

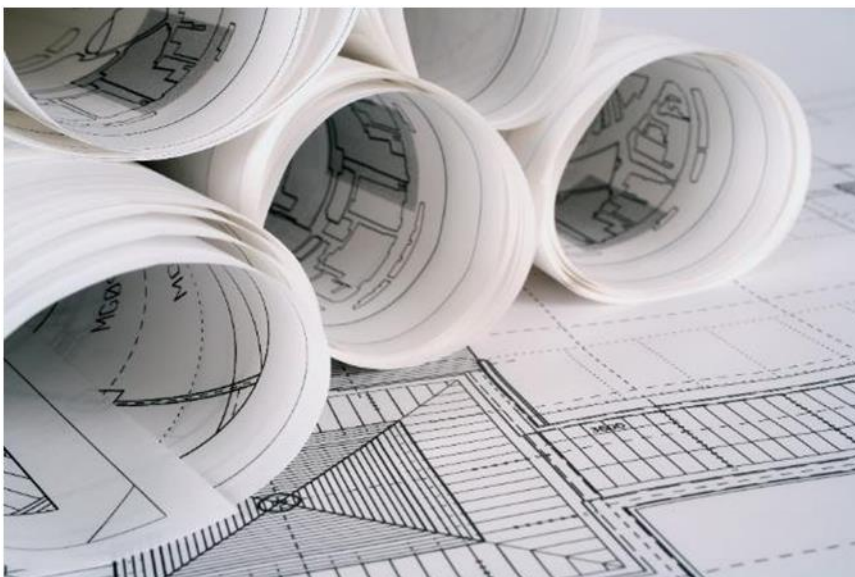


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazníkové šetření na školách ŠAP



Pardubice 13.11.2019

Analýza potřeb škol

Dotazníkové šetření

- 1) Proběhlo na přelomu 2018/2019.
- 2) Pro předložení projektu šablon II po září 2019 je nutné dotazníkové šetření aktualizovat v systému is.pkap.cz a k projektu doložit aktualizovaný výstup.
- 3) Ukončování šablon I po září 2019 – nutno doložit aktualizovaný výstup z dotazníkového šetření.
- 4) Při ukončování šablon I je nutné doložit posun školy v libovolné intervenci.

Analýza potřeb škol

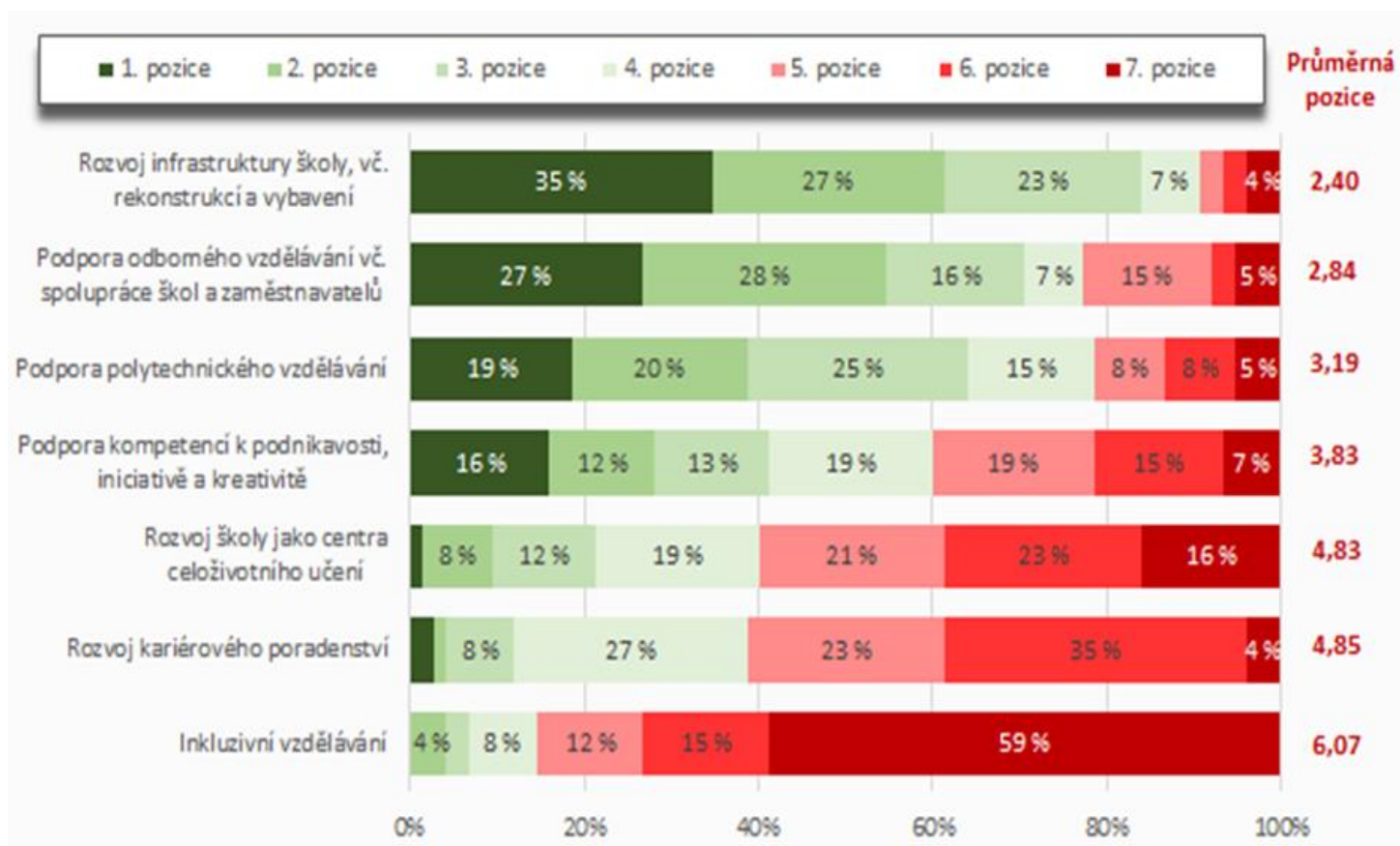
Výstupy:

- 1) Prioritizace povinných oblastí.
- 2) Jednotlivé intervence
 - Aktivita, na které se školy nejvíce podílí v příslušných intervencích včetně určení jejich důležitosti.
 - Překážky, na které školy naráží včetně určení jejich důležitosti.
 - Opatření, které by školám pomohla v „posunu“ včetně určení jejich důležitosti.

Prioritizace povinných oblastí

- Rozvoj infrastruktury škol včetně rekonstrukcí a vybavení
- Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Rozvoj kariérového poradenství
- Společné vzdělávání

Prioritizace povinných oblastí



Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů



Současná úroveň a předpokládaný posun

Aktivity:

SŠ a VOŠ především realizují:

- přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (77 %)
- zajišťují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %).
- stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (48 %).

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na:

- finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39 %)
- nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %)
- nedostatečná disciplinovanost a motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (32 %).

Opatření:

SŠ a VOŠ by přivítaly

- finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty, resp. zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhradu zdravotních prohlídek) 61%
- stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (60 %).



PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity:

SŠ a VOŠ zejména realizují:

- výuku polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze či projektovou výuku (76 %) a zapojuje žáky do soutěží či olympiád (73 %)
- motivační akce pro žáky ZŠ (59 %).

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na:

- nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (65 %)
- nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (61 %)
- zastaralé vybavení IT pro výuku (59 %).

Opatření:

SŠ a VOŠ by přivítaly

- zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole (83 %)
- zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (80 %)
- zvýšení kvality softwarového vybavení školy (73 %)
- podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (73 %)



PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI

Aktivity:

SŠ a VOŠ zejména:

- učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (59 %)
- vychovávají své žáky k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (56 %)
- realizují návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (shodně 48 %)

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (63 %)
- malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení či projekty (45 %)
- malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (40 %)

Opatření:

SŠ a VOŠ by ocenily

- podpora školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ, školní plesy apod. (76 %)
- kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (67 %)
- přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce



ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Aktivity:

SŠ a VOŠ zejména realizují:

- rekvalifikace (44 %)
- další vzdělávání pedagogů (41 %)
- odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (36 %).

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na

- nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (56 %)
- malý zájem dospělých o další vzdělávání (52 %)

Opatření:

SŠ a VOŠ by přivítaly

- zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (55 %)
- finance na kvalitní materiál (51 %)
- příavu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (51 %).



ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Aktivity:

SŠ a VOŠ zejména realizují:

- organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (92 %)
- zapojování odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (80 %)
- podpora žáků se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (72 %).

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole (65 %)
- malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (53 %)
- nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (51 %).

Opatření:

SŠ a VOŠ by ocenily:

- finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %)
- možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (57 %)
- vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (53 %)
- zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (53 %)..



INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity:

SŠ a VOŠ zejména realizují:

- evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (91 %)
- volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (87 %)
- spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (87 %).

Překážky:

SŠ a VOŠ především narážejí na

- nedostatek finančních prostředků (45 %)
- nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (41 %)
- skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (41 %)..

Opatření:

SŠ a VOŠ by ocenily:

- vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (60 %)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce či organizace vzdělávání (55 %)
- vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (43 %)
- vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (43 %)..



NEPOVINNÉ OBLASTI

NEPOVINNÉ OBLASTI

89 % škol v Pardubickém kraji považuje za důležitou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

83% škol považuje za důležité jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury.

73% škol považuje za důležitou podporu rozvoje matematické gramotnosti.

69% škol považuje za důležitou podporu rozvoje čtenářské gramotnosti.

Pouze pro 1 % škol není žádné z těchto témat důležité.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plány

Školní akční plán

- 1) Strategický dokument školy obsahující plán rozvoje školy v povinných a nepovinných intervencích:

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Rozvoj školy jako centra CŽU

Rozvoj kariérového poradenství

Inkluzivní vzdělávání

ICT včetně potřeby infrastruktury

Jazykové vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost

Školní akční plán

Doložku o schválení ŠAP vydanou po 1.1.2019 přikládáte k projektu šablon II.

V tuto chvíli ŠAP vytvořilo a má schváleno **53** škol.

V hodnocení jsou **3** ŠAPy.

Pokud jste někdo předložil projekt šablon bez doložky k ŠAP, bude Vám projekt vrácen při formálním hodnocení.

Pokud budete ještě předkládat projekt šablon do výzvy (konec 29.11.2019), budete potřebovat doložku.

V obou případech mě prosím kontaktujte.

Děkuji za pozornost

Elena Pešková

Elena.Peskova@nuv.cz

724652040

