



SYSTÉMOVÁ PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.7./1.2.00/43.0003

Nositel projektu : **Univerzita Palackého Olomouc**

Partneři projektu: **Člověk v tísni, o.p.s., APSPC, ČOSIV**

Spolupracující organizace: Agentura pro sociální začleňování

Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem

Univerzita Hradec Králové

Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích

Doba trvání projektu: 1.7.-2013 – 30.6.2015



Moduly zpracovávané projektem



Katalogy podpůrných opatření
(tvorba, ověření v praxi)



Asistent pedagoga

metodiky, standard AP, ověření sítě
metodického vedení AP



**Další vzdělávání pedagogických
pracovníků**

(specializační kurzy, kvalifikační kurzy AP)



Katalogy podpůrných opatření





Současné pojetí podpory žáků se SVP - problémy

**Horizontální pojetí
– žák se ZP, ZZn, SZn**

**Problémy
v diagnostice**

**Nerovnoprávné
financování**

**„Zmatek“ ve
školách**





Horizontální členění SVP- problémy

Žák se zdravotním postižením	Žák se zdravotním znevýhodněním	Žák se sociálním znevýhodněním
Diagnostikuje ŠPZ – žák získá „integrační doložku“	Diagnostikuje ŠPZ – bez dopadu na integraci	Posuzuje ředitel školy
Kritéria pro dg: lékařská zpráva	Kritéria pro dg.: stanovisko porad. pracovníka	Kritéria pro dg.: vágní popis v ŠZ
Škola vykazuje v ZV	Škola nevykazuje v ZV	Škola nevykazuje v ZV
Navýšený normativ	Žádný navýšený normativ	Dotační programy MŠMT



Novela § 16 školského zákona

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.**



Novela § 16 školského zákona

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
- Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, pouze pokud k dosažení účelu podle odstavce 1 nepostačují podpůrná opatření nižšího stupně. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.



Co jsou podpůrná opatření (zejména):

poradenská pomoc škole a školskému poradenskému zařízení

úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a školských služeb
zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky

úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů



Co jsou podpůrná opatření (zejména) 2:

úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených
rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími
programy

vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

využití asistenta pedagoga, nebo

stavebních a technických úpravách prostor, kde se poskytuje
vzdělávání a školské služby



Stupně podpůrných opatření

1. stupeň podpory	Diagnostikuje škola Škola realizuje podpůrná opatření Hradí je z běžného rozpočtu školy
2. stupeň podpory	Diagnostikuje ŠPZ Škola realizuje podpůrná opatření s podporou ŠPZ Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ
3. stupeň podpory	Diagnostikuje ŠPZ Škola realizuje podpůrná opatření s výraznější podporou ŠPZ Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 2. stupni



Stupně podpůrných opatření

- | | |
|--------------------------|--|
| 4. stupeň podpory | Diagnostikuje ŠPZ
Škola realizuje podpůrná opatření s výraznou podporou ŠPZ
Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 3. stupni |
| 5. stupeň podpory | Diagnostikuje ŠPZ
Vzdělávání žáka je výrazně upraveno
Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 4. stupni |



Rozdělení žáků do stupňů

PO **prvního stupně** slouží k dlouhodobé podpoře dětí, žáků a studentů **při mírných obtížích ve vzdělávání nebo ke krátkodobé podpoře (max. 6 měsíců) při závažnějších obtížích ve vzdělávání**. Podpůrná opatření I. stupně realizuje škola a pedagogičtí pracovníci v rámci své běžné činnosti. Cílovou skupinou jsou děti, žáci a studenti bez ohledu na příčiny znevýhodnění.

PO **druhého stupně** odpovídající oslabení funkčních schopností nebo stanoveným potřebám žáka vyžadujícím při vzdělávání **lehkou míru podpory**.



Rozdělení žáků do stupňů

PO **třetího stupně** odpovídající úbytku funkčních schopností nebo stanoveným potřebám žáka, které vyžadují při vzdělávání **střední míru podpory**.

PO **čtvrtého stupně** odpovídající úbytku funkčních schopností nebo stanoveným potřebám, které vyžadují při vzdělávání **vysokou míru podpory**.

PO **pátého stupně** odpovídající úbytku funkčních schopností nebo stanoveným potřebám, které vyžadují při vzdělávání **velmi vysokou míru podpory**.



Projekt a novela zákona....?

řeší teze novely pro potřeby školské praxe

komplexně postihuje problematiku inkluzivního vzdělávání v souladu s novým pojetím zákona

vytváří nástroje pro aplikaci Zákona v každodenní vzdělávací praxi



Katalog podpůrných opatření

Katalog podpůrných opatření – obecná část

Dílčí katalogy:

- Katalog PO pro žáky s mentálním postižením a pro žáky s oslabením kognitivních funkcí
- Katalog PO pro žáky se zrakovým postižením a s oslabením zrakového vnímání
- Katalog PO pro žáky se sluchovým postižením a s oslabením sluchového vnímání
- Katalog PO pro žáky s tělesným postižením a závažným onemocněním
- Katalog PO pro žáky s poruchou autistického spektra a s pro žáky s vybraným duševním onemocněním
- Katalog PO pro žáky s narušenou komunikační schopností
- Katalog PO pro žáky se sociálním znevýhodněním



Struktura Katalogu – obecná část

- 
- Proč byl vytvořen?
 - Jakému účelu bude sloužit?
 - Co to jsou podpůrná opatření, stupně podpory... (spolu s obecnými charakteristikami?)
 - Kdo bude podpůrná opatření realizovat v praxi?
 - Jak má s Katalogem učitel pracovat?
 - Jak pracovat s elektronickou formou Katalogu?



Struktura Katalogu – dílčí části I-VII

- S jak postiženými (znevýhodněnými) žáky se můžeme setkat?
- Jaké jsou dopady daného postižení (znevýhodnění) do vzdělávání?
- Jaká je u daného postižení (znevýhodnění) pedagogická (speciálně pedagogická) diagnostika?
- **Kapitola 4: - oblasti podpůrných opatření -karty (podkarty) podpůrných opatření**

- Slovníček odborných pojmů
- Kontakty na spolupracující organizace
- Seznam použité literatury (seznamy doporučené literatury jsou jednotlivých karet PO)



Oblasti podpůrných opatření

1. Organizace vzdělávání
2. Modifikace výukových metod a forem práce
3. Intervence
4. Pomůcky
5. Úpravy obsahu vzdělávání
6. Hodnocení
7. Příprava na výuku
8. Podpora sociální a zdravotní
9. Práce s třídním kolektivem
10. Úprava prostředí



SYSTÉMOVÁ PODPORA
INKLUZIVNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

Karta podpůrného opatření

Název opatření:

Oblast podpory

Projevy na straně žáka, na které opatření reaguje

Popis opatření

V čem spočívá

Čemu pomáhá

Aplikace opatření a specifikace podmínek

Jak se aplikuje, postup zavedení a postup vlastní realizace

Na co klást důraz

Rizika

Drobná případová studie

Cílové skupiny/ příčiny MŠ/ 1. st ZŠ/ 2. st. ZŠ/ SŠ

Varianty opatření dle stupňů podpory

Stupeň 1:

Stupeň 2:

Stupeň 3:

Stupeň 4:

Stupeň 5:

Metodické zdroje, odkazy, odborná literatura



Postup realizace

Červenec 13 – červen 14

- tvorba (cca 125 autorů) + vnitřní oponentury

Červenec – srpen 14

- korektury, elektronická verze katalogu k ověřování
(www.vystupy.inkluzie.upol.cz)

Září 14 – prosinec 14

- **ověřování textů ve 140 spolupracujících školách ČR**
veřejné připomínkování (další školy, rodiče, široká veřejnost)

Leden 15- červen 15

- zpracování připomínek, externí recenze, elektronická verze, tisk, distribuce



Děkuji Vám za pozornost.

Kontakt:

inkluzie@upol.cz

pavlina.baslerova@upol.cz

