

Harmonogram intenzivního Studia pro asistenty pedagoga, číslo vzdělávacího programu Z24-05-19-211-04

147 hodin (40 hodin stáže)

Přihlášení [zde](#)

Datum	Lektor	Téma	Počet hodin	Poznámka
24. 6. 2021	S. Křížová	MODUL I (Škola, školní práce a role AP) 1) Škola jako systém (včetně organizace školního roku), základní pedagogické a speciálně pedagogické pojmy, speciální vzdělávací potřeby a) vzhled do současného systému vzdělávání v ČR b) Školský zákon a další související legislativa c) organizace školního roku, ŠVP d) základní pedagogická a speciálně pedagogická terminologie e) speciální vzdělávací potřeby a jejich definice v ŠVP f) Seznámení s novelou školského zákona č.82/2015 a prováděcí vyhlášky č.27/2016, zejména s § 16, 17, 18 a 19 a dalšími ustanoveními s přímou souvislostí s prováděcími předpisy zejména s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formuláře; g) Filosofie společného vzdělávání, anglický model P. Farrella, porovnání integrace a inkluze 2) Práva a povinnosti asistenta pedagoga, jeho odpovědnost, spolupráce s pedagogem a pedagogickým sborem Posluchač bude seznámen se základními povinnostmi asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty: a.) pedagogická asistence učitelům při výuce b.) pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí c.) zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole d.) pomoc žákům při přípravě na vyučování e.) spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči a s komunitou v místě školy 3) Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů, základy didaktické a výchovné činnosti – RVP, ŠVP, IVP	8	
25. 6. 2021	L. Budínská	MODUL I (Škola, školní práce a role AP) 3) Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů, základy didaktické a výchovné činnosti K základní orientaci ve vzdělávacím programu škol je pro asistenta pedagoga nutný vzhled do následujících témat: Základy obecné pedagogiky: a.) základní pedagogické disciplíny	8	

		b.) principy moderní pedagogiky c.) podstata a struktura výchovy a vzdělávání d.) důležitost vzdělání - vzdělání jako klíč k začlenění do společnosti, vzdělávání jako celoživotní proces, rozdíly v pojetí výchovy a vzdělávání v různých kulturách. Základy teorie výchovy: a.) multikulturní výchova b.) základní principy a pojetí výchovy v romské společnosti Základy sociální pedagogiky: a.) proces socializace, postoje, role, chování, hodnoty, sociální učení, skupiny a útvary b.) sociálně patologické jevy c.) problematika vztahu minorit a majorit d.) vliv sociálních faktorů na psychiku člověka Základy obecné didaktiky: a.) metody výuky b.) formy a prostředky výuky c.) speciální výukové materiály a postupy		
15. 7. 2021	S. Dvořáková	Modul IV: Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga 1) Problematika zohledňování kulturních odlišností v práci se žáky z odlišného kulturního prostředí a její odraz ve vzdělávání a.) podstata sociokulturního handicapu romských dětí b.) pomoc ve formě cílené asistence c.) vytváření přípravných tříd pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (obsah, cíle a vzdělávání v přípravných třídách - podpora k odstranění jazykových a kulturních bariér, aklimatizace) d.) možnosti prevence diskriminace a segregace ze společnosti 2) Specifika práce se žáky se sociokulturně znevýhodněného prostředí a.) včasná péče o žáka a jeho rodinu b.) příprava na vstup do školy c.) objektivní způsob diagnostiky celkové úrovně nadání dítěte a její struktury, objektivní testování vycházející ze sociokulturního prostředí romské komunity d.) identifikace vzdělávacích potřeb dítěte, možnost adaptačního programu	8	
16. 7. 2021	S. Dvořáková	Modul VII: Specifika českého a romského jazyka a literatury a.) gramatika b.) čtení c.) práce s textem d.) orientace v textu	8	
23. 7. 2021	S. Dvořáková	Modul VIII: Adaptace učebních materiálů a.) tvorba a použití učebních metod a učebních pomůcek na podporu integrace romských žáků b.) využívání různých cest k získávání učebních pomůcek na podporu integrace romských žáků c.) tvorba a adaptace učebních materiálů na podporu integrace žáků se zdravotním postižením	8	

29. 7. 2021	L. Budínská	MODUL I (Škola, školní práce a role AP) 4) Úvod do systému hodnocení žákovské práce a chování žáka a.) metody klasifikace a hodnocení b.) možnosti klasifikace a hodnocení jako motivačního prvku ve vzdělávání 5) Podpora kooperace mezi žáky a vytváření inkluzivního prostředí třídy Úvod do sociální psychologie: a.) vysvětlení pojmů b.) interakce mezi lidmi c.) interakce žák učitel asistent- specifika d.) školní třída jako specifická sociální skupina e.) integrace kontra segregace znevýhodněných žáků f.) principy interkulturního vzdělávání, důraz na lidskou stejnost a sociokulturní jinakost g.) příčiny vzniku konfliktů při snaze o začlenění žáků se speciálními potřebami ve vzdělávání a možnosti řešení h.) problémové chování a možnosti řešení, odlišné pojetí kázně, rodinné výchovy a přístupu ke vzdělání	8	
30. 7. 2021	L. Budínská	Modul II: Podpora žáka 1) Orientace v požadavcích školy na žáka a) charakteristika a cíle jednotlivých druhů škol b) ŠVP a základní, klíčové kompetence v jednotlivých stupních vzdělávání se zaměřením zejména na základní vzdělávání c) požadavky na žáka po absolvování přípravné třídy 2) Základy psychohygieny učení Úvod do psychologie a.) základní psychické stavy a procesy, osobnost; hodnoty a hodnocení b.) vědomí vlastní hodnoty c.) motivace a emoce d.) vnímání a paměť e.) myšlení a řeč f.) postoje, utváření a změny postojů g.) učební a poznávací styly, procesy učení h.) obecné základy biologie člověka. 3) Základní techniky cíleného pozorování zaměřeného na potřeby žáka a základní techniky pedagogické diagnostiky a.) druhy pozorování b.) fáze pozorování (stanovení cíle pozorování, příprava pozorování, vlastní pozorování - záznamový arch, možnosti záznamů z pozorování, analýza, závěr, zhodnocení pozorování)	8	
5. 8. 21	S. Křížová	4) Formy a metody podpory žáka při výuce a přípravě na vyučování a.) možnosti a formy pomoci při výuce	8	

		b.) motivace žáků, motivace k přípravě na vyučování c.) popis tradičních a moderních (aktivizačních) metod, význam participativních metod, interaktivní vyučování, kritické myšlení d.) princip a možnosti spolupráce v rámci celé školy, nejen při výuce e.) konkrétní požadavky na žáka a hodnocení jejich plnění, f.) rizika volného času u některých žáků 5) Základní znalosti řešení výchovných problémů a.) nejčastěji se vyskytující problémy a přehled možných řešení, orientace v problému, možnosti spolupráce při řešení výchovných problémů, vzájemná komunikace jako prostředek k řešení problémů b.) problematika záškoláctví jako jeden z problémů c.) domácí příprava na vyučování - spolupráce s rodinou d.) asistent pedagoga jako prostředník při řešení výchovně vzdělávacích problémů, konkrétní kasuistiky na toto téma e.) asistent pedagoga jako prostředník mezi rodinou, komunitou a školou, konkrétní kazuistiky f.) asistent pedagoga jako nositel změny v pohledu na školní vzdělávání g.) vhléd do problematiky asociálního chování a sociálně patologických jevů a jejich prevence (vandalismus, záškoláctví, delikvence, prostituce, drogové a jiné závislosti projevy rasismu, xenofobie aj.), konkrétní kazuistiky		
6. 8. 2021	S. Křížová	6) Možnosti pomoci při upevňování hygienických a pracovních návyků, prosociálního chování žáků a.) pomoc při organizaci režimu dne, systém režimu dne b.) zásady bezpečnosti a ochrany zdraví c.) základní hygienické návyky d.) systém pracovních návyků - příprava na vyučování, domácí příprava, motivace k učení, koncentrace na výkon, dokončení práce e.) prosociální chování jako prevence sociálně patologických jevů (mravní hodnoty, rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si možných důsledků takového chování, nebezpečí fyzického a psychického zneužívání vlastní osoby, posílení sebereflexe a sebeovládání, podpora spolupráce v týmu, vnímavost k potřebám druhých) 7) Základní principy integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s různou mírou potřeby podpůrných opatření) a. úprava v pojetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a struktura podpůrných opatření, přehled podpůrných opatření b. definování stupňů podpory a obsahu podpůrných opatření c. základní rozlišení pojmů sociální znevýhodnění, zdravotní znevýhodnění a zdravotní postižení d. právo na vzdělávání e. formy společného vzdělávání (obsah, formy a metody odpovídající vzdělávacím potřebám a možnostem vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní) f. poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení g. přijímání ke vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich hodnocení.	8	

12. 8. 2021	L. Budínská	Modul III: Systém péče o žáka 1) Systém péče o žáka (působení a možnosti školy, školských poradenských zařízení, léčebné péče, sociálních služeb, krizové intervence, nestátních neziskových organizací) a.) seznámení s možnostmi spolupráce v oblasti péče o děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním - spolupráce na úrovni školy - výchovný poradce na škole, školní psycholog, další možnosti spolupráce SIM - služby středisek integrace menšin, CPIV, tvorba adaptačních programů, služby tutorů žákům z řad studentů VŠ, spolupráce s romskými poradci, krajskými koordinátory a další b.) střediska krizové intervence, krizové linky - dostupnost, možnosti okamžité pomoci, spolupráce s policií c.) systém nestátních neziskových zařízení - vzdělávání, poradenská činnost, informační a osvětové služby aj. 2) Základní právní předpisy a.) právní minimum pro asistenta pedagoga (zákony, vyhlášky, metodické pokyny atd., které ovlivňují činnost asistenta pedagoga) – zákon 563/2004 Sb., zákon 562/2004 Sb., vyhláška 27/2016 Sb., aktuální metodické pokyny, antidiskriminační zákon a další 3. Spolupráce škol a školských poradenských zařízení s pracovníky pomáhajících profesí a s Policií ČR a.) principy a možnosti spolupráce, kasuistiky k řešení konkrétních případů aj.	8	
13. 8. 2021	L. Budínská	4) Možnosti mediace mezi školou, rodinou a žáky a.) komunita, komunitní pracovník b.) volnočasové aktivity c.) zapojení rodičů a komunity do činností školy d.) možnosti vedení slabších žáků tzv. tutorů 5) Komunikační dovednosti asistenta pedagoga a.) verbální a neverbální komunikace, písemná komunikace b.) vyjednávání a řešení konfliktů, prezentace, argumentace a obhajování c.) modelové řešení nejčastějších konfliktů d.) specifika komunikace s dětmi, s učitelem, dalšími spolupracovníky e.) komunikace s rodiči f.) komunikace s institucemi a komunitou	7	
2. 9. 2021	S. Křížová	3) Specifika práce se žáky se zdravotním postižením a.) druhy zdravotního postižení - žáci s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování b.) zdravotní znevýhodnění, přístup k žákům s jednotlivým postižením nebo znevýhodněním c.) vzdělávací specifika těchto žáků vycházející z jejich reálných schopností, možností, potřeb a zájmů	7	
3. 9. 2021	S. Křížová	Modul VI: Sociálně patologické jevy a jejich prevence, práce s dětmi s CAN a.) prevence a včasná diagnostika sociálně patologických jevů b.) domácí násilí, problematika tělesných trestů, agresivita c.) problematika závislostí a prekriminálního chování d.) podpurné programy pro prevenci asociálních společenských jevů - prevence záškoláctví, výtržnictví	7	

		a dalšího rizikového chování a sociálně patologických jevů e.) konkrétní možnosti pomoci f.) právní minimum		
Bude upřesněno	J. Svobodová M. Effenberková	Modul V: Základy práce s počítačem a.) stručné seznámení s technickým vybavením počítače b.) seznámení s prací ve Windows a s aplikací Word, Explorer (Průzkumník) c.) ukázka internetu a jeho využití, vyhledávání informací na internetu	6	

Další informace ke studiu

Závěrečná práce

Rozsah 9 – 10 normostran čistého textu (bez titulní strany, obsahu a přehledu použité literatury)

Stáže

40 hodin ve dvou různých zařízeních

Obhajoba závěrečné práce