



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# *Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb.*

Seč 26. 11. 2019



## § 3

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. **Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15.**

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě **očekávaných** výstupů ze vzdělávání žáka.

6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje **škola**. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

**IVP** je nutné vnímat jako podpůrné opatření, které má na základě doporučení ŠPZ **upřesnit způsob práce s žákem a zdůraznit jeho individuální potřeby**. Doporučení IVP podtrhuje závažnost SVP žáka a ukazuje rovněž na požadavky změn metod, organizace, forem výuky či hodnocení pro pedagoga, který žáka se SVP vzdělává. Je však nutné odstranit zbytečnost doporučování IVP a toto **podpůrné opatření využívat pouze v případě, kdy v závěrech doporučení nedojde k jasné specifikaci vzdělávání žáka dle § 3, odst. 3, písm. a) – d)**.

**Cílem** tohoto opatření je snížení administrativní zátěže na straně školy spolu se zajištěním účelnosti tohoto dokumentu.

## § 5

### Asistent pedagoga

(2) Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se ~~žákem nebo s~~ ostatními s žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

(6) ~~Není-li dále stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům ve třídě, oddělení nebo studijní skupině, a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků; v případě škol, tříd, oddělení nebo~~

## § 10

### **Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou**

**(1) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.**

## § 10

### **Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou**

**(2) Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.**

## §15

### Doporučení

(3) Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba nepřesáhne 2 roky, **příčemž v odůvodněných případech lze stanovit dobu až 4 roky.** Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb uvede školské poradenské zařízení do zprávy a doporučení.



## §15

### Doporučení

„(4) Pro vzdělávání žáka lze v daném období vydat **pouze 1 doporučení**. Nové doporučení může školské poradenské zařízení před vypršením doby podle odstavce 3, § 20 odst. 2 nebo § 22 odst. 1 vydat, pouze pokud došlo ke změně vzdělávacích potřeb žáka nebo potřebě změny doporučeného podpůrného opatření. **Věta první se neuplatní, pokud je vzhledem k více druhům znevýhodnění žáka uvedených v § 16 odst. 9 zákona nezbytné vydání doporučení různými školskými poradenskými zařízeními s ohledem na jejich zaměření nebo je-li žákovi souběžně poskytováno vzdělávání nebo školské služby ve více školách.**“

**Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**

Novela výše uvedené vyhlášky stanoví, že až na výjimky ŠPZ neposkytne poradenskou službu směřující ke zjišťování SVP nebo mimořádného nadání žáka, je-li platné dříve vydané doporučení, které bylo žadateli vydáno stejným nebo jiným ŠPZ.

Dále se zpřesňuje příloha č. 5 tak, aby odrážela aktuální vývoj pravidel upravujících ochranu osobních údajů.

**Odůvodněnými případy** rozumíme situaci, kde **nepředpokládáme vývoj SVP žáka**. Sousloví odůvodněné případy vyjadřuje jednoznačně fakt, že jej nelze uplatit plošně, ale s rozvahou a jasným odůvodněním, proč není potřeba dvouletá kontrola podpůrných opatření.

**Odůvodněné případy** se týkají:

- žáků s postižením trvalého nebo chronického charakteru, u kterých není šance na zlepšení zdravotního stavu, potvrzeno opakovanou diagnostikou ŠPZ, popř. lékařskou zprávou (zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení, lehké mentální postižení, středně těžké mentální postižení, těžké a hluboké mentální postižení, autismus),
- žáků se zdravotním postižením, bez předpokladu progrese, kompenzované, např. žáků se závažnějšími specifickými poruchami učení a chování, s vadami řeči apod.,

## č. 27/2016 Sb.

- žáků, u kterých jsou nastavená podpůrná opatření vyhodnocena a uznána za funkční. Realizovaná podpora se již osvědčila a je pravděpodobné, že bude dostačující i v dalším období,
- žáků zařazených do škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (první doporučení na rok, 3. ročník základní školy [dále ZŠ], při přechodu na II. stupeň ZŠ [6. ročník], při přestupu na střední školu [9., 10. ročník]),
- žáků se SVP před přijetím na SŠ a pak zpravidla v 1. a posledním ročníku SŠ – před maturitní nebo závěrečnou zkouškou, termín rediagnostiky stanoví ŠPZ vždy individuálně dle aktuálních potřeb žáka,
- žáků, kteří mají doporučena podpůrná opatření bez normované finanční náročnosti.

**Zákonný zástupce nebo zletilý klient má v případě změny vzdělávacích potřeb žáka, v době platnosti Doporučení, možnost požádat o přehodnocení poskytovaných podpůrných opatření.**

## §16

(4) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; **nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů.**

## § 17

### **Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

„(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách, které **nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona**, a ve třídách, odděleních a studijních skupinách škol, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona, mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost **souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci**“.

## § 19

### **Pravidla vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona**

~~(1) Vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona se přednostně uskutečňuje ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona.~~

## § 19

(3) **(2)** Školy, třídy, **Třídy**, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25.

(4) **(3)** Ve třídě mateřské nebo střední školy, oddělení konzervatoře nebo studijní skupině vyšší odborné školy se mohou žáci s různými znevýhodněními uvedenými v § 16 odst. 9 zákona vzdělávat bez omezení podle odstavce 3 **odstavce 2.**

## **Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona**

### **§ 20**

- (1) Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pouze na základě **písemné** žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.



## **Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona**

### **§ 20**

**2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije § 11 odst. 2 až 4, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejvýše po dobu 2 let, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit platnost až 4 roky. V případě doporučení zařazení žáka do školy nebo třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením je první doporučení platné nejvýše po dobu 1 roku a dále pak nejvýše po dobu 2 let.**

## § 24

### **Organizace vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona**

**(4) Jde-li o třídu střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona nebo o třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 zákona ve střední škole, mohou se v ní vzdělávat žáci více oborů vzdělání stejné kategorie dosaženého vzdělání podle nařízení vlády upravujícího soustavu oborů vzdělání<sup>3)</sup>; pravidla pro vytváření víceoborových tříd stanovená ve vyhlášce upravující střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři se neuplatní.**

## § 25

### Počty žáků

**(2) Při odborném výcviku ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona a ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 zákona se skupiny naplňují do počtu stanoveného nařízením vlády upravujícím soustavu oborů vzdělání, nejvýše však do počtu 7 žáků. Při ostatních součástech praktického vyučování se skupina naplňuje do počtu 7 žáků.**

## Pomůcky

V rámci novely vyhlášky **dochází k novému nastavení rozdělení speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek (dále „pomůcky“) dle kategorií, včetně zavedení nové kategorie „univerzálních“ pomůcek a také ke změnám na úrovni jednotlivých položek (odstranění, úprava či doplnění pomůcky). Zavádí se podmíněná normovaná finanční náročnost pomůcek, kdy ředitel školy rozhodne o nákupu doporučených pomůcek v souvislosti s konkrétním stávajícím vybavením školy. Pomůcky s nejnižší finanční hodnotou (do 500,- Kč) jsou ze seznamu odstraněny a školami financovány z ostatních neinvestičních výdajů.**

## Příloha č. 1

„1.11. U podpůrných opatření

- a) spočívajících v činnosti asistenta pedagoga,
- b) spočívajících v činnosti speciálního pedagoga,
- c) spočívajících v činnosti školního speciálního pedagoga,
- d) spočívajících v činnosti školního psychologa,
- e) pedagogické intervence,
- f) předmětu speciálně pedagogické péče,
- g) speciálních učebnic,
- h) speciálních učebních pomůcek a
- i) kompenzačních pomůcek

**je níže uvedená normovaná finanční náročnost podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka.“**

## Příloha č. 1

**1.7. Předmět speciálně pedagogické péče je již součástí učebního plánu ŠVP, individualizace výuky je zajištěna sníženým počtem žáků ve třídě (6-14). Pomůcky a učebnice pak představují primární výbavu školy s ohledem na druh zdravotního postižení, pro které byla zřízena.**

V případě vzdělávání žáka s jiným druhem zdravotního postižení (např. ve škole zřízené pro žáky se sluchovým postižením je vzděláván žák s hluchoslepotou), je možné využít financování dalších kompenzačních pomůcek a učebnic z podpůrných opatření).

## Příloha č. 1

1.8. Na základě nových pravidel financování škol a tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona s účinností **od 1. 1. 2020 budou finanční prostředky pro pedagogické pracovníky na pozici asistenta pedagoga napočteny již do rozpočtu školy na daný kalendářní rok dle standardů uvedených v právních předpisech.**

Systémové řešení nahradí dvojí financování (normativní a z podpůrných opatření), **sníží administrativní zátěž** spojenou s doporučováním a vykazováním asistenta pedagoga a současně **podpoří stabilizaci a profesionalitu pedagogických sborů** ve výše uvedených školách.

## Podpůrné opatření „snížení počtu žáků“

Po zavedení změn v oblasti financování regionálního školství **od 1. 1. 2020 již nebude považováno za opodstatněné, budou-li nárokovány prostředky státního rozpočtu na financování podpůrného opatření V.3.2 „snížení počtu žáků“, které je určeno pro školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.**

Nastavení nového financování regionálního školství, je takové, že ze státního rozpočtu umožňuje škole financovat jednoho učitele a v případě potřeby až tři asistenty pedagoga na třídu (v některých případech u oboru vzdělání základní škola speciální).



## Podpůrné opatření „snížení počtu žáků“

Je tedy **nedůvodné snižovat počet žáků ve třídě na čtyři**. V situaci, kdy toto podpůrné opatření bylo doporučeno bez jakýchkoliv nároků na státní rozpočet, není třeba činit žádná další opatření.

**Jiný přístup k věci by vedl k financování pedagogické práce v poměru jeden pedagogický pracovník na jednoho žáka, což již nepředstavuje s efektivní a účelný způsob nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu.** Výše uvedené se týká i počtu účastníků zájmového vzdělávání v oddělení školní družiny zřízené pouze pro účastníky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

## **Podpůrné opatření další pedagogický pracovník ve třídách 16/9**

Školské poradenské zařízení **musí podle § 12 odst. 1** vyhlášky č. 27/2016 Sb. před vydáním doporučení **zjišťovat** možnost využití personálních a materiálních podmínek školy a z těchto zjištění musí v doporučení vycházet.

Personální podmínky škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona budou po reformě financování odpovídat vzdělávacím potřebám žáků, neboť **nařízení vlády č. 123/2018 Sb.**, o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí, **již stanovuje pro školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vyšší počet hodin financovaný ze státního rozpočtu ve srovnání se školami „běžnými“**. Rovněž se v takových třídách **podle § 25 odst. 1** vyhlášky č. 27/2016 Sb. **vzdělává pouze 6 až 14 žáků**, respektive je-li to dle doporučení ŠPZ nezbytné, pouze 4 až 6 žáků.

## Podpůrné opatření další pedagogický pracovník ve třídách 16/9

Sice již **nebude od 1. 1. 2020 možné doporučit** žákovi, který se vzdělává **ve škole/třídě podle § 16 odst. 9 školského zákona, podpůrné opatření asistenta pedagoga**, nicméně asistenti pedagoga budou v těchto školách působit nadále a budou financováni systémově.

Z výše uvedeného plyne, že **situace, kdy k naplnění vzdělávacích potřeb žáka je nad rámec výše uvedených opatření (malý kolektiv, asistent pedagoga, vyšší PHmax) nezbytné doporučit žákovi ještě dalšího pedagogického pracovníka, mohou nastat zcela ojediněle.**

**Doporučí-li ŠPZ** žákovi podpůrné opatření dalšího pedagogického pracovníka, **musí to být odůvodněno** závažností speciálních vzdělávacích potřeb žáka a současně specifickými materiálními a personálními podmínkami dané školy.

## Přechodná ustanovení zavedená vyhláškou č. 248/2019 Sb.

- 1. Poskytování podpůrného opatření na základě doporučení vydaného přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky a jeho normovaná finanční náročnost se řídí dosavadními právními předpisy.**
- 2. Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině vzděláván žák, pro něhož bylo vydáno doporučení spočívající v podpoře asistentem pedagoga, učitelem nebo dalším pedagogickým pracovníkem přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky, uplatňuje se na třídu, oddělení nebo studijní skupinu **omezení počtu pedagogických pracovníků podle § 17 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném do dne nabytí účinnosti této vyhlášky, a to až do skončení platnosti tohoto doporučení.****

**Metodický pokyn k vyhlášce č. 27/2016 Sb. je zveřejněn na**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-k-novele-vyhlasky-c-27-2016-sb-o-vzdelavani>