



Porada ředitelů škol a školských zařízení

Mgr. Ivana Blažková

školní inspektorka Pardubického inspektorátu

Ústupky u Seče – Hotel Jezerka, 2. 12. 2015



Plán hlavních úkolů 2015/2016

- ◀ **Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních**
- ◀ **Specifické úkoly**
- ◀ **Další úkoly České školní inspekce**
- ◀ **Rozvojové úkoly České školní inspekce**



Komplexní inspekční činnost ve školách a školských zařízeních

Specifické úkoly

1. Výuka soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách.
2. Výuka matematiky na základních a středních školách.
3. Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech.
4. Vzdělávání v tématech etické výchovy



Specifické úkoly PHÚ

5. Vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
6. Vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů.
7. Zájmové vzdělávání.
8. Vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.)



Specifické úkoly PHÚ

9. Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání ve čtenářské, matematické a sociální gramotnosti.
10. Vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání.
11. Vzdělávání studentů ve vyšších odborných školách.



Specifické úkoly PHÚ

13. Přijímání ke vzdělávání a vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky, a vzdělávání v základních a středních školách, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti v elektronickém zjišťování výsledků žáků prováděném Českou školní inspekcí.



Specifické úkoly PHÚ

14. Efektivita vybraných služeb, které jsou ve školách a školských zařízeních zajišťovány externě.
15. Individuální vzdělávání žáků na 1. stupni základních škol (tzv. domácí vzdělávání).
16. Ochrana dětí, žáků a studentů před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
17. Zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.
18. Vzdělávání romských žáků v jednotlivých vzdělávacích programech.



Specifické úkoly PHÚ

19. Vzdělávání dětí v zařízeních ústavní a ochranné výchovy.
20. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením.
21. Spolupráce základních škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí.
22. Činnost asistentů pedagoga.
23. Činnost pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center a školních poradenských pracovišť.



Příloha Plánu hlavních úkolů

Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace úkolů)

- ◀ Podmínky vzdělávání
- ◀ Průběh vzdělávání
- ◀ Výsledky vzdělávání
- ◀ Kontrola



Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2015/2016

Modifikace pro základní vzdělávání



Model Kvalitní školy - oblasti

- ◀ **Koncepce a rámec školy**
 - ◀ **Pedagogické vedení školy**
 - ◀ **Kvalita pedagogického sboru**
 - ◀ **Výuka**
 - ◀ **Vzdělávací výsledky**
 - ◀ **Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)**
- (v každé oblasti 3-5 kritérií)



Koncepce a rámec školy

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.
- Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Koncepce a rámec školy

- Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- Škola spolupracuje s vnějšími partnery.



Pedagogické vedení školy

- ◀ Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- ◀ Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- ◀ Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.



Pedagogické vedení školy

- ◀ Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- ◀ Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.



Kvalita pedagogického sboru

- ‹ **Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.**
- ‹ **Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.**
- ‹ **Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.**



Kvalita pedagogického sboru

- ◀ **Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.**
- ◀ **Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.**

Výuka

- ◀ **Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.**
- ◀ **Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.**



Výuka

- ✧ **Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.**
- ✧ **Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.**



Vzdělávací výsledky

- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.



Vzdělávací výsledky

- ✧ Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- ✧ Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.



Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.



Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

- ◀ **Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.**



Inspekční zpráva

- ◀ Silné stránky školy
- ◀ Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě
- ◀ Slabé stránky školy
- ◀ Návrhy na zlepšení stavu školy
- ◀ Zhodnocení vývoje školy od data poslední IČ



InspIS DATA

- ◀ **Modul Správa uživatelských účtů** (zde se tvoří účty pro další pracovníky školy)
- ◀ **Modul INEZ** (režim inspekční činnosti)
- ◀ **Modul ÚRAZ** (plnění povinnosti škol dle příslušné vyhlášky)
- ◀ **Modul Portál** (informace o škole)



InspIS PORTÁL

- ◀ Veřejný informační systém
- ◀ Vyplňuje ze systému InspIS DATA

[Manuály a příručky k modulu InspIS DATA](#)

[Videomanuál InspIS DATA](#)

[Videomanuál InspIS PORTÁL](#)



Informační systémy při inspekční činnosti ČŠI

anketní formuláře

- před inspekční činností pro ředitele škol
- při inspekční činnosti pro učitele

Děkuji za pozornost



Mgr. Ivana Blažková

školní inspektorka Pardubického inspektorátu

Rožkova 2432, 530 02 Pardubice

Tel.: +420 466 797 561 | Mobil: +420 607 005 400

Email: ivana.blazkova @csicr.cz | www.csicr.cz