívání metod kritického myšlení při práci s informacemi; práce s výukovými materiály/programy pro ČG.

Matematická gramotnost

Matematickou (MG) a čtenářskou gramotnost nelze oddělovat, jsou propojené a vzájemně se doplňují. Matematicky gramotný žák je schopen pracovat s čísly, porozumět matematickému textu (slovnímu, symbolickému/obrázkovému), dokáže si vybavit matematické pojmy, postupy, teorie. Podpora MG je zásadní, neboť stále převažuje negativní postoj žáků k matematice. Je třeba žákům umět podat přínos matematiky a matematické gramotnosti; podporovat u žáků logické myšlení, vyvozování souvislostí a samostatné hledání vlastního řešení; aplikovat získaný matematický aparát na úlohy z běžného života (včetně osvojení si finanční gramotnosti).

Jak nejvhodněji rozvíjet oblast MG? - sestavením jednotné celonárodní strategie MG; vnesením potřeby rozvoje MG u žáků do přípravy budoucích učitelů (spolupráce s VŠ), získáním vedení škol pro myšlenku systematického rozvoje MG; vytvořit systém vzdělávání pro všechny učitele matematiky; zvýšit efektivitu/kvalitu výuky matematiky prostřednictvím zavedení inovativních metod matematiky; cíleně vyučovat MG napříč předměty; předkládání komplexních úloh žákům pro osvojení/uplatnění nabytého matematického aparátu; motivace žáků praktickými úlohami dle odborného zaměření školy; využívání výukových materiálů/programů pro rozvoj MG žáků; budování systému při vytváření poznatků, zdůrazňování souvislostí včetně praktického využití.

Zdroj:

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/gramotnosti_II_manazerske_shrnuti_III_SWOT.pdf

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	Zajištění odpovídajících materiálně- technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti.	A 1.1 Podpora budování/rozšiřování a podpora provozu školních knihoven.	A 1.1.1 Zajištění rozvoje školních knihoven, modernizace zázemí školních knihoven včetně pořízení potřebného zařízení potřebné pro provoz školních knihoven.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVTV), projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol v kraji zrealizuje činnost na rozvoj nebo modernizaci školních knihoven včetně pořízení vhodného vybavení.
			A 1.1.2 Zajištění množství různorodých knih, elektronických a audio knih (odborné knihy, beletrie, odborné texty, časopisy s ohledem na oborové zaměření školy) za účelem propagace čtení a zvýšení motivace žáků ke čtenářství.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVTV), projekt I-KAP II.	Alespoň 5 % škol v kraji pořídí různorodé knihy včetně elektronických a audio knih do školních knihoven.
		A 1.2 Podpora využívání moderních ICT technologií a interaktivních médií k podpoře čtenářské gramotnosti.	A 1.2.1 Pořízení moderních ICT technologií, vzdělávacích aplikací pro podporu ČG, čtecích zařízení pro elektronické knihy (čtečky, tablety,...).	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVTV), projekt I-KAP II.	Alespoň 5 % škol v kraji pořídí moderní ICT technologie, čtecí zařízení, vzdělávací aplikace a podpoří efektivní využití moderních technologií pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 PODPORA AKTIVIT ZAMĚŘENÝCH NA ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	Rozvoj prvků čtenářské gramotnosti včetně aktivit zaměřených na vhodnou osvětu čtenářské gramotnosti.	A 2.1 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty (podpora multioborové prostupnosti).	A 2.1.1 Zefektivnění práce s texty v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů (např. práce s odbornými texty, pracovními manuály, pracovními listy pro rozvoj čtenářské gramotnosti).	Podpora vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti využívání inovativních metod včetně efektivního využití nových metod ve výuce, projekt I-KAP II.	Alespoň 30 % škol v kraji zrealizuje činnosti podporující rozvoj/prostupnost čtenářské gramotnosti napříč předměty.
		A 2.2 Dostatečný a pravidelný prostor pro dílňový čtení.	A 2.2.1 Úprava ŠVP pro zvětšení časového prostoru pro dílny čtení, zajištění pracovních listů a výukových materiálů určených pro dílny čtení.	Úprava ŠVP, existence vhodných výukových materiálů a kvalitních pracovních listů.	Alespoň 10 % škol v kraji vytvoří dostatečný časový prostor pro dílny čtení.
		A 2.3 Moderní metody výuky pro podporu čtenářské gramotnosti.	A 2.3.1 Rozvíjení čtenářské gramotnosti dalšími formami – návštěva divadla, filmová verze literárního díla, klasická díla v podobě komiksů, recitace básní aj, včetně rozvíjení další práce se získanými znalostmi a výstupy pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.	Zájem škol o aktivitu, zajištění finančních prostředků pro realizaci činností, tvůrčí přístup pedagogů, motivace žáků k aktivitám.	Alespoň 30 % škol v kraji využije moderních metod výuky a zrealizuje zajímavou aktivitu pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 PODPORA ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	Vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků včetně systematického rozvoje jejich kompetencí, podpora motivace k aktivnímu používání nových metod výuky.	A 3.1 Realizace DVPP pro zefektivnění rozvoje čtenářské gramotnosti.	A 3.1.1 Zajištění DVPP v ne/akreditovaných kurzech zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.	Zájem škol o DVPP, existence vhodných vzdělávacích programů a kurzů pro vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků.	Alespoň 10 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj ČG) minimálně 2 pedagogům/pedagogickým pracovníkům.
			A 3.1.2 Zajištění tuzemských a zahraničních stáží pedagogů a pedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe z oblasti čtenářské gramotnosti.	Dle specifikace podpořených aktivit v příslušné výzvě č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II.	Alespoň 10 % škol v kraji podpoří účast minimálně 2 pedagogů/ pedagogických pracovníků na tuzemské či zahraniční stáži.
		A 3.2 Osvěta a vzdělávání ve využívání moderních metod a forem výuky.	A 3.2.1 Zavádění nových metod a postupů při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků (projektová výuka, zážitkové vyučování, tandemová výuka aj.).	Zájem škol o zavádění a využívání moderních metod pro rozvoj ČG, systematická podpora a odpovídající proškolení pedagogických pracovníků/pedagogů ve využívání nových metod a inovativních výukových postupů, projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol v kraji implementuje moderní metody, postupy do výuky při rozvoji čtenářské gramotnosti.
		A 3.3 Podpora rozvoje kritického myšlení.	A 3.3.1 Zavádění metod kritického myšlení včetně praktického využití kritického myšlení ve výuce.	Zájem škol o zavádění metod kritického myšlení do výuky. Existence vhodných vzdělávacích kurzů a vzdělávání pedagogických pracovníků/pedagogů v oblasti rozvoje kritického myšlení, projekt I-KAP II.	Alespoň 20 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj kritického myšlení) a následně zavede metody kritického myšlení do výuky.
		A 3.4 Zkvalitnění přípravy budoucích pedagogických pracovníků.	A 3.4.1 Zahrnutí moderních a nových forem výuky pro rozvoj čtenářské gramotnosti do studijních programů pedagogických fakult VŠ.	Zájem škol o spolupráci a propojení škol a pedagogických fakult VŠ při definování požadavků na budoucí pedagogy. Spolupráce s Univerzitou Pardubice, Univerzitou Hradec Králové, popř. dalšími VŠ v ČR.	Alespoň 5 % škol v kraji podpoří/zrealizuje činnost k podpoře zavedení moderních forem výuky ČG do studijních programů pedagogických fakult.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A4 PODPORA PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	Podpora rozvoje nadání včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich hendikep.	A 4.1 Práce s nadanými žáky včetně identifikace talentů.	A 4.1.1 Identifikace nadání u žáků ze strany pedagogů.	Zájem o vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti primární identifikace nadání, úzká spolupráce se specializovanými pracovišti (PPP, Kariérové centrum Pardubice aj.).	Alespoň 20 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti identifikace nadání.
			A 4.1.2 Systematická práce s nadanými žáky.	Existence sdíleného metodika/ mobilního konzultačního kabinetu pro práci s nadanými žáky na území celého kraje.	Alespoň 20 % škol v kraji bude spolupracovat se sdíleným metodikem/konzultačním kabinetem za účelem podpory práce s nadanými žáky.
		A 4.2 Práce se žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami.	A 4.2.1 Zkvalitnění práce se žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení, poruchy chování, zdravotní omezení) při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.	Zájem o vzdělávání pedagogů/ pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními SVP s ohledem na příslušný hendikep (fyzické omezení, poruchy učení) při realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti.	Alespoň 20 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními SVP (s ohledem na jejich hendikep) při rozvoji čtenářské gramotnosti.
		A 4.3 Podpora žáků se slabými vzdělávacími výsledky.	A 4.3.1 Zajištění přímé podpory pro slabé žáky s nedostatečnými vzdělávacími výsledky včetně podpory doučování pro žáky se slabými vzdělávacími výsledky.	Dělení hodin českého jazyka, podpora a zintenzivnění práce se žáky se slabými vzdělávacími výsledky.	Alespoň 20 % škol v kraji zrealizuje aktivitu cíleně rozvíjející ČG u žáků se slabými vzdělávacími výsledky (doučovací kroužky, dělené hodiny českého jazyka,...).

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B1 ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO POSKYTOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	Podpora nabídky zájmového a neformálního vzdělávání za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti a motivace žáků ke čtenářství.	B 1.1 Zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ve škole.	B 1.1.1 Zajištění atraktivní nabídky aktivit podporujících rozvoj ČG v rámci zájmového a neformálního vzdělávání (čtenářské a literární kroužky, dramatické kroužky, další kroužky rozvíjející ČG, projektové dny, besedy v knihovnách, aj...).	Zájem škol, motivovaných žáků a pedagogů o realizaci aktivit, tvůrčí přístup pedagogů a pedagogických pracovníků.	Alespoň 10 % škol v kraji zajistí zajímavé aktivity pro podporu rozvoje ČG prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání.
		B 1.2 Zajištění podpory účasti žáků a studentů (včetně nadaných žáků) na soutěžích.	B 1.2.1 Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků a studentů (včetně nadaných žáků) na soutěžích (literární, čtenářské, recitační soutěže) zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.	Zájem škol, žáků a studentů o účast na soutěžích; vytváření vhodných podmínek pro účast žáků a studentů na soutěžích v ČR i zahraničí, včetně zajištění finančních prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží a finančních prostředků na zástup v době nepřítomnosti pedagogů zapojených do aktivit.	Alespoň 30 % škol v kraji podpoří účast žáků a studentů na soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B2 PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	Podpora a prohloubení spolupráce škol s externími subjekty.	B 2.1 Spolupráce škol s místní, krajskou či univerzitní knihovnou, podpora spolupráce s externími zástupci.	B 2.1.1 Realizace společných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti (besedy se spisovateli, literární čtení, setkání se zástupci z nakladatelství/vydavatelství, médií).	Zájem ze strany školy, žáků a studentů, organizujícího subjektu (kraj, škola, knihovna, muzeum ...), tvůrčí přístup pedagogů, dostatek finančních prostředků na realizaci činnosti.	Alespoň 30 % škol v kraji podpoří a zrealizuje aktivity podporující spolupráci školy s knihovnou, s dalšími externími zástupci s cílem podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti.
		B 2.2 Spolupráce pedagogických pracovníků škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.	B 2.2.1 Realizace společných aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, propojování škol v rámci sdílených aktivit, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.	Oboustranný zájem škol o spolupráci a vzájemné sdílení zkušeností, know-how, výukových materiálů, lidských zdrojů, projekt I-KAP II, aj.	Alespoň 30 % škol v kraji zrealizuje aktivity zaměřené na spolupráci pedagogických pracovníků/pedagogů z různých škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	Zajištění odpovídajících materiálně- technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti.	A 1.1 Pořízení nových, moderních výukových pomůcek a materiálů pro výuku matematické gramotnosti.	A 1.1.1 Zajištění nákupu a pořízení výukových pomůcek, materiálů pro rozvoj matematické gramotnosti včetně listů s příklady a řešením situací z běžného života.	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVVV), projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol v kraji pořídí výukové pomůcky a vhodné materiály pro rozvoj matematické gramotnosti.
		A 1.2 Podpora využívání moderních ICT technologií pro rozvoj matematické gramotnosti.	A 1.2.1 Vybavení moderními ICT technologiemi (IT technika, Smart aplikace pro výuku matematiky a matematické gramotnosti, další inovativní výukové programy pro rozvoj matematické gramotnosti, 3D modelovací software aj.).	Zájem škol o realizaci činnosti. Odpovídající zaměření projektů a dostatek alokovaných finančních prostředků v příslušných výzvách (IROP, OPVVV), projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol v kraji pořídí moderní ICT technologie, Smart inovativní výukové programy pro rozvoj matematické gramotnosti včetně podpory efektivního využití ICT technologií ve výuce.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A2 PODPORA AKTIVIT ZAMĚŘENÝCH NA ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	Zdůraznění významnosti matematické gramotnosti a jejího praktického využití s cílem zvýšení motivace žáků a studentů k rozvoji vlastní matematické gramotnosti.	A 2.1 Promítnutí matematické gramotnosti napříč všemi předměty (podpora multioborové prostupnosti).	A 2.1.1 Realizace osvěty a podtržení významu matematické gramotnosti, motivovat žáky a studenty a přiblížit jim realitu a využití matematické gramotnosti v reálném životě.	Zdůraznění významu matematické gramotnosti, podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogických pracovníků v problematice matematické gramotnosti včetně efektivního využívání nových metod ve výuce pro podporu rozvoje matematické gramotnosti, projekt I-KAP.	Alespoň 10 % škol v kraji zrealizuje činnosti podporující rozvoj/prostupnost matematické gramotnosti napříč předměty.
		A 2.2 Zkvalitnění výuky matematiky a podpora rozvoje matematické gramotnosti.	A 2.2.1 Navýšení časové dotace pro výuku matematiky, zajištění finanční podpory pro půlené hodiny matematiky.	Zájem škol o realizaci činnosti, úprava ŠVP, podpora DVPP a dostatek kvalifikovaných učitelů matematiky, podpora MŠMT, finanční prostředky pro realizaci aktivit.	Alespoň 7 % škol v kraji navýší časovou dotaci/zvětší časový prostor pro výuku matematiky.
			A 2.2.2 Realizace semináře nebo volitelného předmětu zaměřeného podporu rozvoje matematického myšlení a matematické gramotnosti.	Zájem škol o realizaci činnosti, zájem žáků/studentů o nadstavbové aktivity k běžné výuce matematiky, DVPP a dostatečné kompetence pedagogů pro výuku matematické gramotnosti.	Alespoň 5 % škol v kraji zrealizuje semináře/volitelný předmět nebo nadstavbovou aktivitu k běžné výuce matematiky.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A3 PODPORA ZVÝŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	Vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků včetně systematického rozvoje jejich kompetencí, podpora motivace k aktivnímu používání nových metod výuky.	A 3.1 Realizace DVPP pro zefektivnění rozvoje matematické gramotnosti.	A 3.1.1 Zajištění DVPP v ne/akreditovaných kurzech zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti.	Zájem škol o DVPP, existence vhodných vzdělávacích programů a kurzů pro vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků.	Alespoň 10 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj MG) minimálně 2 pedagogům/pedagogickým pracovníkům.
			A 3.1.2 Zajištění tuzemských a zahraničních stáží pedagogů a pedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe z oblasti MG.	Dle specifikace podpořených aktivit v příslušné výzvě č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II.	Alespoň 10 % škol v kraji podpoří účast minimálně 2 pedagogů/ pedagogických pracovníků na tuzemské či zahraniční stáži.
		A 3.2 Osvěta a vzdělávání ve využívání moderních metod a forem výuky.	A 3.2.1 Zavádění nových metod a moderních postupů při rozvoji matematického myšlení a matematické gramotnosti žáků/studentů (praktická výuka, projektová výuka, badatelská výuka, konstruktivismus ve výuce, zážitkové vyučování, aj.).	Zájem škol o zavádění a využívání moderních metod pro rozvoj MG, systematická podpora a odpovídající proškolení pedagogických pracovníků/pedagogů ve využívání nových metod a inovativních výukových postupů, projekt I-KAP II.	Alespoň 10 % škol v kraji implementuje moderní metody, postupy do výuky při rozvoji matematického myšlení a matematické gramotnosti.
		A 3.3 Podpora výuky finanční gramotnosti.	A 3.3.1 Podpora DVPP oblasti finanční gramotnosti pro pedagogy, kteří se ve svých předmětech věnují danému tématu, zařazení finanční gramotnosti do výuky včetně zdůraznění důležitosti finanční gramotnosti pro praktický život.	Zájem škol o zavádění finanční gramotnosti do výuky. Existence vhodných vzdělávacích kurzů a vzdělávání pedagogických pracovníků/pedagogů v oblasti rozvoje finanční gramotnosti. Spolupráce s komerčními subjekty (např. bankovní domy), realizace společných projektů v oblasti rozvoje finanční gramotnosti žáků (ZŠ, SŠ).	Alespoň 20 % škol v kraji umožní DVPP (kurzy/školení zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti).
		A 3.4 Zkvalitnění přípravy budoucích pedagogických pracovníků.	A 3.4.1 Zahrnutí moderních a nových forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti do studijních programů pedagogických fakult VŠ.	Zájem škol o spolupráci a propojení škol a pedagogických fakult VŠ při definování požadavků na budoucí pedagogy. Spolupráce s Univerzitou Pardubice, Univerzitou Hradec Králové, popř. dalšími VŠ v ČR.	Alespoň 5 % škol v kraji podpoří/zrealizuje činnost k podpoře zavedení moderních forem výuky MG do studijních programů pedagogických fakult.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A4 PODPORA PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	Podpora rozvoje nadání včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich hendikep.	A 4.1 Práce s nadanými žáky včetně identifikace talentů.	A 4.1.1 Identifikace nadání u žáků ze strany pedagogů.	Zájem o vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti primární identifikace nadání, úzká spolupráce se specializovanými pracovišti (PPP, Kariérové centrum Pardubice aj.).	Alespoň 20 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti identifikace nadání.
			A 4.1.2 Systematická práce s nadanými žáky.	Existence sdíleného metodika/ mobilního konzultačního kabinetu pro práci s nadanými žáky na území celého kraje.	Alespoň 20 % škol v kraji bude spolupracovat se sdíleným metodikem/konzultačním kabinetem za účelem podpory práce s nadanými žáky.
		A 4.2 Práce se žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami.	A 4.2.1 Zkvalitnění práce se žáky s ostatními speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení, poruchy chování, zdravotní omezení) při realizaci rozvoje matematické gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.	Zájem o vzdělávání pedagogů/ pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními SVP s ohledem na příslušný hendikep (fyzické omezení, poruchy učení) při realizaci rozvoje matematické gramotnosti.	Alespoň 20 % škol v kraji umožní vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v oblasti podpory práce se žáky s ostatními SVP (s ohledem na jejich hendikep) při rozvoji matematické gramotnosti.
		A 4.3 Podpora žáků se slabými vzdělávacími výsledky.	A 4.3.1 Zajištění přímé podpory pro slabé žáky s nedostatečnými vzdělávacími výsledky včetně podpory doučování pro žáky se slabými vzdělávacími výsledky.	Podpora a zintenzivnění práce se žáky se slabými vzdělávacími výsledky.	Alespoň 20 % škol v kraji zrealizuje aktivitu cíleně rozvíjející MG u žáků s nedostatečnými vzdělávacími výsledky (doučovací kroužky).

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B1 ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO POSKYTOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	Podpora nabídky zájmového a neformálního vzdělávání za účelem rozvoje matematické gramotnosti.	B 1.1 Zajištění podpory a rozvoje matematické gramotnosti prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ve škole.	B 1.1.1 Zajištění atraktivní nabídky aktivit podporujících rozvoj MG v rámci zájmového a neformálního vzdělávání (matematické kroužky, další zájmové kroužky a motivační aktivity podporující rozvoj matematického myšlení a matematické gramotnosti).	Zájem škol, motivovaných žáků a pedagogů o realizaci aktivit, tvůrčí přístup pedagogů a pedagogických pracovníků.	Alespoň 10 % škol v kraji zajistí aktivity pro podporu rozvoje MG prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání (např. matematické kroužky).
		B 1.2 Podpora účasti žáků a studentů (včetně nadaných žáků) na soutěžích.	B 1.2.1 Podpora účasti žáků a studentů (včetně nadaných žáků) na matematických soutěžích a matematických olympiádách.	Zájem škol, žáků a studentů o účast na soutěžích; vytváření vhodných podmínek pro účast žáků a studentů na soutěžích v ČR i zahraničí, včetně zajištění finančních prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží a finančních prostředků na zástup v době nepřítomnosti pedagogů zapojených do aktivit.	Alespoň 30 % škol v kraji podpoří účast žáků a studentů na soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
B2 PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL V OBLASTI ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	Podpora a prohloubení spolupráce škol s externími subjekty.	B 2.1 Podpora spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání.	B 2.1.1 Realizace společných aktivit zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti (zážitkové vyučování, tandemová výuka, zapojení externího pracovníka/odborníka z praxe aj.).	Zájem ze strany školy, žáků a studentů, organizujícího subjektu (kraj, škola,...), tvůrčí přístup pedagogů, dostatek finančních prostředků na realizaci činnosti.	Alespoň 30 % škol v kraji podpoří a zrealizuje aktivity podporující spolupráci školy s externími zástupci, odborníky z praxe s cílem podpořit rozvoj matematické gramotnosti.
		B 2.2 Spolupráce pedagogických pracovníků škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.	B 2.2.1 Realizace společných aktivit zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti, propojování škol v rámci sdílených aktivit, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.	Oboustranný zájem škol o spolupráci a vzájemné sdílení zkušeností, know-how, výukových materiálů, lidských zdrojů, projekt I-KAPII, aj.	Alespoň 30 % škol v kraji zrealizuje aktivity zaměřené na spolupráci pedagogických pracovníků/pedagogů z různých škol při rozvoji matematické gramotnosti.

10 PODPORA SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ

Nastavení projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) významně podporuje budování funkčního systému vzájemné spolupráce klíčových aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání v kraji a přispívá k součinnosti zástupců projektu KAP s realizátory projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání na území Pardubického kraje (MAP). V kraji je velmi úspěšně realizováno 13 Místních akčních plánů, jejichž nositeli jsou v 10 případech Místní akční skupiny a ve 3 případech obce s rozšířenou působností.

Prostřednictvím dobře nastavené spolupráce mezi KAP a MAP se zástupci krajské a lokální úrovně setkávají a spolupracují při nejrůznějších příležitostech: členové realizačního týmu KAP se účastní pravidelných jednání Řídících výborů MAP (minimálně 1-2 krát v kalendářním roce navštíví zástupci KAP realizátory MAP, tj. až 26 osobních jednání ročně) a společných setkání s IPo MAP na NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání, Pardubice), kde informují zástupce MAP o aktuálním dění na projektu KAP/I-KAP. V rámci nastavené spolupráce je zabezpečen pravidelný přenos informací KAP – MAP, průběžná neformální/formální komunikace, včetně zavedení formátu diskuzního setkávání všech realizátorů Místních akčních plánů se zástupci projektu KAP za účelem sdílení informací, kontaktů, know-how, příkladů dobré i nedobré praxe a dalších inspirativních námětů pro práci projektových týmů. Osobní přístup a kolektivní zájem v tomto případě významně přispívá k posílení spolupráce partnerů rozvíjejících oblast vzdělávání na místní a krajské úrovni. Projekty MAP a projekt KAP se rovněž protínají v některých povinných opatřeních, v rámci projektu I-KAP (Implementace Krajského akčního plánu) se realizují společné aktivity, např. polytechnické vzdělávání, matematická a čtenářská gramotnost, kariérové poradenství atd.

V rámci projektu KAP uzavřel Pardubický kraj Memorandum o spolupráci při realizaci projektu se třemi významnými partnery: Česká školní inspekce - Pardubický inspektorát, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje a Úřad práce České republiky (ÚP ČR, Krajská pobočka v Pardubicích). Cílem uzavření memoranda je účast všech partnerů na aktivitách projektu směřujících k přípravě výstupů Krajského akčního plánu. Prostřednictvím projektu KAP došlo také k navázání spolupráce s Univerzitou Pardubice, dalšími vzdělávacími institucemi, agenturou CzechInvest a Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-Pink).

Při realizaci projektu KAP probíhá také spolupráce s projektem P-KAP, který zajišťuje metodickou podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje i škol.

Projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání je produktem spolupráce všech partnerů, kteří mají dlouhodobý zájem společně se podílet na procesu zvyšování kvality vzdělávání v celém kraji. Realizační týmu projektu KAP se osvědčil otevřený osobní přístup k zainteresovaným aktérům podporující rozvoj udržitelného systému komunikace, předávání zkušeností, nápadů a vytváření fungujících profesních a partnerských vztahů. V tomto duchu je koncipován přístup realizátorů projektu KAP ke všem partnerům.

PRIORITA	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Kritéria splnění
A1 ROZVOJ A PODPORA SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ	Efektivní spolupráce všech aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání na regionální úrovni.	A 1.1 Prohlubování spolupráce zástupců projektu KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ s realizátory projektů MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ v rámci Pardubického kraje.	A 1.1.1 Pravidelná setkávání zástupců KAP s realizátory MAP v kraji (Řídící výbory MAP, pracovní jednání na NIDV, společné setkání KAP a MAP, ...); přenos informací KAP – MAP; průběžná formální/neformální setkání a komunikace KAP – MAP; společné semináře, workshopy, tematická setkání podporující provázanost krajské/místní úrovně vzdělávání.	Společný zájem zástupců projektu KAP a realizátorů MAP o společné aktivity a spolupráci rozvíjející oblast vzdělávání na místní a krajské úrovni.	Alespoň 1 aktivita ročně pro posílení spolupráce KAP-MAP nad rámec povinných pracovních setkání v rámci zajištění účasti zástupců projektu KAP na Řídících výborech všech MAP v kraji.
		A 1.2 Podpora spolupráce s dalšími zainteresovanými aktéry z oblasti vzdělávání.	A 1.2.1 Nastavení spolupráce s dalšími aktéry, kteří jsou nakloněni dialogu při řešení klíčových témat v oblasti vzdělávání a společně se podílejí na realizaci procesu zvyšování kvality vzdělávání v celém kraji. - Univerzita Pardubice; - Krajská hospodářská komora Pk; - Agentura CzechInvest; - Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK); - Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Pardubicích; - a další....	Zájem partnerů o spolupráci, společná komunikace, přenos informací, osobní přístup k partnerům a kolektivní zájem o posílení spolupráce partnerů v území.	Alespoň 2 aktivity ročně, na kterých bude participovat realizační tým projektu KAP s ostatními aktéry s cílem posílení spolupráce v oblasti vzdělávání.

ZÁVĚR

Krajský akční plán II představuje výsledný dokument, který v uvedených kapitolách, dle jednotlivých povinných a nepovinných témat, stanovuje konkrétní návrhy řešení nezbytné pro dosažení definovaných dílčích cílů (priorit) vzdělávací politiky Pardubického kraje, a to z pohledu jejich důležitosti, potřeby, aktuálnosti i jejich pozitivního přínosu.

Akční plán pracuje s tématy významnými z pohledu vzdělávání i s tématy sociálního a společenského charakteru ve vazbě na dynamické období Vzdělávání 4.0 – Práce 4.0 – Průmysl 4.0, které s sebou přináší pokrok a s ním spojené požadavky na vzdělávání, na profesní profil absolventa a flexibilní lidské zdroje. Aktuální a nová témata zahrnutá v Krajském akčním plánu II se promítají napříč řešenou problematikou a týkají se zejména těchto oblastí:

- Podpora nadání u všech žáků a specifická podpora mimořádně nadaných žáků (včetně profesní podpory učitelů, kteří pracují s nadanými žáky).
- Podpora rozvoje gramotností s akcentem na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.
- Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
- Podpora různých forem mobilit pro žáky i pracovníky ve vzdělávání.
- Podpora pedagogických pracovníků formou cíleného vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy.
- Prohloubení vzájemně prospěšné spolupráce mezi školami a firmami v regionu.
- Podpora kariérového poradenství a celoživotního vzdělávání.

V závěru chceme zdůraznit požadavek Pardubického kraje, že nezbytnou podmínkou pro další rozvoj nejen digitální gramotnosti ale všech oblastí podpory, je zřízení fondu, resp. rozvojového programu MŠMT pro účelově směřovanou pravidelnou podporu obnovy hardwarového a softwarového vybavení škol. Jenom tak nebudou v dalším programovém období projekty zatíženy více či méně skrytým čerpáním prostředků na tuto obnovu a školy získají možnost smysluplně využít prostředky v souladu s cíli plánovaných výzev.

Aktivity naplánované v Krajském akčním plánu II vedoucí k naplnění klíčových témat KAP II budou implementovány prostřednictvím projektu I-KAP II. Především se bude jednat o podporu intervencí vedoucích zvýšení kvality vzdělávání v Pardubickém kraji prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol.