



PPP Ústí nad Orlicí

# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

PhDr. Petra Novotná

---

# CO TO JE PODPŮRNÉ OPATŘENÍ?

- ✗ Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.
- ✗ Vedle organizace vzdělávání se týkají také doporučení speciálních učebnic a pomůcek a kompenzačních pomůcek.
- ✗ I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.
- ✗ II. -V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení ( PPP, SPC zvažuje se opět zařazení SVP)

# PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- ✗ Náleží dětem, žákům, studentům při mírných obtížích ve vzdělávání nebo tam, kde je potřeba krátkodobá podpora, která trvá **max. 6 měsíců**.

# PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- ✗ cílem je podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů -jedná se především o úpravy
- ✗ metod výuky,
- ✗ didaktických postupů,
- ✗ úpravy v kritériích hodnocení žáka
- ✗ změny ve strategiích učení žáka.

V tomto stupni může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem, i zde je někdy třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů.

# PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY - PLPP

Plán pedagogické podpory vznikl v rámci projektu RAMPS – VIP III . Byl vytvořen jako nástroj podporující práci pedagogů s žáky v prvním stupni podpůrných opatření.

Cíl PLPP:

- ✗ Formulovat pozorované výukové obtíže žáka a pedagogický cíl pedagoga.
- ✗ Zaměřit pozornost pedagoga na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky,
- ✗ Přemýšlení o hodnocení žáka, hledání pomůcek.

# PLPP

Předpokládá se, že pedagog sleduje účinnost zvolených postupů a opatření, která jsou školám běžně dostupná, rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Pedagog je kompetentní, ne rodič. Rodič by měl být informován co se s žákem děje a proč.

Vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, nebo zda bude nutné předat ke spolupráci do ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP by mělo proběhnout po 3 měsících soustavné práce pedagoga.

Průběžně byly vyhodnocovány PLPP na školách, kde bylo zaváděno ŠPP:

# PŘEDPOKLAD VYUŽITÍ

## Výukové potíže:

- ✗ školní nepřipravenost žáků,
- ✗ oslabení v oblasti grafomotoriky,
- ✗ obtíže ve čtení, psaní a počítání,
- ✗ nízká motivace žáků pro školní práci.

## Výchovné problémy:

- ✗ agresivní chování,
- ✗ vyrušování,
- ✗ odmítání spolupráce.
- ✗ adaptačních obtíže spojené s přechody z jednoho stupně vzdělávání na další.

# CO V PLPP SLEDUJEME?

- + metody výuky
- + organizace výuky
- + hodnocení žáka
- + pomůcky
- + organizace práce učitele,
- + podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
- + jiná podpůrná opatření - zajištění obědů apod.

# NEJČASTĚJI POUŽÍVANÁ PO 1. ST. – VÝUKOVÉ POTÍŽE

---

- ✗ snížený rozsah práce,
- ✗ delší časová dotace na zpracování a kontrolu úkolu
- ✗ dopomoc s organizací práce
- ✗ Častá změna pracovního místa,
- ✗ ověřování porozumění úkolu,
- ✗ úprava zasedacího pořádku

# PO VÝCHOVNÉ POTÍŽE, POMŮCKY, HODNOCENÍ

## Nejčastěji používané.

- ✗ podrobně definovaná pravidla pro školní práci.
- ✗ doporučována terapie a poradenství, realizované pracovníky ŠPP
- ✗ spolupráce s dalšími institucemi (SVP, OSPOD apod.).
- ✗ Práce s klimatem třídy, normami – objednávka programů apod.
- ✗ Nutná týmovost péče o konkrétního žáka při úzké spolupráci všech zúčastněných (třídního učitele, dalších vyučujících, pracovníků ŠPP a rodičů, případně zástupců dalších organizací).

- 
- ✘ Kontrola zadaných činností, včetně zápisů. Málo specifikované.
  - ✘ Při **hodnocení žáků** se pedagogové nejčastěji snaží oceňovat individuální pokrok žáka a pozitivně jej motivovat, často chybí popis co to znamená.

# ÚČINNOST PLPP

- ✖ Vyhodnocení min. po 3 měsících.
- ✖ Ve své podstatě může být PLPP vnímán jako účinný i v případě, že se učitelé shodnou na tom, že míra obtíží žáka vyžaduje vyšší míru podpory a doporučí jej k vyšetření v ŠPZ, kdy PLPP je odeslán do ŠPZ jako podklad pro práci v ŠPZ.

# SLABÁ MÍSTA – RIZIKA

- ✗ Vyhotovuje jej učitel nikoliv školní specialista.
- ✗ Pedagogové si budou muset připomenout odborné pedagogické pojmy jako je metoda výuky, organizace výuky.
- ✗ Nutnost konkrétního srozumitelného ne obecného jazyka.
- ✗ Velmi rizikové je stanovení CÍLE, toto je klíčové.
- ✗ Zároveň by toto mohlo být užitečným zdrojem zpětné vazby pro žáka samotného a jeho rodiče – mohlo by jít o reflexi toho, co se již podařilo dosáhnout, která opatření byla účinná a proč.

# UŽITEČNOST

- ✖ Nástroj zpětné vazby pro žáka
- ✖ Nástroj zpětné vazby pro rodiče – poskytuje reflexi toho, co se již při práci s žákem podařilo dosáhnout, která opatření byla účinná a proč.
- ✖ Rodič sice o PIPP nerozhoduje, ale dostává informace co se s jeho dítětem děje a proč. Posílena je odborná kompetence pedagoga. Rodiče informuji , neptám se.



PPP Ústí nad Orlicí

**DĚKUJI ZA POZORNOST A PŘEJI SI PRO NÁS PRO  
VŠECHNY, ABY SE INKLUZE STALA CESTOU, NA KTERÉ  
SE BUDEME SPOLEČNĚ UČIT, RADOVAT A INSPIROVAT.  
KRÁSNÝ ADVENT.**

PhDr. Petra Novotná  
[novotna@pppuo.cz](mailto:novotna@pppuo.cz)  
[www.pppuo.cz](http://www.pppuo.cz)

---

# ZDROJE

---

Výstupy projektu RAMPS III - Mgr. Jana Mrázková,  
2013, NÚV, Praha

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/klicove-dokumenty-ke-spolecnemu-vzdelavani?highlightWords=spole%C4%8Dn%C3%A9+vzd%C4%9B%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD>