



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INFORMACE O PŘIPRAVOVANÝCH KURZECH PRO PEDAGOGY MŠ A 1. STUPNĚ ZŠ V RÁMCI PROJEKTU „POJĎTE DO ŠKOLKY!“

Děti do mateřských škol (předškolních zařízení) přichází z různých prostředí, různých rodin a s různými schopnostmi a dovednostmi. Ve školce (nebo ve škole) – je místo, kde jim jejich učitelé, vzdělavatelé a vychovatelé mohou pomoci a připravit vhodné podmínky pro to, aby se všechny mohly společně rozvíjet dle svých vlastních schopností, dovedností. Ne vždy je to snadné.

Prostřednictvím našich vzdělávacích kurzů chceme ukázat, jak to lze i s dětmi, které mají různé specifické problémy: nemluví česky nebo mluví etnolektem češtiny, mají odlišné sociální návyky, vyrůstají v nepodnětném rodinném prostředí, jsou hyperaktivní, mentálně hendikepované, mají zdravotní překážky, atd., a mnohdy se pak stávají tzv. „problémovými“, což je jedna z mnoha nálepek, které dostanou. Ale nemusí...

Pro pedagogy jsme připravili a připravujeme následující vzdělávací kurzy:

1. KURZ „ROZVOJ PROSOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ U DĚTÍ V PROSTŘEDÍ MŠ“

V dětském kolektivu se mohou potkat děti s různým rodinným zázemím, s různými sociálními návyky, pocházející z prostředí jazykově i kulturně mnohdy vzdálených, to vše je může odlišovat od dětí v běžné dětské skupině mateřské školy. Ale mohou se zde potkat i děti, které pocházejí z prostředí jazykově i kulturně blízkého a přesto v rámci běžné dětské skupiny neumí fungovat, mají specifické potřeby, jsou pro učitele nekooperativní, nezvladatelné, narušující.... Je – li nějaké dítě „jiné“ nebo „znevýhodněné“, znamená to vždy vůči nějaké dané normě, většině, či „běžné“ dětské skupině. Pokud chceme toto znevýhodnění zmírňovat, zapojovat do práce a hry všechny děti v kolektivu, musíme se zaměřit na práci s celou skupinou dětí. Kurz je tedy proto zacílen na rozvíjení prosociálních dovedností u dětí prostřednictvím podpory pedagogické práce.

Jeho cílem je pak ukázat jak s využitím expresivních přístupů aktivně zapojit všechny děti v daném kolektivu, jak uplatnit alternativní formy práce s dětmi zaměřené na individuální práci a práci se skupinou, podpořit kreativitu i práci se skupinovou dynamikou a nabídnout nástroje pro práci s dětmi se specifickými potřebami (ADHD, poruchy chování, mentální hendikep, nadané děti, děti z prostředí sociálních menšin apod.).

Lektoři:

Bc. Ilona Labuťová

Absolventka oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta UK Praha, absolventka 1. Mezinárodního dlouhodobého výcviku v oboru dramaterapie, dramaterapeutka: dramaterapie s dětmi s ADHD a poruchami chování (NIDV), o.s. Inventura, ZŠ při Dětské psychiatrické léčebně Opařany, ředitelka divadla Inventura (soubor herců a hereček s mentálním postižením), lektorská a přednášková činnost pro školní týmy, pedagogické pracovníky mateřských a základních škol, a pracovníky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pomáhajících profesí, ředitelka Vzdělávacího programu Varianty spol.Člověk tísni (v letech 2006 – 2008), zakládající členka a členka Výkonného výboru Asociace dramaterapeutů České Republiky

Mgr. Štěpán Smolík, PhD.

Absolvent oboru Psychologie, katedra Psychologie FF UK Praha, absolvent postgraduálního studia Sociální psychologie, katedra Psychologie FF UK Praha, absolvent několika dlouhodobých sebezkušenostních výcviků v ČR i zahraničí, psycholog/dramaterapeut (Dětské krizové centrum Praha, o.s. Hyperaktivita – práce s dětmi s ADHD a poruchami chování, Prev – Centrum, Dětské a dorostové detoxikační centrum), lektorská činnost (etická výchova, psychologie komunikace, sociální psychologie), zakládající člen a člen Výkonného výboru Asociace dramaterapeutů České Republiky (www.adcr.cz).

2. KURZ „PODPORA ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ V MŠ – SPECIFIKA PRÁCE S DĚTMI Z ČTENÁŘSKY NEPODNEŽNÉHO PROSTŘEDÍ“

Předškolní věk je významný pro budování předčtenářských dovedností u dětí, rozvíjení slovní zásoby, rozvíjení postojů, kritického myšlení. A to zvláště se zřetelem na děti, které tyto dovednosti nerozvíjí, které přicházejí z jazykově a čtenářsky nepodnětného prostředí, mají nedostatečnou slovní zásobu, nemají doma knihy, a mnohdy žádný čtenářský vzor (někoho, kdo by četl jim nebo četl sám).

Cílem tohoto kurzu je podpořit rozvíjení čtenářských dovedností u dětí - nečtenářů, a to právě s akcentem na podporu dětí, jejichž domácí prostředí není v tomto směru podnětné. V rámci kurzu se učitelé dozvědí, jak mohou tyto dovednosti (př. vizualizace, shrnování, předvídání) u dětí podporovat, jak mohou pozitivně ovlivňovat celkové prostředí mateřské školy tak, aby bylo „pro – čtenářské“, jak kreativně mohou pracovat se čteným textem, dozvědí se co je to třífázový model učení E – U – R a jak prostřednictvím čtení učit děti kriticky myslet, rozvíjet postoje, a jak tyto metody uplatnit i u předškolních dětí, které ještě nejsou čtenáři.

.Lektorky:

Mgr. Květa Krüger

Absolventka Pedagogické fakulty UK (Učitelství pro 1. stupeň ZŠ), učitelka Lauderových škol v Praze, absolventka základního kursu RWCT, letních škol RWCT, kursu lektorských dovedností RWCT. Lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení od roku 2000, mezinárodně certifikovaná od roku 2002, lektorka vzdělávacího programu „Čteme s nečtenáři“. Členka expertního týmu projektu Rovnováha – školní programy pro znalosti, životní dovednosti a funkční gramotnost.

Mgr. Kateřina Šafránková

Absolventka FF UK (Bohemistika, Učitelství pro střední školy), učitelka češtiny na 2. stupni a gymnáziu, certifikovaná lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, lektorka vzdělávacího



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

programu „Čteme s nečtenáři“, editorka časopisu Kritické listy. Členka panelu zřízeného Výzkumným ústavem pedagogickým pro čtenářskou gramotnost, členka expertní skupiny při České školní inspekci pro zjišťování výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

3. KURZ „KONCEPTUÁLNÍ UČENÍ - PŘÍPRAVA DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA VSTUP DO ŠKOLY“

V předškolním věku učíme děti, aby se uměly učit, aby rozuměly světu, uměly pojmenovat základní vlastnosti věcí, třídit, rozvíjet abstraktní myšlení. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají z mnoha různých důvodů ztížen vstup do školy právě proto, že tyto dovednosti v předškolním období nerozvíjí. Konceptuální vyučování (a metoda Grunnlaget) proto napomáhají pedagogům u dětí podporovat porozumění základním pojmům a kategoriím. Metoda pracuje s tím, jak porozumění následně využívat pro snazší a efektivnější výuku. Prostřednictvím kurzu tak chceme učitelům pomoci usnadnit práci s dětmi, které mají různé specifické problémy - nemluví česky nebo jejich čeština ovlivněna jiným jazykem, mají minimální slovní zásobu, pocházejí z odlišného sociálního prostředí, z rodin, ve kterých není rozvoj jazyka a analytických kategorií dostatečně podpořen, atd. Všechna tyto specifika se mohou odrážet na připravenosti dětí na vstup do školy, na školním selhávání dětí - právě konceptuální učení jako alternativní metoda napomáhá tyto obtíže účinně zmírňovat.

Učitelé během kurzu získají znalosti o alternativních metodách učení, seznámí se s unikátní metodou Grunnlaget, kterou budou umět využívat v praxi. Získají znalosti i praktické dovednosti pro pedagogickou práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, seznámí se s praktickými zkušenostmi s využitím této metody v předškolních zařízeních.

Lektorky:

Mgr. Karolína Ranglová

Absolventka PF UJEP – magisterský obor Vychovatelství pro speciální zařízení, Metodička předškolního vzdělávání, Člověk v tísni –o.p.s., Programy sociální integrace, absolventka kurzu a školitelka k metodice Grunnlaget, CTM-Concept Teaching Model, Gunvor Sonnesyn, Pedverket kompetanse, Norway, lektorka vzdělávacích kurzů a seminářů

Mgr. Petra Klingerová

Absolventka oboru Sociální pedagogika se zaměřením na Etopedii, výkonná manažerka Programů sociální integrace, Člověk v tísni o.p.s. – Vedoucí programu podpora vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí – individuální doučování a nízkoprahové předškolní kluby, přednášková činnost a vedení veřejných debat v rámci filmového festivalu Jeden svět, přednášková činnost na ZČU – vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí a související plánovací procesy, přednášková činnost na



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

UJEP – katedra preprimární pedagogiky – vzdělávací kurz pro pedagogy mateřských škol a přípravných ročníků – vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí

Mgr. Martina Francuchová

Absolventka oboru Sociální pedagogika se zaměřením na Etopedii, manažerka vzdělávacích aktivit Programů sociální integrace, Člověk v tísni o.p.s., absolventka kurzu k metodice Grunnlaget, CTM-Concept Teaching Model, Gunvor Sonnesyn, Pedverket kompetanse

4. KURZ „MOŽNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO PODPORU DĚTÍ Z JAZYKOVĚ ODLIŠNÉHO PROSTŘEDÍ“

Do mateřské školy vstupují děti, které nemusí umět vůbec česky nebo mluví česky velmi málo, jiné jsou ovlivněné tím, že se v jejich domácím prostředí používá jiný jazyk, česky mluví jenom maminka nebo jen tatínek či je jejich čeština ovlivněna etnolektem, př.romským. Děti přichází do prostředí, kde rozumí špatně či vůbec tomu, co se jim říká, nechápou pokyny, rady, neporozumí společným pravidlům, obtížně se zapojují do práce nebo hry.

V rámci tohoto kurzu by se měli učitelé seznámit s metodami, jak mohou v této oblasti dětem pomoci. Kurz je v současné době připravován a předpokládáme, že jej budeme sestavovat na základě odzkoušené a prověřené zahraniční metodiky. Kurz bude podán k akreditaci v lednu nebo v dubnu 2014.

HARMONOGRAM:

Kurzy budou probíhat v Pardubickém kraji od ledna 2014 do června 2015. Všechny kurzy budou podány k akreditaci u MŠMT, pět prezenčních kurzů bude dvoudenních (v časové dotaci 16 hodin), dále nabídneme jeden delší - čtyřdenní kurz, zaměřený na metodu Grunnlaget (v květnu 2014) a následně (v druhé polovině roku 2014) blended learningový kurz s tématy inkluzivního vzdělávání. Poslední pátý prezenční kurz a blended - learningový kurz se nyní připravují.

Jakékoliv nejasnosti nebo dotazy k obsahům či lektorům kurzů směrujte na: Mgr. Eva Pavlovičová, eva@amalthea.pardubice.cz, 776 752 818.