



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ PARDUBICKÉHO KRAJE

Dokument Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje

zpracoval realizační tým KAP Pk ve spolupráci odbornou garantkou KAP Pk
srpen 2019

Obsah

Seznam použitých zkratk	4
Úvod	5
Proces tvorby prioritizace témat KAP II	5
Souhrnný přehled priorit	6
1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI	7
1.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	7
1.2 Potřeby se střední důležitostí	7
1.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	7
2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
2.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	7
2.2 Potřeby se střední důležitostí	8
2.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	8
3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	8
3.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	8
3.2 Potřeby se střední důležitostí	9
3.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	9
4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	9
4.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	9
4.2 Potřeby se střední důležitostí	10
4.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	10
5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	10
5.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	10
5.2 Potřeby se střední důležitostí	10
5.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	11
6 PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)	11
6.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	11
6.2 Potřeby se střední důležitostí	11
6.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	11
7 ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ	11
7.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	11
7.2 Potřeby se střední důležitostí	12

7.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	12
8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ	12
8.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí	12
8.2 Potřeby se střední důležitostí.....	12
8.3 Potřeby s nejnižší důležitostí	13
9 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	13
9.1a Potřeby s nejvyšší důležitostí – čtenářská gramotnost	13
9.1b Potřeby s nejvyšší důležitostí – matematická gramotnost.....	13
9.2a Potřeby se střední důležitostí – čtenářská gramotnost.....	14
9.2b Potřeby se střední důležitostí – matematická gramotnost	14
9.3a Potřeby s nejnižší důležitostí – čtenářská gramotnost	14
9.3b Potřeby s nejnižší důležitostí – matematická gramotnost	14
10 PŘÍLOHA – tabulky prioritizace	14

Seznam použitých zkratk

CLIL	Content and Language Integrated Learning (výuka předmětu se uskutečňuje pomocí cizího jazyka)
ECDL	Mezinárodní standard pro digitální znalosti a dovednosti
ICT	Informační a komunikační technologie
I-KAP	Implementace Krajského akčního plánu vzdělávání (projekt na podporu implementace KAP)
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KHK Pk	Krajská hospodářská komora Pardubického kraje
KrÚ Pk	Krajský úřad Pardubického kraje
P-PINK	Pardubický podnikatelský inkubátor
OPVVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupiny
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Pk	Pardubický kraj
P-KAP	Podpora krajského akčního plánu
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PT	Pracovní tým / týmy KAP
RSK Pk	Regionální stálá konference Pardubického kraje
RT KAP	Realizační tým krajského akčního plánu vzdělávání Pardubického kraje
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠAP	Školní akční plán
Šablona	Projekt se zjednodušeným vykazováním nákladů
ŠIKK	Školská inkluzivní koncepce kraje
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

Úvod

Dokument Prioritizace potřeb území Pardubického kraje vychází z výsledků Evaluace KAP I (zde zejména ze SWOT analýzy oblastí intervence), z Analýzy potřeb území Pardubického kraje (APÚ), kterou zpracoval realizační tým KAP, a z Analýzy potřeb škol Pardubického kraje (APŠ), kterou zpracoval NÚV.

Na zpracování materiálu se podíleli:

- Odborným tým projektu KAP
- Pracovní týmy projektu KAP
- Ředitelé středních škol v Pardubickém kraji bez rozdílu zřizovatele
- Odborná garantka projektu KAP
- Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje

Takto připravený materiál byl projednán a schválen na Pracovní skupině Vzdělávání a Regionální stálé konferenci.

Nedílnou součástí Prioritizace bylo zpracování 5. aktualizace souhrnného Rámce pro investice do infrastruktury v Pk (dále „Rámec“), Seznamu konkrétních projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, který byl projednán na PS Vzdělávání a schválen RSK Pk dne 19. 8. 2019.

Proces tvorby prioritizace témat KAP II

Z průniku APÚ a APŠ sestavil realizační tým ve spolupráci s odbornou garantkou seznamy potřeb pro jednotlivé oblasti intervencí, které následně obdrželi ředitelé škol a členové pracovních týmů pro jednotlivé oblasti podpory, aby daným oblastem přidělili prioritní stupně podle důležitosti. Možnosti volby byly nastaveny následovně:

Body, jako vyjádření stupně důležitosti:

- 1 – nejvyšší důležitost
- 2 – střední důležitost
- 3 – nejnižší důležitost

Při vyhodnocení priorit v tabulkách byl jako hlavní vzat názor ředitelů škol a v případě rovnosti bodů, bylo použito hodnocení pracovních týmů (viz tabulky v příloze). Tento zvolený postup byl použit, neboť ředitelé škol tvořili významně početnější skupinu odpovídajících a rovněž i z důvodu, že nejlépe znají potřeby svých škol.

Po zpracování dotazníků byly takto získané prioritizace rozděleny realizačním týmem KAP podle aktuálních potřeb kraje a metodického listu č. 4 NÚV:

1. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Do skupiny potřeb s nejvyšší důležitostí bylo doporučeno zařadit cíle (potřeby) splňující alespoň jednu následující podmínku:

- Jsou označené jako "velmi důležité pro kraj".
- Jsou plně či částečně zaměřené na kteroukoliv část dané oblasti intervence.

2. Potřeby se střední důležitostí

Do skupiny potřeb se střední důležitostí je doporučeno zařadit cíle (potřeby) splňující alespoň jednu z následujících podmínek:

- Jsou označené jako "velmi důležité pro kraj".
- Jsou plně nebo částečně zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z šetření ve školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který jim přiřkládají školy.
- Jsou plně nebo částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí.

3. Potřeby s nejnižší důležitostí

Do skupiny potřeb s nejnižší důležitostí je doporučeno zařadit cíle (potřeby) splňující následující podmínky:

- Nejsou označené jako "velmi důležité pro kraj".
- Nejsou ani částečně zaměřené na žádnou oblast intervence.

Souhrnný přehled priorit

- 1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI
- 2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
- 3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ
- 4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ
- 5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ
- 6 PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)
- 7 ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ
- 8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ
- 9 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

1.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Vybudování či zrekonstruování prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku.
- Propojení inovativních technologií s výukou odborných předmětů.
- Podpora rozvoje odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, soutěží apod.
- Prohloubení spolupráce se zaměstnavateli (praxe, výcvik na pracovišti, exkurze, stáže ve firmách v ČR i v zahraničí), sociálními partnery a dalšími externími subjekty.
- Podpora zavádění a realizace prvků duálního vzdělávání – prosazování modelu spolupráce škol se zaměstnavateli v rámci odborného vzdělávání.
- Podpora talentovaných žáků, identifikace a práce s talenty.

1.2 Potřeby se střední důležitostí

- Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogennost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory.) Rozšiřovat nabídku oborů vzdělání v jiné než denní formě a na obory nástavbového studia.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) ve spolupráci se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi včetně zahraničních stáží.
- Prohloubit spolupráci dalších subjektů na trhu práce: Úřad práce, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-Pink) atd.
- Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa, který bude připravovat zaměstnavatel ve spolupráci se školním koordinátorem.

1.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Vybudování, rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení a pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
- Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnický předmětů.
- Práce s nadanými žáky, identifikace a práce s talenty.
- Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím nabídky zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku, zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) s cílem podpořit zručnost a polytechnickou dovednost žáků ZŠ a SŠ.

- Spolupráce škol se zaměstnavateli, stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky.
- Zajištění spolupráce a společných aktivit základních a středních škol při realizaci polytechnické výchovy včetně kariérového poradenství, realizace projektů a aktivit (kroužky, projektové dny) motivující žáky k výběru polytechnického vzdělávacího proudu včetně profesního uplatnění v daných oborech.

2.2 Potřeby se střední důležitostí

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti polytechnického vzdělávání, podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů, tuzemské a zahraniční stáže, exkurze, spolupráce s VŠ a výzkumnými institucemi apod.).
- Rozšíření moderních metod polytechnického vzdělávání (koncept „STEM“, projektové vyučování, tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce a další).
- Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.
- Realizace vhodných osvětových aktivit v oblasti polytechnického vzdělání pro žáky a rodiče, zlepšení propagace polytechniky v návaznosti na silnou průmyslovou tradici v kraji a podpora informovanosti veřejnosti o rostoucím zájmu o pracovníky v technických oborech.
- Podpora jazykových znalostí pedagogů polytechnických předmětů, využívání metody CLIL ve výuce.
- Rozšiřovat nabídku polytechnického vzdělávání včetně vybudování sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech typů škol.

2.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

3.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Spolupráce škol s podnikateli, stáže žáků a pedagogů na pracovištích firem, zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky s podnikateli k tématu podnikavosti, exkurze do podnikatelského prostředí.
- Rozvíjení tzv. funkční gramotnosti: čtenářská gramotnost, literární gramotnost, dokumentová gramotnost; matematická a finanční gramotnost; digitální gramotnost; jazyková gramotnost; environmentální gramotnost; občanská gramotnost aj.
- Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných a podnikavých žáků.
- Pořízení/rozšíření výukových materiálů pro podporu a rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a pro podporu podnikatelské výchovy.

- Zajištění materiálně-technických podmínek pro podnikatelskou výuku, zřízení či dovybavení učeben SŠ/VOŠ simulujících podnikatelské prostředí, pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek včetně efektivního využívání ICT technologií ve výuce za účelem podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.
- Podpořit osvětu a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikatelské výuky, jejího významu a uplatnění. Zvýšení metodické úrovně oblasti: DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) včetně rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti, využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování aj.
- Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí.

3.2 Potřeby se střední důležitostí

- Spolupráce s Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-Pink), agenturou CzechnInvest, Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje, Univerzitou Pardubice apod.
- Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě také v neekonomických předmětech (výuka ekonomických aspektů napříč předměty).
- Podpora realizace fiktivních firem nebo reálných žákovských firem, zapojení škol do soutěží fiktivních (školních) firem, veletrhů firem a dalších motivačních aktivit rozvíjejících kompetence k podnikavosti (podnikatelské kroužky, projektové dny apod.).
- Podpoření podnikavosti prostřednictvím zavedení nástrojů na zvyšování měkkých kompetencí ve vazbě na éru Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a předpokládané požadavky budoucího trhu práce.

3.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

4.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Zajistit odpovídající materiálně-technické zázemí škol korespondující s potřebami pro další vzdělávání dospělých včetně řešení prostorových problémů, vybavení učeben a dílen a pořízení kvalitního ICT vybavení.
- Podpora spolupráce škol, firem, Úřadu práce, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, CzechnInvest, Pardubického podnikatelského inkubátoru (P-Pink) a dalších subjektů při přípravě, propagaci a realizaci vzdělávacích programů CŽU.
- Rozvoj měkkých dovedností (soft skills), znalosti cizích jazyků a podpora funkční gramotnosti (čtenářská gramotnost, literární gramotnost, dokumentová gramotnost; matematická a finanční gramotnost; digitální gramotnost; jazyková gramotnost; environmentální gramotnost; občanská gramotnost a další) ve vazbě na proces celoživotního učení.

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti vzdělávání dospělých včetně rozvíjení odborných kompetencí pracovníků působících v dalším vzdělávání, rozvíjení lektorských dovedností včetně využívání nových metod práce a využívání moderních technologií.

4.2 Potřeby se střední důležitostí

- Všestranná a kvalitní propagace celoživotního vzdělávání včetně informovanosti veřejnosti o dynamických změnách na trhu práce ve vazbě na éru Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a tím spojené nároky budoucího trhu práce vyplývající z akcelerace rozvoje průmyslových oborů.
- Zvýšení počtu škol v kraji zavádějících programy celoživotního učení, včetně podpory SŠ a VOŠ při rozvoji, rozšíření či inovaci nabídky vzdělávacích programů ČZU.

4.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

5.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
- Rozšíření služeb Kariérového centra (výstup realizace projektu I-KAP, od roku 2018 úspěšně provozuje činnost kariérového poradenství při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje) do všech okresů kraje včetně zajištění prostoru, personálních zdrojů a materiálně-technických podmínek pro poskytování těchto služeb.
- Podpora spolupráce kariérových poradců, žáků, studentů, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce a náborových aktivitách za účelem motivace k výběru vhodného oboru.
- Podpora využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.
- Podpora dalšího vzdělávání kariérových poradců.

5.2 Potřeby se střední důležitostí

- Podpora spolupráce škol, zaměstnavatelů, Úřadu práce, CzechInvest, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, Pardubického podnikatelského inkubátoru (P-Pink) v oblasti kariérového poradenství.
- Zavést kariérové poradenství na školách jako samostatnou činnost oddělenou od výchovného poradenství včetně vytvoření pozice kariérového poradce, kterému bude poskytnuta metodická podpora a bude mít dostatek časového prostoru pro svou práci.
- Modernizace zázemí a vybavení škol pro potřeby kariérového poradenství.

5.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

6 PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (INKLUZE)

6.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Prohlubování znalostí a dovedností učitelů pro práci s žáky se SVP - zprostředkovat informace o programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřujících k získávání znalostí a dovedností potřebných pro práci se žáky se SVP.
- Podporovat metodické vedení škol v oblasti diagnostiky a využívání vhodných postupů a opatření ve vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů.
- Vytvářet podmínky ke zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vybavení škol včetně zajištění bezbariérového přístupu a možnosti pohybu tělesně postižených žáků v SŠ a VOŠ, školských zařízeních.
- Rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané, podporovat rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků při práci s nadanými žáky.

6.2 Potřeby se střední důležitostí

- Podpora zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání na všech úrovních. Zajištění koordinace a metodického vedení činnosti organizátorů soutěží, odborných garantů a krajských komisí.
- Využit odborného a materiálního potenciálu speciálních škol k podpoře společného vzdělávání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu.

6.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

7 ROZVOJ ICT KOMPETENCÍ

7.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Modernizovat školy v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, infrastruktury apod.
- Průběžná podpora obnovy stárnoucí ICT vybavení na školách.
- Zefektivnit proces zavádění ICT do vzdělávání. Podpořit rozvoj škol v oblasti ICT (HW a SW) v reakci na rychlý vývoj v oboru. Podporovat výuku předmětů s využitím ICT, aktivní využívání prostředků a technologií ICT ve škole.

- Plošné zavedení vysokorychlostního internetového připojení (konektivita) škol hlavně jako zdroje dostupného přístupu k informacím.
- Zvýšit bezpečnostní opatření škol (softwarové a hardwarové vybavení).
- Zvyšování digitálního vzdělávání a bezpečný pohyb v kybernetickém prostoru pro žáky a pedagogické pracovníky.

7.2 Potřeby se střední důležitostí

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) s cílem zvyšování stávající úrovně znalostí a kompetencí v oblasti ICT. Do výuky angažovat kvalitní pracovníky z praxe.
- Podpora nadaných žáků, identifikace a práce s talentovanými žáky.
- Využitím ICT koordinátora ve výuce v rámci mezipředmětových vazeb.
- Realizace exkurzí a stáží na odborném pracovišti (ČR i v zahraničí) s cílem integrovat nové informace ICT do výuky odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.

7.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

8.1 Potřeby s nejvyšší důležitostí

- Podpořit mobilitu žáků a studentů (výměnné pobyty, stáže u zahraničních zaměstnavatelů aj.).
- Podpořit výměnné pobyty, stáže a mobilitu pedagogických pracovníků. Zavést systém zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy.
- Zapojit rodilé mluvčí do výuky cizích jazyků.
- Vybavit školy moderní didaktickou technikou a výukovými materiály s posílením nástrojů pro zlepšení znalosti cizího jazyka.
- Práce s nadanými žáky.

8.2 Potřeby se střední důležitostí

- Zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím konkrétně definovaného výstupu v souladu se SERR. Dosáhnout alespoň B1.
- Zavést, příp. prohlubovat metodu CLIL, podpořit tandemovou výuku.
- Zdokonalit orientaci vyučujících cizích jazyků v oboru a znalost odborné terminologie v cizím jazyce za účelem využití metody CLIL.

- Zvýšit nabídku výuky jazyka (i odborného) při mimoškolních aktivitách pořádaných školou, příp. jinými organizacemi.

8.3 Potřeby s nejnižší důležitostí

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

9 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

9.1a Potřeby s nejvyšší důležitostí – čtenářská gramotnost

- Rozvoj prvků čtenářské gramotnosti napříč předměty. Zefektivnění práce s texty v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů.
- Metodická podpora práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály, tvorba pracovních listů a výukových materiálů na rozvoj čtenářské gramotnosti).
- Zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Podpora rozšiřování a fungování školních knihoven, podpora nákupu knih (různorodé knihy – beletrie, odborná literatura a časopisy, elektronické knihy, audioknihy apod.) a čtecích zařízení elektronických knih (tablety, čtečky aj.) pro školní knihovnu za účelem motivace žáků ke čtení.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.

9.1b Potřeby s nejvyšší důležitostí – matematická gramotnost

- Podpora rozvoje matematické gramotnosti (numerické, finanční) napříč předměty. Inovovat výuku matematiky, popularizovat matematiku prostřednictvím moderních výukových metod.
- Zajištění finanční podpory pro půlené hodiny matematiky, navýšení počtu hodin matematiky.
- Zajištění materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti, pořízení moderních výukových materiálů a pomůcek (včetně ICT prostředků, inovativních výukových programů apod.) včetně nákupu výukových materiálů a pracovních listů s příklady a řešením situací z běžného života.
- Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.
- Realizovat osvětu matematické gramotnosti, realizovat DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) pro zefektivnění podpory matematické gramotnosti včetně systematického rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků komplexně rozvíjet matematickou gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi (DVPP na využívání moderních technologií a didaktiku matematiky).
- Zvýšit efektivitu výuky matematiky: kroužek/seminář/volitelný předmět zaměřený na podporu rozvoje matematického myšlení a matematické gramotnosti.

9.2a Potřeby se střední důležitostí – čtenářská gramotnost

- Podpora rozvoje kritického myšlení.
- Zajištění časového prostoru ve výuce pro dílny čtení, podpora motivačních aktivit (čtenářské kroužky, čtenářské a literární soutěže, projektové dny, besedy v knihovnách aj.) zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.
- Podporovat osvětu čtenářské gramotnosti a realizovat DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) pro zefektivnění podpory čtenářské gramotnosti a zároveň podpořit systematický rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků komplexně rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi.

9.2b Potřeby se střední důležitostí – matematická gramotnost

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.
- Podpora spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (projektová výuka, zážitkové vyučování, tandemová výuka a další).
- Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti matematiky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.

9.3a Potřeby s nejnižší důležitostí – čtenářská gramotnost

- Podpora spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (např. spisovatelé, zástupci z nakladatelství, vydavatelství, knihkupectví, medií apod.), využívání moderních forem výuky (projektová výuka, zážitkové vyučování, tandemová výuka a další).
- Podpora spolupráce s místní/krajskou/univerzitní knihovnou.
- Spolupráce pedagogických pracovníků jednotlivých škol v oblasti čtenářské gramotnosti.

9.3b Potřeby s nejnižší důležitostí – matematická gramotnost

Potřeby s nejnižší důležitostí nebyly identifikovány, výše uvedené potřeby mají opodstatněnou důležitost.

10 PŘÍLOHA – tabulky prioritizace

V následujících tabulkách jsou shrnuty prioritizace ředitelů středních škol Pardubického kraje (ŘEDITELÉ) a členů pracovních týmů KAP (PT). Vždy je uveden bodový součet a průměrné hodnocení každé priority. Ne všichni respondenti však hodnotili každou položku v tabulce. Přesto považujeme daný soubor hodnocení za dostatečně vypovídající k tématu prioritizace potřeb škol v Pardubickém kraji.

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Vybudování či zrekonstruování prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku.	15	2,500	5	1,667
2	Propojení inovativních technologií s výukou odborných předmětů.	16	2,667	5	1,667
3	Podpora rozvoje odborného vzdělávání prostřednictvím stipendií, soutěží apod.	17	2,833	4	1,333
4	Prohloubení spolupráce se zaměstnavateli (praxe, výcvik na pracovišti, exkurze, stáže ve firmách v ČR i v zahraničí), sociálními partnery a dalšími externími subjekty.	18	3,000	4	1,333
5	Podpora zavádění a realizace prvků duálního vzdělávání – prosazování modelu spolupráce škol se zaměstnavateli v rámci odborného vzdělávání.	20	3,333	5	1,667
6	Podpora talentovaných žáků, identifikace a práce s talenty.	20	3,333	6	2,000
7	Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogennost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory.) Rozšiřovat nabídku oborů vzdělání v jiné než denní formě a na obory nástavbového studia.	21	3,500	5	1,667
8	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) ve spolupráci se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi včetně zahraničních stáží.	21	3,500	9	3,000
9	Prohloubit spolupráci dalších subjektů na trhu práce: Úřad práce, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, agentura CzechInvest, Pardubický podnikatelský inkubátor (P-Pink) atd.	21	3,500	9	3,000
10	Zvýšení kvality odborného vzdělávání v souladu s profilem absolventa, který bude připravovat zaměstnavatel ve spolupráci se školním koordinátorem.	22	3,667	9	3,000

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Vybudování, rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výuku odpovídající moderním trendům včetně pořízení materiálně-technického vybavení a pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.	25	2,778	5	1,250
2	Zapojení a efektivní využívání inovativních ICT technologií ve výuce polytechnický předmětů.	26	2,889	5	1,250
3	Práce s nadanými žáky, identifikace a práce s talenty.	31	3,444	6	1,500
4	Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím nabídky zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku, zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) s cílem podpořit zručnost a polytechnickou dovednost žáků ZŠ a SŠ.	32	3,556	6	1,500
5	Spolupráce škol se zaměstnavateli, stáže pedagogů na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky.	32	3,556	7	1,750
6	Zajištění spolupráce a společných aktivit základních a středních škol při realizaci polytechnické výchovy včetně kariérového poradenství, realizace projektů a aktivit (kroužky, projektové dny) motivující žáky k výběru polytechnického vzdělávacího proudu včetně profesního uplatnění v daných oborech.	33	3,667	7	1,750
7	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti polytechnického vzdělávání, podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů, tuzemské a zahraniční stáže, exkurze, spolupráce s VŠ a výzkumnými institucemi apod.).	32	3,556	6	2,000
8	Rozšíření moderních metod polytechnického vzdělávání (koncept „STEM“, projektové vyučování, tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce a další).	35	3,889	7	1,750
9	Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.	37	4,111	8	2,000
10	Realizace vhodných osvětových aktivit v oblasti polytechnického vzdělání pro žáky a rodiče, zlepšení propagace polytechniky v návaznosti na silnou průmyslovou tradici v kraji a podpora informovanosti veřejnosti o rostoucím zájmu o pracovníky v technických oborech.	37	4,111	7	1,750
11	Podpora jazykových znalostí pedagogů polytechnických předmětů, využívání metody CLIL ve výuce.	38	4,222	8	2,000
12	Rozšiřovat nabídku polytechnického vzdělávání včetně vybudování sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech typů škol.	38	4,222	9	2,250

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A KREATIVITĚ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Spolupráce škol s podnikateli, stáže žáků a pedagogů na pracovištích firem, zapojení odborníka z firmy do výuky, přednášky s podnikateli k tématu podnikavosti, exkurze do podnikatelského prostředí.	26	1,529	3	1,000
2	Rozvíjení tzv. funkční gramotnosti: čtenářská gramotnost, literární gramotnost, dokumentová gramotnost; matematická a finanční gramotnost; digitální gramotnost; jazyková gramotnost; environmentální gramotnost; občanská gramotnost aj.	27	1,588	3	1,000
3	Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných a podnikavých žáků.	30	1,765	4	1,333
4	Pořízení/rozšíření výukových materiálů pro podporu a rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a pro podporu podnikatelské výchovy.	30	1,765	4	1,333
5	Zajištění materiálně-technických podmínek pro podnikatelskou výuku, zřízení či dovybavení učeben SŠ/VOŠ simulujících podnikatelské prostředí, pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek včetně efektivního využívání ICT technologií ve výuce za účelem podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	32	1,882	4	1,333
6	Podpořit osvětu a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikatelské výuky, jejího významu a uplatnění. Zvýšení metodické úrovně oblasti: DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) včetně rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti, využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování aj.	32	1,882	4	1,333
7	Podpora prohloubení vzájemné spolupráce škol (ZŠ, SŠ a VOŠ) a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem zvýšení propojenosti vzdělávací teorie s praxí.	32	1,882	4	1,333
8	Spolupráce s Pardubickým podnikatelským inkubátorem (P-Pink), agenturou CzechnInvest, Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje, Univerzitou Pardubice apod.	32	1,882	5	1,667
9	Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě také v neekonomických předmětech (výuka ekonomických aspektů napříč předměty).	36	2,118	6	2,000
10	Podpora realizace fiktivních firem nebo reálných žákovských firem, zapojení škol do soutěží fiktivních (školních) firem, veletrhů firem a dalších motivačních aktivit rozvíjejících kompetence k podnikavosti (podnikatelské kroužky, projektové dny apod.).	36	2,118	6	2,000
11	Podpoření podnikavosti prostřednictvím zavedení nástrojů na zvyšování měkkých kompetencí ve vazbě na éru Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a předpokládané požadavky budoucího trhu práce.	37	2,176	7	2,333

CELOŽIVOTNÍ UČENÍ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Zajistit odpovídající materiálně-technické zázemí škol korespondující s potřebami pro další vzdělávání dospělých včetně řešení prostorových problémů, vybavení učeben a dílen a pořízení kvalitního ICT vybavení.	31	1,824	3	1,000
2	Podpora spolupráce škol, firem, Úřadu práce, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, CzechInvest, Pardubického podnikatelského inkubátoru (P-Pink) a dalších subjektů při přípravě, propagaci a realizaci vzdělávacích programů ČŽU.	31	1,824	4	1,333
3	Rozvoj měkkých dovedností (soft skills), znalosti cizích jazyků a podpora funkční gramotnosti (čtenářská gramotnost, literární gramotnost, dokumentová gramotnost; matematická a finanční gramotnost; digitální gramotnost; jazyková gramotnost; environmentální gramotnost; občanská gramotnost a další) ve vazbě na proces celoživotního učení.	32	1,882	5	1,667
4	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) v oblasti vzdělávání dospělých včetně rozvíjení odborných kompetencí pracovníků působících v dalším vzdělávání, rozvíjení lektorských dovedností včetně využívání nových metod práce a využívání moderních technologií.	34	2,000	5	1,667
5	Všestranná a kvalitní propagace celoživotního vzdělávání včetně informovanosti veřejnosti o dynamických změnách na trhu práce ve vazbě na éru Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a tím spojené nároky budoucího trhu práce vyplývající z akcelerace rozvoje průmyslových oborů.	39	2,294	6	2,000
6	Zvýšení počtu škol v kraji zavádějících programy celoživotního učení, včetně podpory SŠ a VOŠ při rozvoji, rozšíření či inovaci nabídky vzdělávacích programů ČŽU.	40	2,353	7	2,333

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.	27	1,588	6	1,500
2	Rozšíření služeb Kariérového centra (výstup realizace projektu I-KAP, od roku 2018 úspěšně provozuje činnost kariérového poradenství při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje) do všech okresů kraje včetně zajištění prostoru, personálních zdrojů a materiálně-technických podmínek pro poskytování těchto služeb.	29	1,706	6	1,500
3	Podpora spolupráce kariérových poradců, žáků, studentů, rodičů a odborníků z praxe s cílem zvýšit informovanost o nabídce/poptávce na trhu práce a náborových aktivitách za účelem motivace k výběru vhodného oboru.	29	1,706	7	1,400
4	Podpora využívání vhodných diagnostických nástrojů pro zjišťování profesní orientace žáků.	30	1,765	7	1,400
5	Podpora dalšího vzdělávání kariérových poradců.	31	1,824	8	1,600
6	Podpora spolupráce škol, zaměstnavatelů, Úřadu práce, CzechInvest, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, Pardubického podnikatelského inkubátoru (P-Pink) v oblasti kariérového poradenství.	31	1,824	9	1,800
7	Zavést kariérové poradenství na školách jako samostatnou činnost oddělenou od výchovného poradenství včetně vytvoření pozice kariérového poradce, kterému bude poskytnuta metodická podpora a bude mít dostatek časového prostoru pro svou práci.	34	2,000	10	2,000
8	Modernizace zázemí a vybavení škol pro potřeby kariérového poradenství.	38	2,235	10	2,000

INKLUZE / SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Prohlubování znalostí a dovedností učitelů pro práci s žáky se SVP - zprostředkovat informace o programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřujících k získávání znalostí a dovedností potřebných pro práci se žáky se SVP.	27	1,588	3	1,000
2	Podporovat metodické vedení škol v oblasti diagnostiky a využívání vhodných postupů a opatření ve vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů.	27	1,588	4	1,333
3	Vytvářet podmínky ke zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vybavení škol včetně zajištění bezbariérového přístupu a možnosti pohybu tělesně postižených žáků v SŠ a VOŠ, školských zařízeních.	28	1,647	5	1,667
4	Rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané, podporovat rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků při práci s nadanými žáky.	31	1,824	6	2,000
5	Podpora zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání na všech úrovních. Zajištění koordinace a metodického vedení činnosti organizátorů soutěží, odborných garantů a krajských komisí.	34	2,000	6	2,000
6	Využít odborného a materiálního potenciálu speciálních škol k podpoře společného vzdělávání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu.	37	2,176	7	2,333

ICT KOMPETENCE		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Modernizovat školy v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, infrastruktury apod.	20	1,176	9	1,125
2	Průběžná podpora obnovy stárnoucí ICT vybavení na školách.	20	1,176	9	1,125
3	Zefektivnit proces zavádění ICT do vzdělávání. Podpořit rozvoj škol v oblasti ICT (HW a SW) v reakci na rychlý vývoj v oboru. Podporovat výuku předmětů s využitím ICT, aktivní využívání prostředků a technologií ICT ve škole.	21	1,235	12	1,500
4	Plošné zavedení vysokorychlostního internetového připojení (konektivita) škol hlavně jako zdroje dostupného přístupu k informacím.	23	1,353	12	1,500
5	Zvýšit bezpečnostní opatření škol (softwarové a hardwarové vybavení).	25	1,471	13	1,625
6	Zvyšování digitálního vzdělávání a bezpečný pohyb v kybernetickém prostoru pro žáky a pedagogické pracovníky.	25	1,471	13	1,625
7	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy) s cílem zvyšování stávající úrovně znalostí a kompetencí v oblasti ICT. Do výuky angažovat kvalitní pracovníky z praxe.	26	1,529	14	1,750
8	Podpora nadaných žáků, identifikace a práce s talentovanými žáky.	30	1,765	14	1,750
9	Využitím ICT koordinátora ve výuce v rámci mezipředmětových vazeb.	32	1,882	17	2,125
10	Realizace exkurzí a stáží na odborném pracovišti (ČR i v zahraničí) s cílem integrovat nové informace ICT do výuky odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.	33	1,941	18	2,250

ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Podpořit mobilitu žáků a studentů (výměnné pobyty, stáže u zahraničních zaměstnavatelů aj.).	20	1,176	9	1,125
2	Podpořit výměnné pobyty, stáže a mobilitu pedagogických pracovníků. Zavést systém zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy.	26	1,529	10	1,250
3	Zapojit rodilé mluvčí do výuky cizích jazyků.	26	1,529	11	1,375
4	Vybavit školy moderní didaktickou technikou a výukovými materiály s posílením nástrojů pro zlepšení znalosti cizího jazyka.	27	1,588	11	1,375
5	Práce s nadanými žáky.	30	1,765	11	1,375
6	Zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím konkrétně definovaného výstupu v souladu se SERR. Dosáhnout alespoň B1.	31	1,824	12	1,500
7	Zavést, příp. prohlubovat metodu CLIL, podpořit tandemovou výuku.	31	1,824	12	1,500
8	Zdokonalit orientaci vyučujících cizích jazyků v oboru a znalost odborné terminologie v cizím jazyce za účelem využití metody CLIL.	31	1,824	14	1,750
9	Zvýšit nabídku výuky jazyka (i odborného) při mimoškolních aktivitách pořádaných školou, příp. jinými organizacemi.	34	2,000	17	2,125

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Rozvoj prvků čtenářské gramotnosti napříč předměty. Zefektivnění práce s texty v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů.	25	1,471	10	1,429
2	Metodická podpora práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály, tvorba pracovních listů a výukových materiálů na rozvoj čtenářské gramotnosti).	27	1,588	10	1,429
3	Zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Podpora rozšiřování a fungování školních knihoven, podpora nákupu knih (různorodé knihy – beletrie, odborná literatura a časopisy, elektronické knihy, audioknihy apod.) a čtecích zařízení elektronických knih (tablety, čtečky aj.) pro školní knihovnu za účelem motivace žáků ke čtení.	29	1,706	10	1,429
4	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.	29	1,706	11	1,571
5	Podpora rozvoje kritického myšlení.	30	1,765	12	1,714
6	Zajištění časového prostoru ve výuce pro dílny čtení, podpora motivačních aktivit (čtenářské kroužky, čtenářské a literární soutěže, projektové dny, besedy v knihovnách aj.) zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.	30	1,765	13	1,857
7	Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.	31	1,824	14	2,000
8	Podporovat osvětu čtenářské gramotnosti a realizovat DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) pro zefektivnění podpory čtenářské gramotnosti a zároveň podpořit systematický rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků komplexně rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi.	32	1,882	14	2,000
9	Podpora spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (např. spisovatelé, zástupci z nakladatelství, vydavatelství, knihkupectví, médií apod.), využívání moderních forem výuky (projektová výuka, zážitkové vyučování, tandemová výuka a další).	33	1,941	15	2,143
10	Podpora spolupráce s místní/krajskou/univerzitní knihovnou.	38	2,235	15	2,143
11	Spolupráce pedagogických pracovníků jednotlivých škol v oblasti čtenářské gramotnosti.	40	2,353	17	2,429

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST		ŘEDITELÉ		PT	
PRIORITA	OBSAH	SUMA	PRŮMĚR	SUMA	PRŮMĚR
1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti (numerické, finanční) napříč předměty. Inovovat výuku matematiky, popularizovat matematiku prostřednictvím moderních výukových metod.	19	1,188	7	1,000
2	Zajištění finanční podpory pro půlené hodiny matematiky, navýšení počtu hodin matematiky.	20	1,250	7	1,000
3	Zajištění materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti, pořízení moderních výukových materiálů a pomůcek (včetně ICT prostředků, inovativních výukových programů apod.) včetně nákupu výukových materiálů a pracovních listů s příklady a řešením situací z běžného života.	22	1,375	9	1,286
4	Práce s talentovanými (identifikace a rozvoj talentů), podpora nadaných žáků.	24	1,600	11	1,571
5	Realizovat osvětu matematické gramotnosti, realizovat DVPP (neakreditované a akreditované kurzy) pro zefektivnění podpory matematické gramotnosti včetně systematického rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků komplexně rozvíjet matematickou gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi (DVPP na využívání moderních technologií a didaktiku matematiky).	28	1,750	12	1,714
6	Zvýšit efektivitu výuky matematiky: kroužek/seminář/volitelný předmět zaměřený na podporu rozvoje matematického myšlení a matematické gramotnosti.	28	1,750	12	1,714
7	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci rozvoje gramotnosti s ohledem na jejich hendikep.	31	1,938	13	1,857
8	Podpora spolupráce a zapojení externích odborníků do vzdělávání (projektová výuka, zážitkové vyučování, tandemová výuka a další).	33	2,063	16	2,286
9	Vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti matematiky v ČR i v zahraničí, včetně zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.	35	2,188	16	2,286