

KAP

součást strategických dokumentů
nezbytná pro čerpání finančních
prostředků EU v oblasti vzdělávání
pro období 2016-2023



KAP – k čemu je určen **Krajský akční plán**

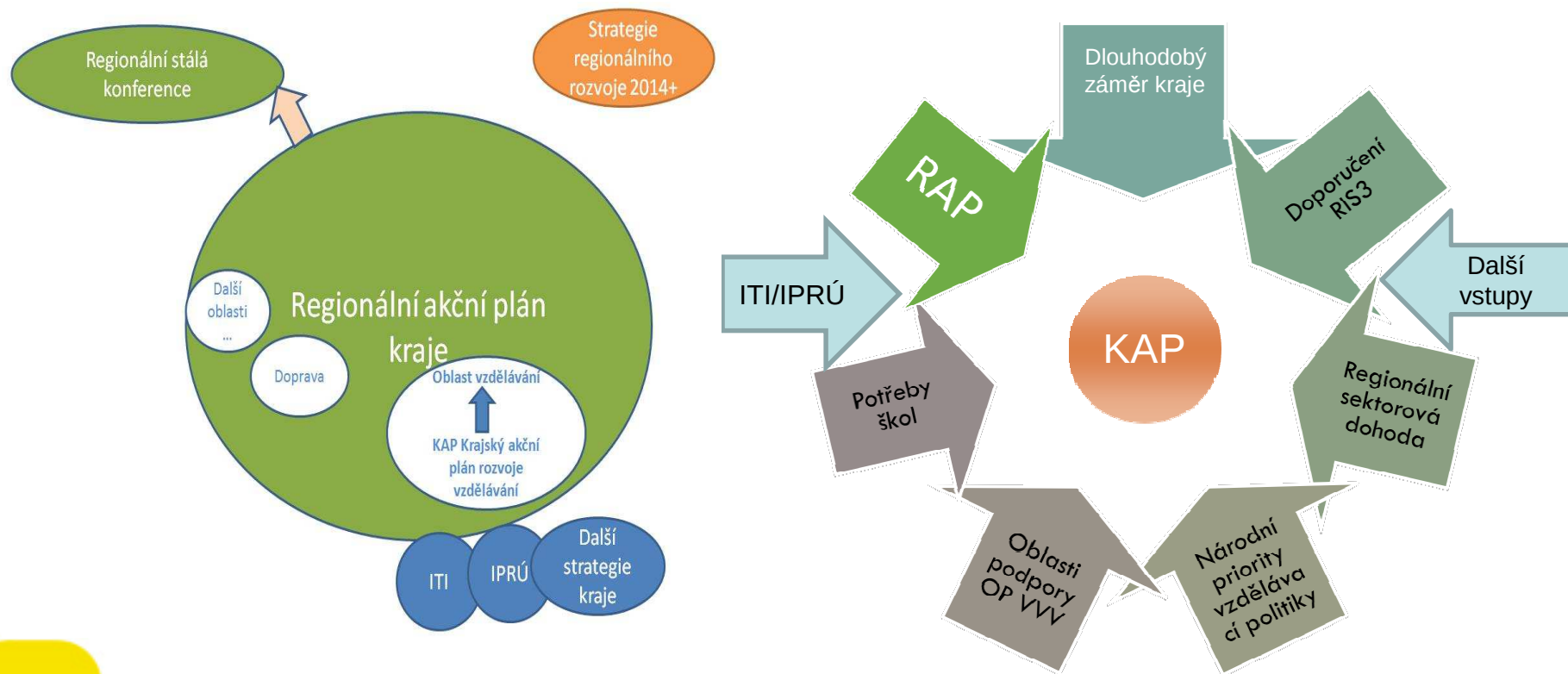
- nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální (MAP), krajskou (KAP) až po Strategii 2020 na národní a evropskou úroveň);
- nástroj podpory inkluze ve vzdělávání;
- efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV a z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.

Zároveň je třeba dle doporučení EK k OP VVV i IROP dobře odůvodnit investice do škol v území, i v této oblasti sehraje KAP důležitou roli. Identifikací prioritních oblastí podpory umožní lépe specifikovat témata pro jednotlivé projekty a zajistí tak požadovanou míru koncentrace.



KAP – základní pravidla a souvislosti

Schéma souvislostí



KAP – základní pravidla a souvislosti

Zaměření a priority

- KAP má na území krajů přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.
- KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV, OP PPR (oblast investic) a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.
- KAP je Krajský akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.



KAP – základní pravidla a souvislosti

Klíčová témata

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Rozvoj kariérového poradenství;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí,
- sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).



KAP – základní pravidla a souvislosti

Nepovinná témata

- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- ICT kompetence;
- Čtenářská a matematická gramotnost;
- Další témata důležitá pro území/školy – mohou být hrazena i z jiných OP, národních či vlastních zdrojů.
- Ostatní témata, která budou v území definována jako prioritní, a způsob jejich podpory musí být v souladu s národními prioritami vzdělávací politiky ČR (zejm. Strategií vzdělávací politiky 2020, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy pro léta 2015 – 2020).
- Každé téma může mít „měkkou“ (ESF – OP VVV) a „tvrdou“ (ERDF – IROP či jiné OP) část.



KAP – základní pravidla a souvislosti

Partneři v realizaci KAP

- Školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních;
- Vysoké školy a výzkumná pracoviště v kraji;
- Garanti místních akčních plánů;
- Klíčoví zaměstnavatelé – výběr územně specifický;
- Profesních komory a asociace (sektorové dohody) – výběr územně specifický;
- Organizace neformálního a zájmového vzdělávání (včetně zástupců DDM) ;
- Úřad práce České republiky;
- Krajská síť MAS.
- **Doporučení partneři:**
- další zástupci dle návrhu dalších členů PS Vzdělávání (podléhá schválení RSK).



KAP – základní pravidla a souvislosti

Aktivity zaměřené na vytvoření KAP

- Aktivita č. 1 – Budování kapacit pro zdárnou tvorbu KAP
- Aktivita č. 2 – Analýza potřeb v území ve spolupráci v PS
- Aktivita č. 3 – Analýza potřeb ve školách ve spolupráci se školami
- Aktivita č. 4 – Stanovení priorit potřeb na území kraje v PS
- Aktivita č. 5 – Specifikace cílů v rozvoji škol a tvorba PA/ŠAP
- Aktivita č. 6 – Tvorba KAP



KAP – základní pravidla a souvislosti

Plány aktivit plní v rámci KAP čtyři úlohy:

1. **Pomohou školám identifikovat své potřeby rozvoje** a vybrat v procesu implementace pro ně vhodné intervence (v největší míře skrze nabídku zjednodušených forem projektů) = ZACÍLENOST INTERVENČÍ NA ÚROVNI ŠKOL.
2. **Budou zpracovány v souladu se vstupní evaluací škol** pro oblast vzdělávání – úvodní šetření ve školách jako popis situace školy a jejích potřeb bude sloužit pro posouzení posunu školy, ke kterému dojde díky prostředkům strukturálních fondů = KLÍČOVÉ PRO DOLOŽENÍ VÝSLEDKOVÉHO INDIKÁTORU „ORGANIZACE, KTERÁ ZVÝŠILA KVALITU vzdělávání a inkluзивity ...“.



KAP – základní pravidla a souvislosti

Plány aktivit plní v rámci KAP čtyři úlohy:

3. Pomohou všem školám naučit se **dlouhodobě a strategicky uvažovat o svých potřebách** a systematicky je naplňovat = ZMĚNA K EFEKTIVNÍMU ŘÍZENÍ.

4. Pomohou kraji/partnerům v území a MŠMT sledovat, o jaká témata mají školy největší zájem. Tato témata pak budou jedním z **podkladů pro další** prioritizaci potřeb na regionální/národní úrovni = ZACÍLENOST INTERVENČÍ V ÚZEMÍ/ČR.

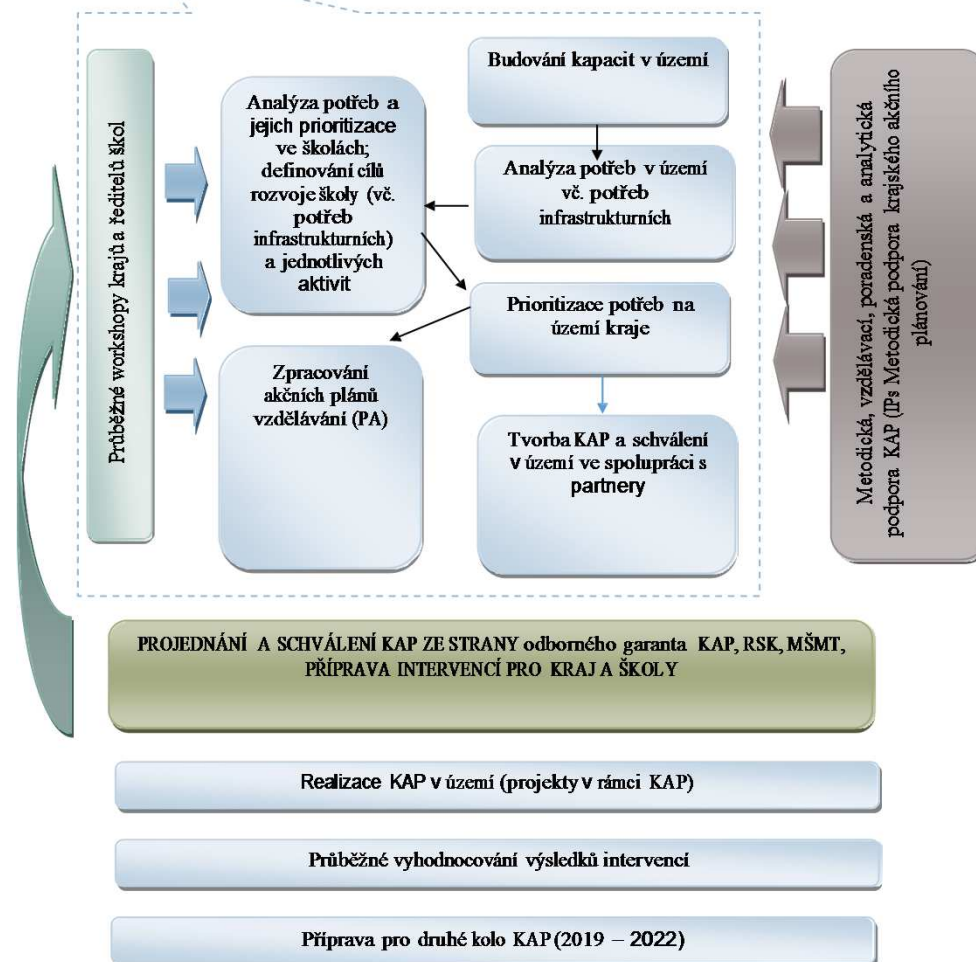
Jednotlivé školy budou přímo realizovat aktivity naplánované ve svých **PA/ŠAP** – plánech aktivit pro rozvoj vzdělávání ve škole:

- z největší části prostřednictvím šablon;
- minoritně individuálními projekty - IP;
- formou tematického partnerství a sítě – kraje budou mít možnost realizovat aktivity pro území společné.



KAP – základní pravidla a souvislosti

JÁDRO PŘÍPRAVY KAP



KAP – základní pravidla a souvislosti

RSK, Pk, PS, OG, RT

- **RSK** - Regionální stálá konference schvaluje PS a KAP pro dané území
- **Pk** je nositelem a realizátorem KAP, ustavuje realizační tým (RT)
- **PS** – Pracovní skupinu Vzdělávání tvoří vybraní zástupci SŠ, zástupci ÚP, zástupci VŠ v kraji, zástupce NIDV, odborný garant NÚV (OG), vybraní zástupci MŠ a ZŠ, zástupce MAP, klíčoví zaměstnavatelé regionu, zástupci profesních komor, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ITI, odborníci pro řešenou problematiku. Celkem 35 osob, garantujících spoluúčast na KAP všech, kterých se kvalita a rozvoj vzdělávání v Pk dotýká.
- **OG** – odborný garant KAP zaručuje integritu výstupů KAP s ostatními KAPy vytvářenými ve všech krajích ČR a poskytuje metodickou a odbornou pomoc při tvorbě KAP.
- **RT** – realizační tým zajišťuje realizaci KAP v intencích schválené žádosti KAP a všech souvisejících metodických pokynů a nařízení k jeho realizaci.



KAP – základní pravidla a souvislosti

Role školy

- Významnou součástí přípravy KAP bude sběr informací ze škol v území kraje (jejich potřeby, priority rozvoje). Školy se zapojí do dotazníkového šetření, které identifikuje jejich potřeby. Toto šetření bude realizováno MŠMT. Výsledky šetření budou předány realizačnímu týmu KAP.
- **Cílem je zhodnotit na školách současný stav** (včetně intervencí z OP VK, ROP a dalších dotačních programů – investice i neinvestice, atd.) a vytyčit cíle pro zlepšení kvality ve vzdělávání na delší časové období než jeden rok a vydefinovat, co k dosažení vytyčených cílů. Uvedené informace budou využity při tvorbě plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). **Jejich zpracování v každé SŠ a VOŠ na území kraje je závazné.** Při zpracování PA bude školám v rámci projektu Metodická podpora krajského akčního plánování poskytnuta systémová podpora formou metodického vedení škol v oblasti strategického vedení a řízení. PA by měly být vytvořeny ve spolupráci ředitele školy s pedagogickým sborem a externími partnery školy (NNO, zaměstnavatelé, jiné vzdělávací organizace, apod.) a na základě kontaktů, které vzniknou v rámci rozvoje **funkčního partnerství** v území.



Děkuji za pozornost

Mgr. Jiří Hlava, vedoucí pracovní skupiny KAP
e-mail: jiri.hlava@pardubickykraj.cz
tel.: 466 026 207



PARDUBICKÝ KRAJ